

školní vzdělávací program

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM MASARYKOVO KLASICKÉ GYMNÁZIUM, S.
R. O., ŘÍČANY**

RVP G 8-leté gymnázium

Vzdělání má hořké kořínky, ale sladké ovoce. (Aristoteles)

5. Učební osnovy

Obsah

1	Učební osnovy	2
	Člověk a svět práce	2
	Svět práce	4
	Práce s laboratorní technikou	7
	Využití digitálních technologií	10
	Volitelné vzdělávací aktivity	12
	Volitelný seminář I	14
	Volitelný seminář II	47
	Volitelný seminář III	47
	Člověk a společnost	47
	Dějepis	48
	Výchova k občanství	66
	Občanský a společenskovední základ	72
	Člověk a příroda	79
	Fyzika	80
	Chemie	98
	Biologie	114
	Zeměpis	135
	Životní prostředí člověka	157
	Umění a kultura	165
	Hudební výchova	166
	Výtvarná výchova	174
	Dějiny umění a kultury - výtvarný obor	179
	Člověk a zdraví	190
	Výchova ke zdraví	191
	Tělesná výchova	194
	Jazyk a jazyková komunikace	213
	Český jazyk a literatura	214
	Cizí jazyk - AJ	232
	Další cizí jazyk - NJ, FJ	242
	Matematika a její aplikace	257
	Matematika	258
	Informační a komunikační technologie	282
	Informační a komunikační technologie	284

1 Učební osnovy

Škola	Masarykovo klasické gymnázium, s.r.o., Říčany u Prahy, TÁBORSKÁ 1685, 25101 ŘÍČANY		
Název ŠVP	ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM MASARYKOVO KLASICKÉ GYMNAZIUM, S. R. O., ŘÍČANY		
Platnost	od 1.9.2013	Délka studia v letech:	8.0
Název RVP	RVP G 8-leté gymnázium	Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání

Člověk a svět práce

Charakteristika oblasti

Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na šest tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů, kromě povinného tematického okruhu Svět práce, minimálně další dva tematické okruhy. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.

Tematický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník i odpovídající ročníky víceletých středních škol. Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a lze jej zařadit již od 7. ročníku. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Svět práce

prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta
		1	1	
sexta	septima	oktáva		

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení :

Svět práce vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce v RVP ZV a vznikl jejím rozpracováním. Svět práce je zařazen do ročníků: sekunda a kvarta; je součástí vyučovacího předmětu Výchova k občanství. Předmět se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků

Časové vymezení:

Předmět se vyučuje v tercii a kvartě s hodinovou dotací týdně.

Organizační vymezení:

Výchova k občanství se vyučuje v jednotlivých třídách ročníků podle aktuálně platného rozvrhu hodin. Výuka probíhá v kmenové třídě. Žáci/žákyně absolvují povinné exkurze a diskuse s odbornými pracovníky, které upevňují a rozšiřují získané vědomosti; stávají se východiskem orientace na trhu práce, schopností volby profesní orientace a přípravy volby budoucího povolání, zaměstnání, či podnikání.

Cíl :

Předmět Svět práce vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, k autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka. Vede k chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení. Žáci se učí orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Základními kompetencemi, které jsou v daném předmětu rozvíjeny, jsou především kompetence občanská/1/, kompetence sociální a personální/2/, kompetence k řešení problémů/3/, kompetence pracovní /4/a kompetence komunikativní/5/.

Učitel poukazuje na výhody i problémy dnešního globalizovaného světa a globálního pracovního trhu/1/,/2/.

Učitel používá sociální formy práce, které podporují komunikativní zaměření výuky, iniciuje párovou, skupinovou, projektovou práci./2/, /5/,/4/.

Učitel konfrontuje žáka s problémovou situací/3/.

Učitel rozvíjí schopnost žáků se věcně a výstižně vyjadřovat k daným tématům/2/,/5/.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občan, občanská společnost a stát

Občanská společnost a škola

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Poznávání lidí

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

Sociální komunikace

Morálka všedního dne

Spolupráce a soutěž

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Multikulturalita

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Jsme Evropané

Vzdělávání v Evropě a ve světě

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Práce v realizačním týmu

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Životní prostředí regionu a České republiky

tercie

1 týdně, P

tercie

Finanční gramotnost, hospodaření domácnosti, můj život

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: Finanční gramotnost, hospodaření domácnosti, můj život <i>Používá nejběžnější platební nástroje. Rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti. Vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb). Jak využít volné finanční produkty (spoření, produkty se státním příspěvkem, nákup nemovitostí). Vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, jak se vyvarovat předlužení. Vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN. Vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby. Objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank. Ovládá způsoby bezhotovostních plateb, využívá moderní formy bankovních služeb.</i>	Výchova k finanční gramotnosti, korupce, historie platidel, numizmatika, ČNB Současné bankovky a mince, finanční produkty, platební karty Hospodaření domácnosti, pojem domácnost, rozpočet domácnosti, příjmy, plat, mzda, životní úroveň, finanční poradenství Výhodné nakupování, spotřebitel, cena a hodnota zboží, spotřebitelská sebeobrana Dovolená, plánování, sny nebo realita Zodpovědné zadlužování, co je to dluh, dluh nebo spoření, úvěrové finanční produkty Spoření a investice, spořicí finanční produkty, výhodnost a bezpečnost vkladů, co to je investice, způsoby investování Náklady na bydlení, domov, bydlení z hlediska vlastnictví, jak financovat nové bydlení Pojištění, typy pojištění (movité, nemovité majetky)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Spolupráce a soutěž Morálka všedního dne Sociální komunikace Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

kvarta

1 týdně, P

Zaměstnání, výběr profese

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: Zaměstnání, výběr profese <i>Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí. Posoudí své možnosti při rozhodování a volbě vhodného povolání a profesní přípravy. Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělání. Posuzuje své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace.</i> <i>Uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď.</i> <i>Uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování.</i>	Uvědomujeme si faktory charakterizující lidskou práci – pracoviště a pracovní prostředí, pracovní prostředky, objekty a produkty práce, charakter pracovních činností, kvalifikační požadavky, zdravotní a osobní požadavky, poptávka trhu práce, další charakteristické znaky práce. Poznáváme vliv vývoje techniky na lidskou práci – techniky není třeba se bát, technika jako pracovní prostředek, technika jako objekt nebo produkt práce. Přistupujeme k rozhodování o své profesní orientaci, osobní zájmy a životní cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, základní principy volby profesní orientace, vlivy působící na volbu povolání. Uvažujeme, kde bychom se mohli úspěšně uplatnit. Vybíráme si ze vzdělávací nabídky, možnosti školního vzdělání. Snažíme se získat zaměstnání, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor. Jsme zaměstnanci a máme svá práva a povinnosti. Chtěli bychom soukromě podnikat. Pracovní právo

kvarta

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	Dějepis kvarta rozdělený a integrující se svět Výchova k občanství člověk a náboženství. mezinárodní spolupráce	Výchova k občanství kvarta člověk a náboženství. mezinárodní spolupráce
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Práce s laboratorní technikou

prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta
1				
sexta	septima	oktáva		

Charakteristika předmětu

Práce s laboratorní technikou

Obsahové vymezení předmětu:

Tento předmět je zařazen do výuky pouze v prvním ročníku s hodinovou dotací 1 hodina týdně a je integrovaný do předmětu fyzika. Má žáky naučit pracovat s jednoduchou laboratorní technikou tak, aby zvládli samostatně laboratorní práce.

Organizace výuky:

Výuka probíhá v kmenových učebnách, tj. učebny primy.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel:

- zařazuje do výuky pozorování fyzikálních objektů, demonstrační a frontální pokusy a vyžaduje jejich vyhodnocení

- zařazuje motivační úlohy a reálné příklady z praxe

- ukazuje na souvislost fyziky a ostatních přírodních věd

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- podněcuje studenty k odhadování výsledku a ke zhodnocení, zda dosažený výsledek je reálný

- vyžaduje fyzikální rozbor situace a zdůvodnění zvoleného postupu

- podporuje studenty v hledání různých cest k vyřešení problému

- učí studenty rozlišit fyzikální model od reality a posoudit, kdy lze využitím modelu danou situaci zjednodušit

- využívá chyb studentů k odstranění nesprávných postupů

Kompetence komunikativní

Učitel:

- dbá, aby žáci jasně a srozumitelně formulovali své myšlenky v ústním i písemném projevu
- podněcuje studenty, aby se nebáli zeptat a vyslovit svůj názor
- zadává úkoly, které vyžadují různé zdroje informací, využití tabulek a grafů

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zařazuje do výuky práci ve dvojicích a malých skupinách
- v praktických cvičeních sleduje a hodnotí vzájemnou spolupráci studentů ve skupině
- vyžaduje dodržování stanovených pravidel a zásad bezpečnosti práce

Kompetence občanské

Učitel:

- důsledně kontroluje plnění uložených úkolů
- využívá domácí přípravu studentů ve vyučovacích hodinách
- zadává referáty nebo projekty, týkající se aktuálního dění ve světě, ekologie a ochrany životního prostředí

Kompetence pracovní

Učitel:

- dbá na dodržování vymezených pravidel při používání školních pomůcek a elektrických přístrojů
- při každé praktické činnosti studentů vyžaduje dodržování předepsaných postupů

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Komunikace

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Práce v realizačním týmu

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Člověk a životní prostředí

prima

prima

1 týdně, P

měření fyzikálních veličin

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: měření fyzikálních veličin <i>Umí vhodně zvolit a použít měřidlo délky.</i> <i>Umí změřit rozměry jednotlivých i kulatých těles.</i> <i>Umí pracovat s posuvným měřidlem – šuplérkou a použít ji při praktické situaci (měření průměru trubky či mince).</i> <i>Dokáže sestavit laboratorní váhy.</i> <i>Umí vyvážit váhy pomocí olovničky a aretovacích šroubů.</i> <i>Umí vyvážit misky vah.</i> <i>Odhadne použití závaží pro tělesa dané hmotnost.</i> <i>Umí zvážit libovolné těleso.</i> <i>Umí vybrat vhodnou nádobu na měření objemu konkrétních těles.</i> <i>Umí určit rozsah a nejmenší dílek stupnice odměrného válce.</i> <i>Umí určit odchylku měření.</i> <i>Zvládne logickou úvahou určit objem ponořeného tělesa.</i> <i>Odhadne hustotu látky vzhledem k vodě.</i> <i>Sestrojí jednoduchý hustoměr.</i> <i>Umí používat hustoměr pro měření hustoty kapalin.</i> <i>Zná jednotlivé teploměry a dokáže vysvětlit jak a na jakém principu fungují.</i> <i>Rozliší lékařský teploměr a dokáže ho použít.</i> <i>Umí pracovat s laboratorním teploměrem.</i> <i>Zvládne z naměřených hodnot stanovit průměrnou teplotu.</i> <i>Umí nakreslit graf závislosti teploty na čase.</i> <i>Umí zvolit vhodné měřidlo pro konkrétní čas.</i> <i>Umí sestavit jednoduché sluneční hodiny.</i> <i>Orientuje se v kalendáři.</i> <i>Umí pracovat se stopkami.</i> <i>Umí pracovat se siloměrem.</i> <i>Zvolí správný rozsah siloměru pro dané těleso.</i> <i>Odhadne hmotnost tělesa.</i> <i>Dokáže rozeznat dvojzvrtnou a jednozvrtnou páku.</i> <i>Umí zavěsit tělesa na páku tak, aby nastala rovnováha.</i> <i>Zná rovnici pro výpočet rovnováhy na páce a umí ho použít pro danou situaci.</i> <i>Rozezná kladku pevnou a volnou.</i> <i>Dokáže sestavit jednoduchý kladkostroj a s jeho pomocí nadzdvihnout těžší tělesa než sám váží.</i>	Měření délky Měření hmotnosti Měření objemu Měření hustoty Měření teploty Měření času Měření síly Práce s pákou a kladkami

prima

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Využití digitálních technologií

prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta
			0+1	
sexta	septima	oktáva		

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení předmětu

Předmět Využití digitálních technologií navazuje a rozvíjí Informační a digitální technologie. Žáci by v něm měli získat znalosti základů teorie různých technologií a seznámit se z jejich využitím v praxi v podobě zařízení, se kterými se mohou dnes běžně setkat. Tuto digitální techniku by si měli také prakticky vyzkoušet používat a osvojit si základní návyky při práci s ní.

