



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

METODIKA – NĚMECKÝ JAZYK (PRO OBĚ TÉMATA)

Tento modul má sloužit k vhodnému doplnění a rozšíření učiva témat **Essen und Trinken** a **Freundschaft**. Žáci by měli pomocí jednotlivých, zejména konverzačních cvičení, zábavnou a interaktivní formou získat větší motivaci k učení německého jazyka.

Téma: Essen und Trinken, Gerichte, Getränke, Küche

Na jednotlivých obrazech se nachází úkoly se zadáním a s nápovědou a ve většině případů také se správným řešením.

Obraz číslo 3.

Kolik jídel se obvykle jí během dne? Správná odpověď: **Fünf Mahlzeiten.**

Obraz číslo 4.

Wie oft isst du im Restaurant? Wie schmeckt es Ihnen? Wir bezahlen die Rechnung, bitte. Was nehmt ihr heute zum Pausenbrot? Meine Omas kochen sehr gut. Was bestellen Sie, Herr Schwarz?

Obraz číslo 5.

Mnoho českých slov pochází z rakouské němčiny. Tyto slova, která se mají spojit s přiloženými obrázky, jsou toho důkazem. Zadejte žákům úkol, ve kterém mají vyhledat další podobné příklady z tématu jídlo. Např: **die Johannisbeere – die Ribisel – rybíz**

der Blumenkohl – der Karfiol – květák/karfiol



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Obráz číslo 6, 7, 8.

Žáci si mají rozšířit slovní zásobu o druhy ovoce a zeleniny. Vezmou jednotlivá slovíčka a přiřadí je správně buď do ovoce - **Obst** nebo do zeleniny – **Gemüse**.

Obráz číslo 9, 10, 11.

Téma těchto tří snímků je snídaně. Nejčastější potraviny a nápoje k snídani jsou na obrázcích a žáci k nim mají vytvořit věty, které souvisí s jejich snídaní.
Ich frühstücke gewöhnlich zu Hause mit meine Eltern.

Zum Frühstück esse ich gern Brötchen mit Butter und Käse.

Ich trinke morgen eine Tasse Tee.

Obráz číslo 12.

V dalším obraze je námětem oběd a jídelní lístek. Úkolem je přiřadit nabídnuté pokrmy k jednotlivým částem jídelního lístku.

Například: **Suppen – Gulaschsuppe, Gemüsesuppe, Hühnerbrühe mit Nudeln
fleischlose Gerichte – gebackener Käse mit Pommes, Obstknödel mit Quark ...**

Obráz číslo 13.

Podobný úkol jako u snídane. Žáci vytvoří věty k tématu - můj oběd.

**Am liebsten esse ich Rinderrouladen mit Reis zu Mittag.
Ich mag nicht geräucherte Forellen oder Teigwaren mit Brokkoli.**

Obráz číslo 14.

Dejte dohromady nápojový lístek a jeho jednotlivé položky správně zařadte.

Obráz číslo 15.

Kde se co jí a pije. Žáci přiřadí a dokončí věty a použijí neosobní podmět **man**.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

In der Pizzeria isst man Teigwaren, Pizzen und italienische Gerichte. Im Café trakt man eine Tasse Kaffee und isst man ein Stück Torte oder Kuchen. Im Restaurant zahlt man auch mit der Creditkarte.

Obraz číslo 16.

Jak chutnají jídla? Jsou pálivá, sladká, hořká. Jsem sytý, mám žízeň. To vše je předmětem tohoto slidu. Dokončete věty.

Obraz číslo 17.

Seřadte správně rozhovor hosta s číšníkem.

Herr Ober:

- **Guten Tag.**
- **Ist hier ein Platz frei?**
- **Bringen Sie mir, bitte, eine Speisekarte.**
- **Ein Bier, bitte.**
- **Ich hätte eine Linsensuppe, als Hauptgericht Rostbraten mit Reis.**
- **Ja, danke. Gut, ich nehme ein Stück Apfelstrudel.**
- **Ich bezahle. Die Rechnung, bitte.**
- **300, danke. Auf Wiedersehen.**



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Der Gast:

- **Guten Tag.**
- **Ja, natürlich. Was wünschen Sie?**
- **Was möchten Sie zum Trinken?**
- **Was bestellen Sie zum Essen?**
- **Guten Appetit.**
- **Hat es geschmeckt?**
- **Möchten Sie noch einen Kaffee oder eine Nachspeise?**
- **Wünschen Sie noch?**
- **Das macht 284 Kronen.**
- **Vielen dank. Auf Wiedersehen.**

Obraz číslo 18.