Do této oblasti můžeme zařadit celou řadu zařízení a technologií se kterými se dnes již běžně setkáváme. Jsou to v první řadě určité osobní počítače a prakticky téměř všechny periferní zařízení k nim připojované jako mobilní telefony, USB, DVD, digitální fotoaparáty a kamery, CD i MP3 přehrávače, WiFi i obecně počítačové sítě, bluetooth apod.

Časové vymezení:

Tento předmět je zařazen do výuky v kvartě, s hodinovou dotací 1 hodina týdně.

Organizační vymezení:

Výuka probíhá v počítačové pracovně.

Výchovné a vzdělávací strategie:

K utváření a osvojení klíčových kompetencí volí učitel následující strategie, metody a společné postupy:

Kompetence k učení:

-hodnotí výsledky práce své i žáků, porovnává s dosavadními znalostmi a zkušenostmi a formuluje závěry formou vlastních prezentací

-zadáváním vhodných úloh a problémů vede žáky k samostatné práci i spolupráci, nutnosti vyhledávat informace a posuzovat je

Kompetence k řešení problémů:

- učí schopnosti formulovat své požadavky a využívat je v interakci s počítačem
- předkládá jim problémy z běžného života a praxe a vede je k řešení s využíváním VT
- učí žáky řešit problémy spojené s obsluhou PC (instalace, čištění, ...)

Kompetence komunikativní:

- zadáva úkoly náročnější pro jejichž zpracování je třeba pracovat ve skupinách, vede k dovednosti podřídit se zájmu většiny, vhodně rozdělit práci ve skupině, chápat potřebu efektivní spolupráce
- vede žáky ke komunikaci prostřednictvím sítě
- vede žáky k užívání VT při prezentaci svých názorů

Kompetence sociální a personální

- předvádí žákům způsoby práce s informacemi, jejich zdroji a upozorňuje na obecně platné zásady práce s daty
- při týmové práci vede žáky ke zhodnocení jejich schopností a uplatnění se v týmu

Kompetence občanské:

- šetrným a ohleduplným zacházením s výpočetní technikou učí zodpovědnosti za svěřený majetek
- vede žáky ke zodpovědnosti při práci s PC, k dodržování právních i etických norem

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kreativita

Komunikace

Kooperace a kompetice

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

Spolupráce a soutěž

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Žijeme v Evropě

Vzdělávání v Evropě a ve světě

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Stavba mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

Práce v realizačním týmu

Média a mediální produkce

Účinky mediální produkce a vliv médií

Uživatelé

kvarta

kvarta

0+1 týdně, P

digitální technologie

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: digitální technologie <i>ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky</i> <i>propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení</i> <i>pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava</i> <i>ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</i> <i>dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</i>		hardware – funkce počítače, jeho částí a periférií, podstata reprezentace dat software – funkce operačních systémů a programových aplikací informační síť – typologie sítí, internet, síťové služby a protokoly digitální svět – moderní technologie a možnosti jejich využití údržba a ochrana informací v počítači – správa souborů a složek, komprese, antivirová ochrana, firewall bezpečnost práce s výpočetní technikou	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
		ostatní	

informace a komunikace

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: informace a komunikace <i>Využívá dostupných služeb informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci a vlastnímu vzdělávání.</i> <i>Využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů, posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací.</i> <i>Využívá informační a komunikační služby v souladu se stávajícími etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky.</i>		informace – relevance, hodnota informace, životnost, rozptyl informací, impaktní faktor, informační zdroje sdílení odborných informací – diskusní skupiny, elektronické konference, e-learning informační hygiena, etika, legislativa ochrana autorských práv a osobních údajů	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Vzdělávání v Evropě a ve světě Žijeme v Evropě OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace			

kvarta

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

prezentace informací

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • prezentace informací <i>ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</i>	zpracování a prezentace výsledků své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru a multimediálních technologií

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika kvarta funkce

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Volitelné vzdělávací aktivity

Charakteristika oblasti

Volitelné semináře se vyučují v septimě a oktávě gymnázia. V septimě si volí studenti povinně dva a v oktávě tři semináře. Všechny semináře jsou zaměřeny na zopakování a prohloubení učiva daného předmětu, přípravu k maturitě a na přijímací zkoušky na VŠ všech orientací. Každý ze seminářů má dotaci 2 hodiny týdně.

Volitelné semináře

matematický VMS

dějepisný VDS

biologický VBS

německá konverzace VNK

francouzská konverzace VFK

fyzikální VFS

chemický VCHS

zeměpisný VZS

společensko - vědní VSS

dějiny umění VDuS

anglická konverzace VAK

seminář z českého jazyka VČJS

seminář z informatiky VITS

Volitelný seminář I

prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta
sexta	septima	oktáva		
	2	2		

Charakteristika předmětu

Matematický seminář (VMS)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení:

Volitelný matematický seminář se vyučuje v septimě a oktávě. Navazuje na povinné hodiny matematiky. Je zaměřen na rozvíjení matematických schopností a dovedností a jejich využití vzhledem k přípravě studentů na maturitu a přijímací zkoušky na vysoké školy technického, přírodovědného a ekonomického směru. Studenti jsou vedeni k efektivnímu využití osvojeného matematického aparátu.

Časové a organizační vymezení:

Předmět matematický seminář se vyučuje v septimě a oktávě po dvou hodinách týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

učitel

vede žáky k vyhledávání, třídění a použití informací

motivuje žáky vhodnými otázkami a problémovými úlohami

vede žáky ke správnému požití matematických termínů a symbolů

vede žáky ke správné argumentaci a k samostatnému formulování závěrů

oceňuje dobrou práci žáků a netoleruje ledabylost

vede žáky ke kritickému hodnocení pokroku při dosahování cílů své práce

vede žáky k přijímání ocenění, rady i kritiky ze strany druhých

vede žáky k tomu, aby čerpali poučení pro další práci z úspěchů a chyb

vede nadané žáky k účasti v matematických soutěžích

Kompetence k řešení problémů:

učitel

vede žáky k hledání různých řešení a k jejich zdůvodnění (problémové vyučování)

vede žáky k interpretaci získaných poznatků

diskutuje se žáky o verifikaci řešení problému, o příčinách a důsledcích chyb

Kompetence komunikativní:

učitel

vede žáky k samostatnému myšlení, přesnému vyjadřování a věcné argumentaci

vede žáky k efektivnímu využívání moderní technologie

vytváří příležitosti k práci ve skupinách, případně ve dvojicích, usměrňuje žákovské diskuse

Kompetence sociální a personální:

učitel

zařazuje do vyučování skupinovou práci a vede žáky k vlastní organizaci práce ve skupině a k odpovědnosti za činnost skupiny

vede žáky k respektování názorů druhých

Kompetence občanské:

učitel

podporuje zodpovědný přístup ke studiu a k plnění povinností

dbá na to, aby žáci respektovali názor druhých

vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence pracovní:

učitel

vede žáky ke kladnému vztahu k práci

vede žáky k sebehodnocení a posouzení svých možností

zadáva úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatky z běžného života

Dějepisný seminář (VDS)

Obsahové vymezení předmětu:

Vyučovaný předmět Volitelný seminář z dějepisu prohlubuje historické vědomí a uchování kontinuity historické paměti a předávání historické zkušenosti, která ovlivňuje naši současnost i budoucnost. Zároveň vede také k utváření realistického pohledu na skutečnost a k orientaci v současných společensko-politických jevech a procesech ve světě.

Časové vymezení předmětu:

Týdenní časová dotace:

septima : 2 hodiny

oktáva: 2 hodiny

Organizační vymezení předmětu:

Výuka probíhá v kmenové třídě. Do výuky jsou ve větší míře zařazovány formy kooperativní a interaktivní výuky a zvyší se podíl samostatné práce s informacemi a jejím vyhledáváním.

Cíl předmětu:

Cílem seminářů je utváření a rozvíjení zájmu o minulost a současnost civilizace, evropské kultury a přináležitosti k vlastnímu národu. Hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání rozvíjí orientaci v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, ekonomických a právních faktorů každodenního života a pomáhá utvářet pozitivní hodnotový systém žáka, kterým tak pomáhá orientovat se a pochopit události ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- zadává žákům referáty, k nimž vyhledávají, sbírají, zpracovávají, třídí a hodnotí historické informace v příslušných informačních zdrojích – v odborných encyklopediích, odborné literatuře, beletrii, časopisech, novinách, na internetu,
- vede žáky k sebehodnocení.

žák:

- pracuje s obecně užívanými termíny a uvádí jevy do souvislostí,
- propojuje poznatky získané z různých vzdělávacích oblastí do širších celků a na základě toho si vytváří ucelenější pohled na společenské a kulturní jevy.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby kvalitně prezentovali své znalosti,
- vede žáky ke čtení historické literatury a formulování svých stanovisek,
- snaží se u žáků o vytvoření schopnosti věcně diskutovat, naslouchat druhým, respektovat jejich názor, formulovat a obhajovat vlastní názory,

žák:

- logicky formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory,
- v ústním i písemném projevu se vyjadřuje kultivovaně, souvisle a výstižně,
- aktivně se zapojuje do diskuse, umí obhájit svůj názor a vhodně argumentovat,

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k přijetí základních principů, na kterých spočívají zákony a společenské normy,
- vede žáky k respektování přesvědčení druhých lidí a vážení si jejich vnitřních hodnot,
- vede žáky k zodpovědnému přístupu k plnění svých povinností a úkolů,

žák:

- respektuje názor druhých, je schopen vcítit se do situace ostatních lidí,
- dodržuje pravidla slušného chování,
- odmítá útlak a hrubé zacházení,

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky k uvědomělému přijetí a získání rolí v různých skupinách,

- vytváří řízené diskuse či dialogy, v nichž žáci zaujímají určitá stanoviska,
- motivuje žáky k zamýšlení nad morálními pravidly v dějinném vývoji.