Jakým způsobem se jídlo připravuje nebo zpracovává? V původních větách jsou slovesa špatně přiřazená. Opravte je tak, aby byla správně a věty dávaly smysl.

Například: **Ihre Oma bäckt gern Blaubeerenkuchen.**

Obraz číslo 19.

Recept na řízek s bramborovým salátem se přeházal. Napište s žáky správný postup, tak jak jde jeho příprava po sobě.

Obraz číslo 20 a 21.

Německá kuchyně. Správné odpovědi jsou:



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

1/ Deutschen essen gern Klopse, Eintopf, Eisbein, Schweinebraten, Sauerkraut, Bratwürste, Bratkartoffeln.

2/ Fische serviet man in Norden Deutschlands und Eisbein in der Mitte.

3/ In Berlin isst man Currywurst oder Schnitzel mit Sosse.

4/ Die bayerische Küche. In Bayern isst man auch Braten,- und Knödelgerichte und trinkt man auch gern Bier.

5/ Die Suppe mit Fleisch, Kartoffeln und Gemüse.

Obraz číslo 22 a 23.

Česká kuchyně. Správné odpovědi jsou:

N, N, N, S, N.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Téma: Freundschaft a mein Freund

Obdobné typy cvičení jako u tématu Gerichte und Getränke mají žákům rozšířit slovní zásobu a interaktivním způsobem zapojit do konverzace na jedno z oblíbených témat.

Obráz číslo 3.

Citáty o přátelství a dobrém příteli v němčině přiřadíte k českým překladům. Řešení je na stránce.

Obráz číslo 4 a 5.

Slovesa jako *radovat se, plakat, pomáhat, rozumět si* přiřadit k německým ekvivalentům obrázky a správně s nimi vytvořit věty.

Peter und Pavla, vertraut ihr den Eltern? Warum weint das Kind?

Wir lachen oft und gern.

Meine Mitschüler verstehen sich sehr gut.

Warum ärgern Sie sich, Herr Schmidt?

Ich liebe meine Freundin.

Obráz číslo 6.

V následujícím obraze rozšiřujeme slovní zásobu o slovíčka strach, radost, zlý, veselý, závistivý, ochotný pomoci. Žáci vytvoří věty.

*Mein Freund soll nicht **böse und neidisch** sein.*

*Mein Freund soll **lustig und hilfsbereit** sein.*

*Ich habe große **Angst / Freude**.*



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Obraz číslo 7 a 8.

Ve dvou obrazech se naučíme termíny *lhát / podvádět, mluvit o mě za zády, hádat se, naslouchat a poradit, mluvit se mnou o problémech, stát při mně v dobrém a zlém*. Správné řešení – co by (ne)měl dobrý přítel dělat – je u lupy.

Obraz číslo 9.

Úkolem tohoto slidu je rozdělit slovíčka do kategorie pozitivní a negativní vlastnosti.

Obraz číslo 10.

Co oceňuješ a co nesnášíš na lidech? Rozšířená slovní zásoba – hrubost, závist, lakomství, žárlivost, otevřenost, ochota pomoci, upřímnost, spravedlivost.

Obraz číslo 11, 12 a 13.

Jsou rodiče moji přátelé? Co všechno pro mě dělají? Co cítí, co jim vše vadí?
Obraz 11 – *podpora, podporovat, vděčnost, vděčný*. Otázka zní: Jak mě rodiče podporují? Radí mi, pomáhají mi, platí moje studium. *Jsem jim velmi vděčný*.
Obraz 12 – *zlost, zlobit se, zoufalství, zoufalí*. Otázka: Proč se na mě rodiče zlobí a proč jsou ze mě zoufalí? Chodím za školu, neučím se a dostávám špatné známky, piju alkohol a kouřím cigarety. V obraze 13 jsou klíčová slova: *pyšní, víra*. Proč jsou na ně pyšní a proč jim věří. Mám dobré známky, chodím do školy a učím se, umím anglicky a německy, pomáhám doma.

Obraz číslo 14 a 15.

Pospojovat tak, aby věty o pocitech měly své synonymum.

Obraz číslo 16.

Ať žáci zkusí vymyslet vše, co podle nich, souvisí s tématem láska. Některá vhodná slova najdou v sociogramu.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Obraz číslo 17.

Úsloví a rčení o lásce. Dokončete věty tak, aby byly správně. Řešení je ukryto ve slidu.

Obraz číslo 18 a 19.

Článek „Moje parta“ je klasickým příkladem čtení na porozumění. Žáci mají po přečtení článku dobře rozhodnout, která věta je správně a která nesprávně.

N, N, S, N, S