žák:

- účinně pracuje ve skupině,
- Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k vnímání nejrůznějších problémů v jejich vývoji,
- vede žáky k postupnému zdokonalování práce s informacemi z různých zdrojů,
- vede žáky ke schopnosti objevovat při řešení problémů paralely s historií,

žák:

- využívá získané vědomosti a dovednosti k umění řešit problémy,
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit.

Kompetence pracovní

Učitel

- požaduje dodržování dohodnuté kvality práce,
- umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat,

žák

- dodržuje stanovená pravidla, dobře plní svoje povinnosti,
- aktivně se zapojuje do tvorby projektů.

Společensko-vědní seminář (VSS)

Vyučovaný předmět Volitelný seminář ze společenských věd prohlubuje filosofické povědomí a uchování kontinuity historické paměti a předávání historické zkušenosti, která ovlivňuje naši současnost i budoucnost. Zároveň vede také k utváření realistického pohledu na skutečnost a k orientaci v současných společensko-politických jevech a procesech ve světě.

Časové vymezení předmětu:

Týdenní časová dotace:

septima : 2 hodiny

oktáva: 2 hodiny

Organizační vymezení předmětu:

Výuka probíhá v kmenové třídě. Do výuky jsou ve větší míře zařazovány formy kooperativní a interaktivní výuky a zvýší se podíl samostatné práce s informacemi a jejím vyhledáváním.

Cíl předmětu:

Cílem semináře je utváření a rozvíjení zájmu o minulost a současnost civilizace, evropské kultury a přináležitosti k vlastnímu národu. Hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání rozvíjí orientaci v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, ekonomických a právních faktorů každodenního života a pomáhá utvářet pozitivní hodnotový systém žáka, kterým tak pomáhá orientovat se a pochopit události ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- zadává žákům referáty, k nimž vyhledávají, sbírají, zpracovávají, třídí a hodnotí historické informace v příslušných informačních zdrojích – v odborných encyklopediích, odborné literatuře, beletrii, časopisech, novinách, na internetu,
- vede žáky k sebehodnocení.

žák:

- pracuje s obecně užívanými termíny a uvádí jevy do souvislostí,
- propojuje poznatky získané z různých vzdělávacích oblastí do širších celků a na základě toho si vytváří ucelenější pohled na společenské a kulturní jevy.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby kvalitně prezentovali své znalosti,
- vede žáky ke čtení historické literatury a formulování svých stanovisek,
- snaží se u žáků o vytvoření schopnosti věcně diskutovat, naslouchat druhým, respektovat jejich názor, formulovat a obhajovat vlastní názory,

žák:

- logicky formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory,
- v ústním i písemném projevu se vyjadřuje kultivovaně, souvisle a výstižně,

- aktivně se zapojuje do diskuse, umí obhájit svůj názor a vhodně argumentovat,
- Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k přijetí základních principů, na kterých spočívají zákony a společenské normy,
- vede žáky k respektování přesvědčení druhých lidí a vážení si jejich vnitřních hodnot,
- vede žáky k zodpovědnému přístupu k plnění svých povinností a úkolů,

žák:

- respektuje názor druhých, je schopen vcítit se do situace ostatních lidí,
- dodržuje pravidla slušného chování,
- odmítá útlak a hrubé zacházení,

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky k uvědomělému přijetí a získání rolí v různých skupinách,
- vytváří řízené diskuse či dialogy, v nichž žáci zaujímají určitá stanoviska,
- motivuje žáky k zamyšlení nad morálními pravidly v dějinném vývoji.

žák:

- účinně pracuje ve skupině,

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k vnímání nejrůznějších problémů v jejich vývoji,
- vede žáky k postupnému zdokonalování práce s informacemi z různých zdrojů,
- vede žáky ke schopnosti objevovat při řešení problémů paralely s historií,

žák:

- využívá získané vědomosti a dovednosti k umění řešit problémy,
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit.

Kompetence pracovní

Učitel

- požaduje dodržování dohodnuté kvality práce,
- umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat,

žák

- dodržuje stanovená pravidla, dobře plní svoje povinnosti,
- aktivně se zapojuje do tvorby projektů.

Seminář z chemie (VCHS)

časové vymezení: seminář z chemie se učí v septimě a oktávě 2 hodiny týdně

obsahové vyměření: Seminář z chemie prohlubuje a rozšiřuje znalosti chemie z předešlých ročníků gymnázia a připravuje žáky na maturitu a přijímací řízení na vysoké školy technického typu.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel :

- vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- předkládá problémové situace související s probíraným učivem
- dává žákům možnost volit různé způsoby řešení
- dává možnost obhajovat svá rozhodnutí
- vede žáky k promýšlení pracovních postupů při praktických cvičeních
- vede žáky k chápání chemických dějů a jevů z běžné praxe, z hlediska jejich chemické podstaty
- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek
- podněcuje žáky samostatnému myšlení a věcné argumentaci
- zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci samostatně uvažovat spolupracovat a navrhnout řešení
- podněcuje žáky ke smysluplné diskusi
- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

Kompetence občanské

Učitel:

- společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (co dělat, jak přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k bezpečnému, účinnému a zodpovědnému používání materiálů, nástrojů a pomůcek
- vyžaduje dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

Zeměpisný seminář (VZS)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Zeměpisný seminář vychází ze vzdělávacích oblastí Člověk a příroda a Člověk a společnost. Zahrnuje vzdělávací obor Geografie v RVP GV. Obsahově je zaměřen především na maturitní témata a regionální geografii. Jsou v něm integrovány vzdělávací obor Geologie a tématické okruhy průřezových témat Environmentální výchova, Multikulturní výchova a Výchova v evropských a globálních souvislostech. Zeměpisný seminář má mnoho mezipředmětových vztahů především k biologii, dějepisu, základům společenských věd a dále také k chemii a fyzice.

Cíl

Cílem předmětu je připravit studenty na maturitní zkoušku ze zeměpisu a prohloubit odborně geografický pohled na přírodní i společenské složky světa na základě:

- a) získání vědomostí o prostorovém rozmístění a vzájemné podmíněnosti přírodních a společensko-ekonomických jevů v krajině sféry s důrazem na regionální znalosti.
- b) utváření dovednosti třídit a posuzovat geografické jevy, vyhledávat a pracovat s geografickými informacemi, analyticky i synteticky pracovat s regionálními znalostmi
- c) formování postojů k procesům interakce lidské společnosti a přírodních složek krajinné sféry od místní po globální úroveň.

Při naplňování vyučovacího obsahu jsou zároveň realizována tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova – komunikace
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Časové vymezení

Týdenní časová dotace:

septima: 2 hodiny

oktáva: 2 hodiny

Organizační vymezení

Zeměpisný seminář je povinně volitelným předmětem, který se vyučuje pro studenty, kteří si jej zvolili. Obvykle je vyučován ve dvouhodinových blocích. V případě velmi malého zájmu studentů, může být vyučován pouze konzultační formou.

Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčovými kompetencemi, které jsou v předmětu Zeměpisný seminář rozvíjeny, jsou kompetence k učení, k řešení problému, pracovní, environmentální a komunikativní. K utváření těchto klíčových kompetencí používají učitelé především následující postupy, metody a formy výuky:

- samostatné aktivity s geografickými informacemi a mapami
- sledování aktuálního dění týkajícího se zeměpisu v různých mediálních zdrojích, třídění informací a jejich

prezentace v ucelené formě

- vypracování a následná prezentace uceleného maturitního tématu
- vytváření vlastního portfolio k tématům v podobě např. vlastních map, schémat, grafů a obrázků
- zapojování žáků do řízených diskusí především nad aktuálními tématy ze sdělovacích prostředků, které se týkají zeměpisu
- využití možnosti komunikovat s žáky i elektronickou cestou především při předávání samostatných prací a jejich prezentaci
- práce s demografickými informacemi, tak aby si žáci uvědomovali a respektovali kulturní, náboženskou a sociální různorodost lidské společnosti
- zdůraznění demokratických principů vlády a jejich výhod

Biologický seminář (VBS)

Obsahové vymezení předmětu

Předmět Seminář z biologie je koncipován tak, aby žákům podal ucelený přehled o problematice živé a neživé přírody, o jejich jednotlivých složkách a vzájemných vztazích mezi nimi. Důraz je kladen zejména na pochopení obecnějších zákonitostí a souvislostí s ostatními oblastmi lidského poznání, proto jsou preferována témata obecně biologická, ekologická, biochemická, evoluční a další. Seminář slouží na prohloubení učiva a přípravu k maturitě.

Časové a organizační vymezení

Septima i oktáva má seminář 2 hodiny týdně, většinou v učebně s interaktivními pomůckami.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Žák je motivován k celoživotnímu učení, má pozitivní vztah k učení.
- Je schopen samostatně vyhledávat informace z různých zdrojů (literatura, časopisy, internet) a třídit je.
- Je schopen zpracovat informace a formou referátu s nimi seznámit ostatní.
- Žák rozumí základním termínům z biologie a umí je správně používat.
- Je veden k samostatnému domácímu zpracovávání zajímavých úkolů.

Kompetence k řešení problémů:

- Žák vyhledává na přírodninách společné a rozdílné znaky a zařazuje je do systému.
- Žák je schopen sdělit své stanovisko ostatním žákům a v diskusi ho obhájit.
- Žák je schopen řešit praktické úkoly při přírodovědných vycházkách.

Kompetence komunikativní:

- Žáci upevňují svou schopnost komunikace během ústního zkoušení, referátů a diskuse.
- Žáci umí používat moderní informační technologie.

Kompetence sociální a personální:

- Žáci se učí pracovat ve skupině.
- Učí se tolerovat odlišný názor.
- Má radost ze svého úspěchu i úspěchů ostatních.

Kompetence občanské:

- Žák chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy.
- Kriticky hodnotí své chování i chování jiných lidí ve vztahu k životnímu prostředí.
- Uvědomuje si odpovědnost člověka za zachování života na Zemi.
- Uvědomuje si nutnost ochrany svého zdraví i zdraví ostatních občanů.
- Odmítá rasistické názory a respektuje různorodost lidské populace.

Kompetence pracovní:

- Žák je veden k pečlivé systematické práci.
- Dodržuje přesné pracovní postupy a dbá na bezpečnost práce.

Seminář z fyziky (VFS)

Obsahové vymezení předmětu:

Cílem výuky vyučovacího předmětu Seminář z fyziky je osvojení základních fyzikálních pojmů a zákonitostí, rozvíjení přirozené touhy po poznání světa, ve kterém žijeme. Zároveň prohlubuje a rozšiřuje gymnaziální učivo a připravuje žáky na maturitu a přijímací řízení na VŠ.

Organizační vymezení předmětu:

V septimě a oktávě je seminář vyučován v rozsahu 2 hodiny týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel:

- zadává úkoly a referáty tak, aby studenti využívali různé druhy studijních materiálů (učebnice, časopisy, internet, sbírky příkladů) a získané informace dokázali roztřídit a kriticky zhodnotit

- zařazuje do výuky pozorování fyzikálních objektů, demonstrační a frontální pokusy a vyžaduje jejich vyhodnocení

- při řešení příkladů dbá na správný a přehledný zápis

- zařazuje motivační úlohy a reálné příklady z praxe

- ukazuje na souvislost fyziky a ostatních přírodních věd

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- podněcuje studenty k odhadování výsledku a ke zhodnocení, zda dosažený výsledek je reálný

- vyžaduje fyzikální rozbor situace a zdůvodnění zvoleného postupu

- podporuje studenty v hledání různých cest k vyřešení problému

- učí studenty rozlišit fyzikální model od reality a posoudit , kdy lze využitím modelu danou situaci zjednodušit

- využívá chyb studentů k odstranění nesprávných postupů

Kompetence komunikativní

Učitel:

- dbá, aby studenti jasně a srozumitelně formulovali své myšlenky v ústním i písemném projevu

- podněcuje studenty, aby se nebáli zeptat a vyslovit svůj názor

- zadává úkoly, které vyžadují různé zdroje informací, využití tabulek a grafů

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zařazuje do výuky práci ve dvojicích a malých skupinách

- v praktických cvičeních sleduje a hodnotí vzájemnou spolupráci studentů ve skupině

- vyžaduje dodržování stanovených pravidel a zásad bezpečnosti práce

Kompetence občanské

Učitel:

- důsledně kontroluje plnění uložených úkolů

- využívá domácí přípravu studentů ve vyučovacích hodinách

- orientačním zkoušením a testy ověřuje soustavnou přípravu studentů na výuku

Kompetence pracovní

Učitel:

- dbá na dodržování vymezených pravidel při používání školních pomůcek a elektrických přístrojů

- při každé praktické činnosti studentů vyžaduje dodržování předepsaných postupů

Seminář z dějin umění (VDuS)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Seminář dějin umění vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura v RVP GV a vznikl rozpracováním Výtvarného oboru. Předmět souvisí s obory, které rozvíjejí obraznost dalšími specifickými prostředky (hudba, literatura, dramatické obory).

Časové vymezení předmětu:

Týdenní časová dotace: (společný seminář)

septima 2 hodiny

oktáva: 2 hodiny

Organizační vymezení předmětu:

Předmět Kultura a umění se vyučuje ve spojené skupině studentů septimy a oktávy podle aktuálně platného rozvrhu hodin. Studenti / studentky absolvují povinné exkurze, které upevňují a rozšiřují získané vědomosti a kompetence v daném oboru.

Cíl předmětu:

Mezi hlavní cíle vyučovacího předmětu patří rozšiřování a prohlubování znalostí výtvarné kultury a příprava na maturitní zkoušku nebo přijímací zkoušky na některé umělecké školy.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Základními kompetencemi, které jsou ve studovaném oboru rozvíjeny, jsou především kompetence občanská, kompetence sociální a personální, kompetence k učení, kompetence pracovní a kompetence komunikativní.

Vyučující začleňuje podle vhodnosti a svého uvážení vazby k současnému kulturnímu dění, diskutuje se žáky

o aktuálním dění v kultuře a umění.

Učitel používá sociální formy práce, které podporují komunikativní zaměření výuky, iniciuje párovou, skupinovou, projektovou práci.

Učitel rozvíjí schopnost studentů se věcně a výstižně vyjadřovat k daným tématům a vytváří prostor, aby žáci prezentovali vhodným způsobem svou práci i sami sebe před známým i neznámým publikem

Učitel se snaží vést studenty k tolerování a respektování různosti hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních; dále rozšiřovat své poznání a chápání kulturních hodnot, spoluvytvářet je a chránit je.

Vyučovací předmět: Seminář dějin umění

Školní výstup:

Student / studentka rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry. Na příkladech uvádí základní díla daného období v architektuře, malířství, sochařství a užitém umění. Svůj celkový přehled výtvarného umění a vývoje architektury dokáže doplnit a propojit s dalšími oblastmi kultury.

Studenti se zajímají o aktuální kulturní dění.

Ročník: septima

příprava pracovních listů, skupinová spolupráce

analýza jednotlivých kulturních směrů a okruhů

průběžné hodnocení práce studentů oktávy

Ročník: oktáva

kultivovaný projev a diskuse nad jednotlivými uměleckými tématy

práce s pracovními listy a jejich začlenění do souvislého projevu

průběžné hodnocení práce studentů septimy

Volitelná anglická konverzace (VAK)

Obsahové vymezení předmětu:

Vyučovací volitelný předmět Cvičení z anglického jazyka vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP ZV.

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je procvičování a osvojování si jazykových prostředků a funkcí, rozlišování slovní zásoby a rozvíjení schopnosti studentů/studentek porozumět se tímto jazykem v běžných situacích.

Organizační vymezení předmětu:

Cvičení z anglického jazyka se vyučuje ve skupinách o počtu přibližně 11-22 studentů/studentek.

Výuka probíhá v učebně určené pro výuku cizích jazyků, případně ve třídě k tomu určené.

Výchovné a vzdělávací strategie:

- sehrávání rozhovorů v párech i ve skupinách, simulace různých situací z běžného života
- v písemných projevech (dopis, esej, vzkaz, popis, vyprávění), sdělování informací, svých zážitků, názorů
- práce s poslechovými (čtenými) texty a jejich porozumění a reprodukce pro ostatní.
- procvičování a osvojování si gramatických dovedností a jejich použití v praxi

Volitelná francouzská konverzace (VFK)

Obsahové vymezení předmětu:

Vyučovací volitelný předmět francouzská konverzace vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP ZV.

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je procvičování a osvojování si jazykových prostředků a funkcí, rozlišování slovní zásoby a rozvíjení schopnosti studentů/studentek porozumět se tímto jazykem v běžných situacích.

Francouzská konverzace prohlubuje aktivní znalosti studentů týkající se francouzsky mluvících zemí a regionů.

Dovednosti jsou ověřovány na běžných typech promluvy – popis, vyprávění, charakteristika, prezentace, formální a neformální rozhovor, diskuse a strukturovaný pohovor.

Organizační vymezení předmětu:

Francouzská konverzace se vyučuje ve skupinách o počtu přibližně 6-15 studentů/studentek.

Výuka probíhá v učebně vymezené pro výuku cizích jazyků, případně ve třídě k tomu určené.

Výchovné a vzdělávací strategie:

- sehrávání rozhovorů v párech i ve skupinách, simulace různých situací z běžného života, diskutování o problémech, shrnout argumentaci, vyjádření vlastních názorů, myšlenek
- v písemných projevech umět napsat dopis, esej, vzkaz, popis, vyprávění

Volitelná německá konverzace (VNK)

Obsahové vymezení předmětu:

Vyučovací volitelný předmět Německá konverzace vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a vznikl

rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP ZV.

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je procvičování a osvojování si jazykových prostředků a funkcí, rozlišování slovní zásoby a rozvíjení schopnosti studentů/studentek porozumět se tímto jazykem v běžných situacích.

Německá konverzace prohlubuje aktivní znalosti studentů týkající se německy mluvících zemí a regionů.

Dovednosti jsou ověřovány na běžných typech promluvy – popis, vyprávění, charakteristika, prezentace, formální a neformální rozhovor, diskuse a strukturovaný pohovor.

Organizační vymezení předmětu:

Německá konverzace se vyučuje ve skupinách o počtu přibližně 6-15 studentů/studentek.

Výuka probíhá v učebně vymezené pro výuku cizích jazyků, případně ve třídě k tomu určené.

Výchovné a vzdělávací strategie:

- sehrávání rozhovorů v párech i ve skupinách, simulace různých situací z běžného života, diskutování o problémech, shrnout argumentaci, vyjádření vlastních názorů, myšlenek
- v písemných projevech umět napsat dopis, esej, vzkaz, popis, vyprávění

Český jazyk a literatura (VČJS)

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení:

Volitelný seminář z českého jazyka a literatury navazuje na vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura z RVP G.

Seminář vede žáky k hlubší a cílenější interpretaci děl české a světové literatury. Učitel rovněž vede žáky k přesnému vyjadřování a umění argumentace.

Časové a organizační vymezení:

Celková časová dotace předmětu jsou 2 hodiny, které jsou realizovány po 2 hodinách týdně v septimě a oktávě.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Zvláštní důraz klademe především na rozvíjení kompetencí k učení a kompetenci komunikativní.

Kompetence k učení

Učitel:

Zadáva žákům referáty, k nimž vyhledávají, sbírají, zpracovávají, třídí a hodnotí informace o svých přečtených dílech a snaží se je kriticky zhodnotit.

Vede žáky k sebehodnocení.

Žák:

Pracuje s obecně užívanými termíny.

Uvádí do souvislostí všechny získané informace.

Kompetence komunikativní

Učitel:

Vede žáky k tomu, aby kvalitně prezentovali své znalosti podle spisovné normy českého jazyka.

Vede žáky k funkčnímu užití jazykových a literárních termínů.

Vede žáky k asertivní prezentaci svých názorů a účelné argumentaci.

Žák:

Logicky formuluje a vyjadřuje své názory a myšlenky.

V ústním i písemném projevu se vyjadřuje kultivovaně, souvisle a výstižně.

Aktivně se zapojuje do diskuze a umí obhájit svůj názor vhodnými argumenty.

Kompetence občanské

Učitel:

Vede žáky k přijetí základních principů, na kterých spočívají zákony a společenské normy.

Vede žáky k respektování přesvědčení druhých lidí a vážení si jejich vnitřních hodnot.

Vede žáky k zodpovědnému přístupu k plnění svých povinností a úkolů.

Žák:

Respektuje názor druhých, je schopen vcítit se do situace ostatních lidí.

Dodržuje pravidla slušného chování.

Odmítá útlak a hrubé zacházení

Kompetence sociální a personální

Učitel:

Vede žáky k uvědomělému přijetí a získání rolí v různých skupinách. V

Vytváří řízené diskuse či dialogy, v nichž žáci zaujímají určitá stanoviska.

Motivuje žáky k zamyšlení nad morálními pravidly v dějinném vývoji.

Žák:

Účinně pracuje ve skupině.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

Vede žáky k vnímání nejrůznějších problémů v jejich vývoji.

Vede žáky k postupnému zdokonalování práce s informacemi z různých zdrojů.

Vede žáky ke schopnosti objevovat při řešení problémů paralely s historií.

Žák:

Využívá získané vědomosti a dovednosti k umění řešit problémy, kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit.

Kompetence pracovní

Učitel:

Požaduje dodržování dohodnuté kvality práce.

Umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat.

Žák:

Dodržuje stanovená pravidla, dobře plní svoje povinnosti.

Aktivně se zapojuje do tvorby projektů.

Informační technologie (VITS)

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení:

Seminář vede žáky k hlubší a cílenější znalosti z oboru informačních technologií.

Časové a organizační vymezení:

Celková časová dotace předmětu jsou 2 hodiny, které jsou realizovány po 2 hodinách týdně v oktávě.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Zvláštní důraz klademe především na rozvíjení kompetencí k učení a kompetenci komunikativní.

Kompetence k učení

Učitel:

Zadáva žákům referáty, k nimž vyhledávají, sbírají, zpracovávají, třídí a hodnotí informace o svých přečtených dílech a snaží se je kriticky zhodnotit.

Vede žáky k sebehodnocení.

Žák:

Pracuje s obecně užívanými termíny.

Uvádí do souvislostí všechny získané informace.

Kompetence komunikativní

Učitel:

Vede žáky k asertivní prezentaci svých názorů a účelné argumentaci.

Žák:

Logicky formuluje a vyjadřuje své názory a myšlenky.

V ústním i písemném projevu se vyjadřuje kultivovaně, souvisle a výstižně.

Aktivně se zapojuje do diskuze a umí obhájit svůj názor vhodnými argumenty.

Kompetence občanské

Učitel:

Vede žáky k přijetí základních principů, na kterých spočívají zákony a společenské normy.

Vede žáky k respektování přesvědčení druhých lidí a vážení si jejich vnitřních hodnot.

Vede žáky k zodpovědnému přístupu k plnění svých povinností a úkolů.

Žák:

Respektuje názor druhých, je schopen vcítit se do situace ostatních lidí.

Dodržuje pravidla slušného chování.

Odmítá útlak a hrubé zacházení

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

Vede žáky k vnímání nejrůznějších problémů v jejich vývoji.

Vede žáky k postupnému zdokonalování práce s informacemi z různých zdrojů.

Vede žáky ke schopnosti objevovat při řešení problémů paralely s historií.

Žák:

Využívá získané vědomosti a dovednosti k umění řešit problémy, kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit.

Kompetence pracovní

Učitel:

Požaduje dodržování dohodnuté kvality práce.
Umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat.

Žák:

Dodržuje stanovená pravidla, dobře plní svoje povinnosti.
Aktivně se zapojuje do tvorby projektů.

septima

2 týdně, P

VMS

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - VMS -z grafu fce určí definiční obor a obor hodnot -načrtne graf fce lineární i kvadratické -řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích -řeší graficky kvadratické rce a nerovnice -řeší rce s absolutními hodnotami -aplikuje základní transformace grafu funkce -používá pravidla pro počítání s mocnin. a odmocninami -převádí odmocniny na mocniny s racionálním exponentem -využívá vlastností inverzních funkcí -řeší exponenciální a logaritmické rce a nerovnice -aplikuje věty pro počítání s logaritmy -načrtne grafy goniometrických funkcí -využívá vztahy mezi goniom.fcemi -řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o gon.fcích -formuluje a užívá základní pojmy diferenciálního počtu -užívá a zdůvodňuje význam derivace pro průběh funkce -derivuje elementární a složené funkce -řeší aplikační úlohy pomocí diferenc.poč -Vyšetřuje průběh funkcí -napíše rovnici tečny a normály fce -užívá L'Hospitalovo pravidlo -chápe vztah mezi derivací a primitivní funkcí -aplikuje vzorce pro výpočet primit.fcí -používá metodu per partes i metodu substituční -počítá obsahy rovinných útvarů a objemy rotačních těles	Funkce- definice,vlastnosti, graf, definiční obor,obor hodnot, lineární fce,fce s absolutní hodnotou, kvadratická fce a jejich grafy Lineární lomená funkce, mocninné fce a jejich vlastnosti, inverzní fce, fce exponenciální a logaritmické Goniometrické funkce a jejich vlastnosti, goniometrické vzorce a jejich aplikace Diferenciální počet Okolí bodu, spojitost funkce, limita funkce,věty pro počítání s limitami Derivace funkce a její význam, extrémy funkce, vyšetřování průběhu funkce Integrální počet Pojem primitivní funkce,základní vzorce pro primitivní funkce,integrační metody Určitý integrál a jeho význam, výpočet určitých integrálů, užití integrálního poč.

septima

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Uživatelé OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Spolupráce a soutěž Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Fyzika kvinta mechanika sexta elektřina molekulová fyzika a termika mechanické kmitání a vlnění Chemie kvinta obecná chemie sexta ORGANICKÁ CHEMIE ANORGANICKÁ CHEMIE	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

VDS

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: VDS <i>Definuje, charakterizuje a časově vymezí jednotlivé epochy lidské historie – pravěk, starověk, středověk, novověk a moderní dějiny. Uvede rozdíly mezi staroorientálními a klasickými státy. Na konkrétních příkladech uvede přínosy mezopotámské, egyptské, židovské, perské, čínské, indické a antické kultury a civilizace. Popíše vývoj řeckých polis, zrod a zánik říše Alexandra Makedonského a římského imperia. Vysvětlí, na čem byly založeny feudální vztahy, církevní a středověká sociální hierarchie a učení o trojím lidu. Vyjmenuje a definuje středověké- germánské, slovanské, arabské, asijské a americké státy. Charakterizuje a uvede příklady románské, gotické, renesanční, barokní, klasicistní, pseudo-, i moderní architektury a vede vzájemné rozdíly či podoby. Na příkladech zámořských objevů, postupu renesance a humanismu, šíření reformace a vědecko-technického pokroku objasní změnu postojů a životního stylu lidí v novověku. Vysvětlí hlavní myšlenky osvícenství a formuluje jejich dopad a vliv na americkou, francouzskou revoluci a napoleonské války. Na romantistických myšlenkách a národních obrození nastíní rozvoj národního uvědomění a boj za národní identitu a vlastní stát. Popíše a zhodnotí politiku imperialismu a kolonialismu a jejich vliv na vypuknutí světové války. Na základě ukázek z odborných i populárně naučných časopisů a pramenů zaujme stanovisko k některým zajímavým událostem v průřezu národní a světové historie. Seznámí se s méně "mediálně" známými skutečnostmi, fakty a osobnostmi. Diskutuje a spolupracuje ve skupinách na projektových pracích, vyhledává a zpracovává podněty z dobových historických pramenů a na internetu.</i>	nejstarší staroorientální říše a civilizace a zrod nejstarších náboženství klasické starověké státy – Řecko a Řím a jejich kultura raný středověk a vznik nejstarších germánských a slovanských států Český stát za vlády Přemyslovců a jeho vztahy se Svatou říší římskou, Polskem a Uherskem výboje skandinávských, arabských, mongolských a tureckých kmenů a jejich vliv na dění v Evropě křesťanství, církev, kultura a vzdělanost v raně středověké Evropě Křížové výpravy a západní Evropa ve vrcholném středověku České království za vlády Lucemburků husitství, doba poděbradská a jagellonská velké politické, ekonomické, společenské, kulturní a myšlenkové proměny světa v 15.– 16. století Evropa v 16. století a nástup Habsburků Český stát od nástupu Habsburků až do nástupu Marie Terezie konflikty mezi parlamentarismem a absolutismem v Evropě – 17. století osvícenský absolutismus ve střední a východní Evropě – Rakousko, prusko a Rusko vliv osvícenství a romantismu na revoluce v Evropě a Americe a jejich výsledky napoleonské války a Evropa po Vídeňském kongresu Habsburská monarchie a Český stát do I. světové války svět před válkou – průmyslová revoluce, kolonialismus a imperialismus

septima

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

septima

VCHS

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: VCHS OBEČNÁ CHEMIE Vysvětlí průběh reakce za zápisu chemické rovnice a naopak zapíše chemický děj pomocí rovnice, vyjadřuje složení látek nejen symboly, ale i kvantitativně pomocí stechiometrických výpočtů z chemických vzorců a rovnic. Používá k výpočtům vzorce vyplývající ze vztahů mezi látkovým množstvím a koncentrací, ale i trojčlenku. Srovná na základě znalostí historického vývoje názorů na stavbu atomu jednotlivé rozdíly mezi modely. Zapíše počty částic v jádře a obalu atomu i onu podle protonového čísla a velikosti náboje. Zapíše elektronovou konfiguraci prvku pomocí vzácného plynu, ale i celkovou konfiguraci valenčních elektronů, kterou využívá k předpovídání chemických vlastností prvků. K zápisu elektronové konfigurace využívá periodickou soustavu prvků znalostí souvislostí, které z ní vyplývají. Objasní vznik chemické vazby s využitím zápisu elektronových konfigurací valenčních elektronů, rozlišuje typy chemických vazeb podle vzniku, polaritu a prostorového uspořádání. Předpovídá podle typů chemických vazeb některé chemické a fyzikální vlastnosti látek. používá pH k hodnocení kyselosti roztoků, určuje kyselost a zásaditost základními indikátory pH) popíše kinetiku chemického děje, zaměří se na možnosti ovlivnění průběhu chemické reakce, rozliší exotermní a endotermní děj. ANORGANICKÁ CHEMIE charakterizuje jednotlivé podskupiny podle umístění v periodické soustavě prvků, zdůvodní typická oxidační čísla prvků podle elektronové konfigurace. Zdůvodní vazebné vlastnosti prvků na základě elektronegativity. pomocí chemických rovnic zapíše výrobu vodíku, popíše jeho chemické vlastnosti a reaktivitu. Definuje významné sloučeniny vodíku. charakterizuje vlastnosti vody, definuje její vazebné možnosti, vysvětlí, proč je voda polární rozpouštědlo. zdůvodní podle míry použití v praxi a využití v přírodě význam zástupců s- a p-prvků. uveď významné zástupce d-prvků a jejich sloučenin. ORGANICKÁ CHEMIE Charakterizuje základní deriváty organických sloučenin, jejich výskyt v přírodě. Odvozuje deriváty a pojmenuje je. Zapíše schémata a rovnicemi základní reakce organických sloučenin. Charakterizuje heterocyklické sloučeniny. BIOCHEMIE Vysvětlí základní struktury sacharidů, lipidů a bílkovin. Definuje význam, vlastnosti těchto sloučenin. Rozumí funkci nukleonových kyselin v organismech. Vysvětlí strukturu chemickou strukturu enzymů, chápe funkci enzymů v lidském těle a význam hormonů a vitamínů.	OBEČNÁ CHEMIE chemický děj, typy chemických dějů podle různých hledisek. Zápis chemických dějů chemickými rovnicemi a určování stechiometrických koeficientů. Látkové množství, molární hmotnost, Avogadrova konstanta. Stechiometrické výpočty, hmotnostní zlomek. stavba atomu, elementární částice(objevy a popis). Historie vývoje názorů na stavbu atomu, Bohrov model a kvantově mechanický model. Orbital, jeho popis kvantovými čísly. Elektronová konfigurace, výstavbový princip. Pauliho princip, Hundovo pravidlo, spin. chemická vazba, vznik a typy vazeb(kovalentní, iontová a koordinačně kovalentní). Prostorové uspořádání vazeb. Vazebná a disociační energie, délka chemické vazby. teorie kyselin a zásad, disociace sloučenin v roztoku, výpočet pH základy termochemie, určení změn energie při chemické reakci. ANORGANICKÁ CHEMIE Periodický zákon, jeho užití pro charakteristiky prvků a podskupin. Vodík, zdroje, vlastnosti a využití v praxi, významné sloučeniny vodíku (voda, peroxid vodíku) a jejich vlastnosti. Voda jako základní biogenní sloučenina, významné polární rozpouštědlo, vysvětlení vodíkové vazby. Dipól. Nekovy- výskyt v přírodě, charakteristika podle postavení v periodickém systému, významné fyzikální a chemické vlastnosti, způsoby laboratorní přípravy a průmyslové výroby. Kyslík-jeho výsadní postavení mezi prvky. Halogeny, chalkogeny(zejména síra), dusík, fosfor, uhlík. Kovy- kovová vazba, výskyt kovů v přírodě a nejčastější způsoby jejich výroby, významná redukční činidla pro výrobu kovů. Základy technologie v anorganické chemii. Fyzikální a chemické vlastnosti kovů. Alkalické kovy a kovy alkalických zemin, hliník, olovo a cín. Kovy vedlejších podskupin: železo, mangan, chrom, měď zinek. Surovinová základna anorganické chemie. ORGANICKÁ CHEMIE Uhlovodíky: struktury, názvosloví, reakce, izomerie. Deriváty uhlovodíků: Halogenderiváty. Dusíkaté deriváty, Kyslíkaté deriváty – alkoholy, fenoly, karbonylové sloučeniny. Reakce kyslíkatých derivátů. Karboxylové kyseliny – funkční a substituční deriváty. Heterocyklické sloučeniny- dusíkaté, siřné a kyslíkaté. BIOCHEMIE Bílkoviny - aminokyseliny, vlastnosti dle struktury, peptidová vazba, význam peptidů a bílkovin. Sacharidy – monosacharidy, disacharidy a polysacharidy. Lipidy – triacylglyceroly, vosky, terpeny a fosfolipidy. Nukleonové kyseliny – struktury, proteosyntéza. Enzymy – třídy dle chemických reakcí. Základní metabolické děje.

septima

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Problematika vztahů organismů a prostředí Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Spolupráce a soutěž Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

septima

VZS

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: VZS <i>Zná teorie o vzniku vesmíru. Charakterizuje vesmírná tělesa a jejich základní vlastnosti a pohyby. Zná Keplerovy zákony pohybu planet a jednotky v astronomii. Popíše fungování Sluneční soustavy a vlastnosti těles. Zařadí Zemi do Sluneční soustavy a porovná její vlastnosti s jinými vesmírnými tělesy. Zná tvar a pohyby Země a dokáže z nich vyvodit důsledky pro život na Zemi. Má přehled o základních metodách zkoumajících zemské těleso z vesmíru. Aplikuje poznatky o trvání dne a noci a o zdánlivém pohybu nebeských těles na konkrétních příkladech různých těles a v různých zeměpisných šířkách. Rozumí astronomické podstatě měření času a kalendáře. Spočítá místní i pásmový čas kdekoli na Zemi ze zadání.</i> <i>Dokáže, na základě znalostí o zeměpisné síti, určit polohu na mapě pomocí souřadnic a souřadnice dle polohy. S porozuměním používá kartografické a topografické pojmy a značky včetně obsahu tematických map. Popíše proces tvorby mapy a rozpozná základní kartografická zobrazení. Vypočítá údaje na základě měřítka mapy. Dovede aplikovat znalosti o mapách při orientaci a čtení v mapě, dovede utřídit informace získané z mapy. Vyhledá a porovná orientační body v terénu a na mapě, určí vlastní polohu v mapě a zorientuje mapu. Naměří azimut pomocí buzoly. Podrobně popíše určenou trasu v turistické mapě. Rozlišuje jednotlivé složky přírodní sféry Země a uvědomuje si jejich provázanost a dynamiku. Dovede aplikovat znalosti o stavbě Země v teorii litosférických desk. Rozumí podstatě zemětřesení, vulkanické činnosti a orogenezi. Zná působení vnějších činitelů a dovede je porovnat s působením činitelů vnitřních, zná konkrétní tvary zemského povrchu vzniklé za přispění určitého činitele.</i> <i>Popíše základní vrstvy atmosféry, funkci atmosféry a její složení. Aplikuje znalosti o tlakových útvech a frontách na modelových meteorologických situacích. Nakreslí schéma globálního proudění vzduchu, vysvětlí mechanismus vzniku monzunu. Používá s porozuměním pojmy počasí a podnebí, vnímá atmosféru jako dynamickou a dovede interpretovat základní atmosférické procesy. Popíše i dílčí podnebné pásy, interpretuje klimadiagramy.</i> <i>Rozlišuje a porovnává jednotlivé části hydrosféry a vlastnosti vody v těchto částech. Dovede interpretovat a vysvětlit malý i velký koloběh vody na zemi.</i> <i>Zná složení a princip vzniku půdy. Rozumí, jak půdotvorní činitelé ovlivňují vznik půdy. Používá s porozuměním základní pojmy o půdě, včetně příkladů půdních horizontů. Rozlišuje základní půdní typy, včetně jejich horizontů a půdotvorných procesů. Orientuje se v rozložení půdních typů na Zemi.</i> <i>Uvědomuje si vztahy mezi přírodními podmínkami a rozšíření živých organismů na Zemi. Charakterizuje a porovnává geografické pásy a stupně, pojmy dokáže regionálně zařadit. Dovede syntetizovat a aplikovat znalosti a poznatky o přírodní sféře Země (klima, vodstvo, půda, biosféra) na modelovou krajinu. Uvědomuje si jejich vzájemné souvislosti. Má přehled o faktorech, které ovlivňují život v mořích (konkrétní příklady). Rozlišuje a hodnotí kritéria pro vymezení a lokalizaci regionů světa. Lokalizuje na mapě významná místa daných regionů či států. Popíše polohu a přírodní poměry regionů (povrch, vodstvo, klima, vegetační a půdní pokryv) včetně místopisných znalostí. Zhodnotí společensko-ekonomické poměry regionů. Zná jejich</i>	Vesmír Vesmír – vznik a vývoj vesmíru (teorie velkého třesku) Vesmírná tělesa a uskupení – hvězdy, planety, komety, měsíce, galaxie, souhvězdí Keplerovy zákony a jednotky v astronomii Sluneční soustava – tělesa Sluneční soustavy a jejich vlastností Zemské těleso Úvod do geografie – vývoj, postavení a předmět geografie, krajinná sféra a její složky Země ve vesmíru – sluneční soustava (důsledky Keplerových zákonů), pohyby Země a jejich důsledky – střídání dne a noci, slapové jevy, roční období, geomagnetismus, polární záře, DPZ Tvar a rozměry Země – geoid, referenční elipsoid a koule, zeměpisná síť, trvání dne a noci, zdánlivé pohyby nebeských těles, práce s otočnou mapou hvězdné oblohy Čas a kalendář (sluneční čas, časová rovnice, hvězdný čas), místní čas a časová pásma, datová hranice, astronomický základ kalendáře, historie kalendáře Mapy a orientace Zeměpisné souřadnice – šířka a délka, určování polohy Mapa – geometrická podstata, hlavní kartografická zobrazení, mapování, měřítko - obsah map, polohopis a výškopis, nadmořská výška a výškové rozdíly v krajině, druhy map, atlasy - tematické mapy, mentální mapy, GIS Praktická orientace v terénu a v mapě - orientace v krajině, pohyb v přírodě - mapové značky a čtení mapy - výpočet měřítka a měření na mapě - azimut a práce s busolou Litosféra Přírodní prostředí Země – litosféra – stavba Země, jádro, plášť, kůra, litosférické desky Vnitřní činitelé - vulkanismus, zemětřesení, horotvorné procesy, tektonika Vnější činitelé – zvětrávání, eroze, voda, vítr, mráz, ledovce, živé organismy, člověk - spolupůsobení vnějších činitelů a utváření zemského povrchu, tvary zemského povrchu Atmosféra Atmosféra – složení a vrstvy atmosféry, funkce atmosféry, tlakové útvary, globální proudění vzduchu, pasáty, antipasáty, monzuny, tropické cyklony, vzduchové hmoty a fronty, počasí a podnebí, podnebné pásy, výškové stupně, aridní a humidní klima, klimadiagramy Hydrosféra Hydrosféra – rozložení a oběh vody na Zemi, význam vody, oceány a moře, vodní toky, jezera, ledovce, bažiny, umělé nádrže, podpovrchová voda Pedosféra Pedosféra – význam půd, vznik půd, půdotvorní činitelé, půdní typy a druhy, rozložení půd na Zemi Biosféra a krajinná ekologie Biosféra – rozšíření organismů na Zemi a jeho zákonitosti, fyto a zoogeografické oblasti, základní ekologické pojmy Geografická zonálnost – vegetační pásy: tropické deštné lesy, vlhké, suché a křovinaté savany, pouště tropů a subtropů, středomořské klima, monzunové oblasti, stepi a pouště mírného pásu, listnaté a smíšené lesy, tajga, tundra, polární pustiny, výšková zonálnost život v mořích a oceánech Regionální zeměpis Polární oblasti Severní Afrika Evropa – Severní Evropa - balkánské státy - východní Evropa a Pobaltí - Itálie, Španělsko, Portugalsko a Řecko - Alpské země Rusko a státy SNS

septima

VZS

<i>specifika.</i> <i>Dovede porovnat a posoudit postavení regionů a jejich vzájemné prostorové vazby, jádra a periferie.</i> <i>Dovede sestavit jednoduchou celkovou geografickou charakteristiku vybraných států.</i>	ČR – přírodní podmínky - obyvatelstvo a hospodářství Asie - Japonsko a Korea - Monzunová Asie - Indie Austrálie a Oceánie
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí Základní podmínky života		Dějepis oktáva MODERNÍ DĚJINY 1918 - 1945 septima NOVOVĚK, Nové objevy a vliv osvícenství na společnost, Zrod průmyslové společnosti a revoluce v dějinách

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

VBS

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: VBS <i>Vysvětlí základní genetické pojmy.</i> <i>Vysvětlí princip Mendelových zákonů.</i> <i>Vysvětlí rozdíl mezi geny ve vazbě a geny volně kombinovatelnými.</i> <i>Umí vyjádřit sílu vazby pomocí Morganova a Batesonova čísla.</i> <i>Charakterizuje ptačí a savčí typ pohlaví a jeho dědičnost.</i> <i>Umí namalovat Gaussovo normální rozložení a vysvětlí rozdíl mezi znaky. kvantitativními a kvalitativními.</i> <i>Spočítá frekvenci alel v populaci s využitím Hardy - Weinbergova zákona.</i> <i>Vyjmenuje a popíše nejdůležitější geneticky podmíněné nemoci člověka.</i> <i>Popíše stavbu DNA a RNA.</i> <i>Vysvětlí funkci DNA a jednotlivých RNA.</i> <i>Charakterizuje a vysvětlí podstatu replikace a její význam.</i> <i>Vysvětlí podstatu transkripce.</i> <i>Vysvětlí podstatu translace.</i> <i>Charakterizuje hlavní kroky metabolismu sacharidů.</i> <i>Vysvětlí rozdíly mezi aerobním a anaerobním metabolismem.</i> <i>Vysvětlí rozdíly mezi metabolismem autotrofních a heterotrofních organismů.</i> <i>Načrtne a popíše základní schéma fotosyntézy rostlin.</i>	Genetika Základní genetické pojmy Klasická genetika Mendelovy zákony Vazba genů Dědičnost pohlavně vázaná Dědičnost kvantitativních znaků Genetika populací - Hardy - Weinbergův zákon Genetika člověka - genetická onemocnění Molekulární biologie Nukleové kyseliny- stavba a funkce Replikace Transkripce Translace Biochemie Základní metabolické dráhy Citrátový cyklus Glykolýza Fotosyntéza

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí Problematika vztahů organismů a prostředí Základní podmínky života OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

septima

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

VFS

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: VFS <i>Umí vysvětlit podstatu všech uvedených fyzikálních jevů. Umí vyhledat souvislosti v tabulkách, literatuře, na internetu. Odpovídajícím způsobem vyřeší zadaný fyzikální příklad. Uvede ke konkrétním zákonům praktické příklady, případně provede jednoduchý pokus. Aplikuje znalosti fyziky i na jiné předměty - matematika, chemie... Aplikuje fyziku v běžném životě.</i>	MECHANIKA kinematika dynamika gravitační pole a pohyby v něm tuhé těleso kapaliny plyny MOLEKULOVÁ FYZIKA A TERMIKA teplota teplo kalorimetrická rovnice změny skupenství kruhový děj deformace struktura kapalin, pevných látek a plynů KMITÁNÍ A VLNĚNÍ kinematika kmitání dynamika kmitání vlnění zvuk ELEKTRINA el. náboj el. pole intenzita, napětí, práce proud v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Uživatelé OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Spolupráce a soutěž Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Rozvoj schopností poznávání		Dějepis oktáva MODERNÍ DĚJINY 1918 - 1945

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

septima

VAK

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: VAK <i>Poslech</i> Zachytí podstatné body přednášek, zpráv, hlášení. <i>Ústní, písemný projev</i> Poměrně plynule zvládne vyprávění nebo popis na různá témata z oblasti svého zájmu, uměrně rozvede své myšlenky a podpoří je jednoduchými argumenty, příklady. Napiše krátké zprávy sdělující běžné faktografické informace, které si vyhledá. <i>Interaktivní dovednosti</i> V komunikaci využívá široký rejstřík jednoduchého jazyka. Začne, udrží a uzavře jednodušší osobní rozhovor. Napiše vzkaz, osobní dopis popisující zážitky, události.	VAK třída: SEPTIMA 2h týdně Žák Poslech Zachytí podstatné body přednášek, zpráv, hlášení Ústní, písemný projev Zvládne plynule vyprávění nebo popis na různá témata z oblasti svého zájmu, uměrně rozvede své myšlenky a podpoří je jednoduchými argumenty, příklady. Napiše krátké zprávy sdělující běžné faktografické informace, které si vyhledá. Interaktivní dovednosti V komunikaci využívá široký rejstřík jednoduchého jazyka. Začne, udrží a uzavře jednodušší osobní rozhovor. Napiše vzkaz, osobní dopis popisující zážitky, události.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

VDuS

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: VDuS <i>Student / studentka rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry. Na příkladech uvádí základní díla daného období v architektuře, malířství, sochařství a užitém umění. Svůj celkový přehled výtvarného umění a vývoje architektury dokáže doplnit a propojit s dalšími oblastmi kultury. Studenti se zajímají o aktuální kulturní dění.</i>	Pravěké umění Vývoj písma Starověké umění Antické umění Byzantské a raně středověké umění Románské umění Gotika Renesance Baroko a rokoko Umění 19. století Umění 20. století Vývoj českých šlechtických sídel Vývoj českých měst Vývoj české vesnice Ikonografie

septima

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura septima literární výchova Dějepis kvinta STAROVĚK - kořeny evropské kultury STŘEDOVĚK- raněstředověká Evropa PRAVĚK – počátky lidské civilizace STAROVĚK - nejstarší civilizace sexta STŘEDOVĚK– vrcholný a pozdní septima NOVOVĚK, Nové objevy a vliv osvícenství na společnost, Zrod průmyslové společnosti a revoluce v dějinách oktáva MODERNÍ DĚJINY 1918 - 1945 SOUDOBÉ DĚJINY - od studené války až po současnost	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

VSS

Očekávané výstupy		Učivo
Žák:	VSS <i>Přesně rozliší právní a mravní normy.</i> <i>Orientuje se ve struktuře orgánů právní ochrany v ČR.</i> <i>Osvojí si základní charakteristiky právních vztahů a právních norem.</i> <i>Identifikuje hlavní oblasti občanského, rodinného, správního a trestního práva a zná rozhodující principy těchto okruhů práva.</i> <i>Přesně zná hlavní okruhy problematiky pracovněprávních vztahů a bezpečnosti práce a ochrany zdraví pracujících.</i> <i>Rozpozná rozhodující problémy mravního chování a morálky všedního dne.</i>	ZÁKLADY POLITOLOGIE Úvod do politologie Dějiny politických zkoumání Stát Národ a občanství Státní občanství ČR Teorie vzniku státu Formy a typy států Česká republika Ústava ČR a Listina základních práv a svobod ČR a nadnárodní společenství Právní základy státu (Ústava) Demokracie Státní moc Politické subjekty a strany Ideologie Přímá a nepřímá forma demokracie Občanská společnost Základní ideologické proudy Světová ekonomika Současná ekonomická centra SVĚTOVÁ NÁBOŽENSTVÍ
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:
		přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

septima

VNK

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: VNK VNK třída: SEPTIMA 2h týdně Žák Poslech Zachytí podstatné body přednášek, zpráv, hlášení Ústní, písemný projev Zvládne plynule vyprávění nebo popis na různá témata z oblasti svého zájmu, uměrně rozvede své myšlenky a podpoří je jednoduchými argumenty, příklady. Napiše krátké zprávy sdělující běžné faktografické informace, které si vyhledá. Interaktivní dovednosti V komunikaci využívá široký rejstřík jednoduchého jazyka. Začne, udrží a uzavře jednodušší osobní rozhovor. Napiše vzkaz, osobní dopis popisující zážitky, události.	Německá literatura: oblíbený autor, knížka Četba: J. Grimm, J. W. Goethe Reálie: Německo, Rakousko, Švýcarsko, Berlín, Vídeň, Bern Praha: památky, doprava, kultura, divadlo, kino Kultura v Říčanech (divadlo, kino) Historie Německa, dějiny, školský systém SRN, rodina, volný čas

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

VFK

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: VFK VFK třída: SEPTIMA 2h týdně Žák Poslech Zachytí podstatné body přednášek, zpráv, hlášení Ústní, písemný projev Zvládne plynule vyprávění nebo popis na různá témata z oblasti svého zájmu, uměrně rozvede své myšlenky a podpoří je jednoduchými argumenty, příklady. Napiše krátké zprávy sdělující běžné faktografické informace, které si vyhledá. Interaktivní dovednosti V komunikaci využívá široký rejstřík jednoduchého jazyka. Začne, udrží a uzavře jednodušší osobní rozhovor. Napiše vzkaz, osobní dopis popisující zážitky, události.	- volný čas - Francie + Paříž - historie I. - prázdniny - svátky - rodina - škola + školský systém ve Francii - literatura - V. Hugo - četba - A. Exupery "Malý Princ"

septima

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

oktáva

2 týdně, P

VMS

Očekávané výstupy		Učivo
Žák:	- VMS - určuje definiční obor výrazu - používá vzorce a rozklad na součin - efektivně upravuje výrazy - užívá správně kvantifikátory a logické spojky - určí pravdivostní hodnotu výroku - umí výroky negovat - určí strukturu složeného výroku - graficky znázorní iracionální čísla - řeší planim. úlohy motivované praxí - využívá náčrt při řešení konstr. úloh - ověřuje řešení, diskutuje řešitelnost v závislosti na vstupních parametrech - využívá stejnolehlosti kružnic - rozlišuje ekvivalentní a neekvival. úpravy rovnic a nerovnic - ověřuje správnost řešení rce a nerce - znázorňuje kompl.č. jako body v Gaussově rovině - užívá Moivr. větu k umocňování a při řešení binomické rovnice - řeší úlohy motivované praxí - sestrojí řez hranolu a jehlanu - určí jejich průnik s přímkou - určuje vzdálenosti a odchylky - určuje vzájemnou polohu útvarů v prostoru - řeší metrické úlohy analytickou metodou - využívá analytické metody k řešení úloh z praxe	Úpravy slož.algebraických výrazů Výroky,hypotézy,složené výroky a jejich negace,pravdivostní ohodnocení složených výroků Matematické důkazy-přímý,nepřímý, sporem,matematickou indukcí Planimetrie-opakování Užití Euklidových vět a věty Pythagorovy Konstrukční úlohy-užití množin bodů dané vlastnosti Shodná a podobná zobrazení v rovině Rovnice a nerovnice-lineární,kvadratické s absol.hodnotou,iracionální,substit., exponenciální,logaritmické,goniometric. Komplexní čísla-algebraický a goniom. tvar kompl.čísla,Gaussova rovina, Moivreova věta,binomická rovnice Stereometrie-polohové vlastnosti bodů,přímek,rovin v prostoru,vzájemná poloha útvarů,rovinné řezy,metrické vztahy v prostoru Analytická geometrie v rovině a prostoru Užití tabulek
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA		
Spolupráce a soutěž		
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
		přesahy z učebních bloků:

oktáva

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

VDS

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: VDS <i>Pracuje každou hodinu s dobovými písemnými, audio – vizuálními a obrazovými materiály – dokumenty, smlouvy, pakty, seznamy, noviny, mapy, karikatury, audio nahrávky, DVD a vyhledávají informace na internetu.</i> <i>Na základě této práce vytyčí hlavní mezníky II. světové války, zná její výsledek a hlavně důsledky pro další vývoj v Evropě a ve světě. Definuje pojem studená válka a zamyslí se nad jejím významem a dopadem pro všechny zainteresované státy. Objasní úroveň společnosti a život lidí v "západním" a "východním" bloku. Vyjmenuje největší konflikty v druhé polovině 20. století a pojmenuje jejich viníky. Sleduje poválečný vývoj Německa, jeho rozdělení, blokádu Berlína a letecký most. Vysvětlí důvody pro stavbu Berlínské zdi a zhodnotí osobnosti K. Adenauera a W. Brandta.</i> <i>V národních dějinách popíše vývoj v prvních letech po roce 1945. Diskutuje nad oprávněností a správností odsunu sudetských Němců. Popíše kroky, které KSČ podnikla pro převzetí moci ve státě a kterými opatřeními zavedla teror a následně totalitu v ČSR. Mapuje další vývoj až do roku 1968.</i> <i>Vysvětlí důvody, které vedly ke krizi následně k povstání v NDR, PLR, MLR a ČSSR. Sleduje srovnání USA a SSSR v ideové oblasti, politice, ekonomice, zbrojení a ovládnutí vesmíru. Popíše průběh a výsledek korejské, a vietnamské války, kubánské krize, invaze do Afghánistánu. Charakterizuje osobnosti W. Churchilla, H. Trumana, Ch. De Gaulla, Stalina, J. F. Kennedyho, L. Brežněva, R. Nixona, Gándiho.</i> <i>Na pozadí izraelsko – arabských konfliktů, iránské revoluce a irácko – iránské války dokáže, že se studená válka nevyhnula ani Blízkému a Střednímu Východu. Charakterizuje politiku dekolonizace a vývoj komunistické Číny za Mao c' tunga. Vysvětlí důvody vpádu vojsk Varšavské smlouvy do ČSSR a důsledky pro její další vývoj. Sledují práci disidentů, polské Solidarity a Charty 77. Porovnávají strategii a politiku Reagana a Gorbačova v 80. letech. Popíší důvody, které vedly k revoluci ve východní Evropě, k pádu Berlínské zdi a následně i k zániku Sovětského Svazu a Jugoslávie. Sledují současný politicko-hospodářský a kulturní vývoj ve světě. Popíší polistopadový vývoj v ČSFR, rozdělení federace a politiku ČR. Na příkladech z posledních let demonstrují nebezpečí terorismu, xenofobie a pozitivní a negativní globalizace.</i>	výsledek a důsledek II. světové války, Postupimská konference a Norimberský proces OSN – její smysl, politika a význam zrod studené války a železné opony Trumanova doktrína, Marshallův plán, NATO rozdělení Německa, Berlínská krize vývoj ČSR do roku 1953, únorový převrat a politické procesy Čína, Indie a zánik koloniálního systému Mccarthismus, korejská válka, D. Eisenhower Blízký východ a židovsko – arabské války Evropa v pohybu: povstání v NDR, Polsku, Maďarsku trhliny v železné oponě, východní a západní tajné služby kubánská revoluce, raketová krize a J. F. Kennedy vietnamská válka a L. Johnson Pražské jaro, okupace ČSSR, normalizace a konsolidace disidentské hnutí, vývoj v Polsku, Solidarita, charta 77 Reaganova ofenziva a Gorbačovova politika, konec studené války revoluce ve východní Evropě, zánik Sovětského Svazu a Jugoslávie demokratizace střední a východní Evropy, vítězství změn vývoj v ČSFR do roku 1993, rozdělení státu na ČR a SR ČR a její začlenění do Evropy EU – její historie a vývoj, struktury, směřování největší světové konflikty na přelomu století historie terorismu, hrozba budoucnosti globalizace a směřování současné civilizace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

oktáva

VCHS

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: VCHS OBEČNÁ CHEMIE Zapiše a vyčíslí redoxní rovnice. Používá k předpovídání chemických reakcí Becketovu řadu kovů. Napiše děje při elektrolyze. Rozumí významu galvanických článků. Podle elektronových konfigurací prvků vysvětlí vznik chemické vazby a předpoví vlastnosti vzniklých sloučenin. Z autoprotolýzy vody odvodí rovnovážnou konstantu. Chápe význam ovlivňování rovnovážné konstanty tlakem, teplotou a koncentracemi látek. Odvodí vztah mezi K_p a K_c. Odvodí pH a umí počítat jeho hodnoty pro roztoky Kyselin, hydroxidů a solí. Sestrojí titrační křivku. ANORGANICKÁ CHEMIE Rozumí vztahu poloha prvku v tabulce jeho vlastnosti. Charakterizuje významné skupiny prvků. Uvede strukturu, význam komplexních sloučenin. ORGANICKÁ CHEMIE Rozumí struktuře uhlovodíků, používá systematické názvosloví. Charakterizuje deriváty uhlovodíků. Zapiše rovnicemi reakce organických sloučenin a umí odvodit mechanismy a podmínky reakcí. Dovede určit druhy izomerů – konstituční, konformační a konfigurační. Charakterizuje heterocyklické sloučeniny – pyrrol, thiofen, furan, pyran, pyridin, pyrimidin, purin a od nich odvozené významné sloučeniny v biochemii. BIOCHEMIE Vysvětlí základní strukturu bílkovin – primární, sekundární, terciální a kvarterní. Rozumí pojmům esenciální aminokyseliny, izoelektrický bod, nativní struktura. Volí aminokyseliny pro nekovalentní vazby dle postranního řetězce. Funkce inzulinu. Přepisuje sacharidy do cyklických forem furanóz a pyranóz. Rozumí pojmům glykosidová vazby, redukující sacharidy. Význam polysacharidů – škrobu, glykogenu, celulosy a heteropolysacharidy. Vysvětlí základ struktur lipidů – triacylglyceroly, vosky. Napiše reakce jako esterifikace a hydrolýza esterů a uvede jejich význam. Odvodí vzorec fosfolipidů a stavbu biomembrány. Z izoprenové jednotky odvodí druhy terpenů a jejich význam. Od struktury steranu odvodí steroidy, cholesterol, žlučové kyseliny. Význam a nebezpečí cholesterolu v organismu. Rozumí struktuře nukleonových kyselin a významu pro zachování genetické informace v procesu proteosyntézy. Uvede význam nukleotidů – ADT. NAD+. Chápe význam enzymů pro děje a dovede je zařadit podle katalyzovaných reakcí do tříd. Dovede uvést významné vitamíny a hormony pro funkci enzymů. Uvede základní metabolické děje v živých organismech – sacharidů, lipidů, bílkovin.	OBEČNÁ CHEMIE Chemické rovnice, určování stechiometrických koeficientů redoxních rovnic. Stechiometrické výpočty pro chemické výroby. Reakce kovů dle Becketovy řady. Určování hodnoty elektrochemického napětí článků. Struktura galvanických článků. Druhy chemických vazeb. Struktura sloučenin a tvary molekul dle hybridizace. Názvosloví a struktura komplexních sloučenin. Význam koordinačně kovalentní vazby. Vyjadřování rovnovážné konstanty z rovnic. Odvození z reakčních rychlostí. Ovlivňování rovnovážných konstant vnější změnou – teploty, koncentrace, tlaku. Výpočet pH roztoků silných a slabých kyselin, zásad a roztoků solí. Pufrů a jejich význam. Titrační křivky. ANORGANICKÁ CHEMIE Vlastnosti prvků podle postavení v periodické tabulce – s, p a d prvky. Chování a sloučeniny významných prvků. Zpracování kovů. Koordinační sloučeniny. ORGANICKÁ CHEMIE Struktura, názvosloví a reakce uhlovodíků. Izomerie alkanů a cyklohexanu. Význam v praxi. Areny – benzen, naftalen, antracen. Elektrofilní substituce. Deriváty uhlovodíků – halogenderiváty a jejich zástupci. Dusíkaté deriváty – aminy, nitro a nitrososloučeniny, diazoniové soli a azosloučeniny. Reakce – oxidace, redukce, diazotace, kopulace. Alkoholy a fenoly. Glyceroly a glykoly. Oxidace alkoholů. Karbonylové sloučeniny – aldehydy a ketony. Karboxylové kyseliny a jejich deriváty – mravenčí, octová, máselná, benzoová, maleinová a fumarová, mléčná, pyrohroznová, aminokyseliny. Sírné deriváty a deriváty kovů. Heterocyklické sloučeniny – dusíkaté, sírné, kyslíkaté. Sloučeniny odvozené od pyrrolu, furanu, thiofenu, pyridinu, pyrimidinu, purinu a pyranu. Struktura hemu. BIOCHEMIE Sacharidy – pentosy a hexosy. Cyklické vzorce. Reakce monosacharidů. Disacharidy a polysacharidy. Bílkoviny – vzorce aminokyselin, peptidy a bílkoviny. Struktury bílkovin. Funkce bílkovin v organismu. Lipidy – triacylglyceroly, tuky a oleje – psaní vzorců. Vosky. Terpeny odvození od izoprenu. Struktura steranu a odvození cholesterolu, steroidních hormonů, vitamínů D, žlučových kyselin a glykosidů. Struktura nukleonových kyselin. DNA a RNA. Nukleotidy. Genetická informace, proteosyntéza. ATP. Enzymy – struktury, třídy enzymů, vitamíny a hormony. Metabolické děje. Trávení a enzymy. Citrátový cyklus, β – oxidace, glykolýza, odbourávání aminokyselin, dýchací řetězec, ornithinový cyklus. Fotosyntéza.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Spolupráce a soutěž Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Dějepis oktáva SOUDOBÉ DĚJINY - od studené války až po současnost
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

oktáva

VZS

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: VZS <i>Používá s porozuměním pojmy týkající se sociálně ekonomického zeměpisu.</i> <i>Podle statistických dat analyzuje vývoj populace na určitém území. Zná celkový vývoj světové populace a populace v ČR. Lokalizuje na mapě oblasti s vysokou hustotou zalidnění a příklady oblastí s velmi nízkou hustotou zalidnění. Odvodí možné důvody zalidnění a vývoje populace v těchto oblastech. Podle statistických údajů a obecných regionálních znalostí odvodí rasové, národnostní (jazykové) a náboženské složení obyvatelstva typických oblastí světa.</i> <i>Popíše různé podoby migrace a významné světové migrační proudy v současnosti a nedávné minulosti. Zná faktory, které migraci ovlivňují.</i> <i>Popíše funkce venkovského a městského sídla, typy těchto sídel a zhodnotí přírodní a společenské vlivy na vývoj sídel. Interpretuje co jsou a jak vznikají sídelní systémy, jádra a periferie. Lokalizuje na mapě vybraná světová velkoměsta a aglomerace. Dovede zhodnotit stav a význam jednotlivých sektorů světového hospodářství. Zná složky a funkce jednotlivých odvětví a popíše jejich vzájemné vztahy a vazby. Posuzuje lokalizační faktory pro rozmístění jednotlivých odvětví hospodářství. Posoudí výhody a nevýhody např. určitého typu dopravy, odvětví průmyslu apod. Lokalizuje v mapě světové a evropské jádrové oblasti, příklady periferií a významné prvky jednotlivých složek hospodářství.</i> <i>Dovede analyzovat státy světa na základě podobnosti či rozdílnosti státního zřízení, způsobu vlády, stupně rozvoje a dalších znaků. Na konkrétních příkladech charakterizuje demokratické i nedemokratické způsoby a formy vlády. Lokalizuje na mapě hlavní politické celky a integrace, jakož i změny na politické mapě a ohniska neklidu. Vysvětlí důvody vzniku jak integrací tak ozbrojených konfliktů. Rozumí klasifikaci krajinných typů, složek a prvků a dovede je aplikovat na konkrétní krajinu. Uvádí důsledky vlivu člověka na krajinu, zná konkrétní příklady a navrhuje jejich řešení. Dovede porovnat významné příklady přírodních a společenských globálních vlivů na životní prostředí, zná jejich důsledky a příčiny. Zná myšlenky trvale udržitelného rozvoje, reflektuje svůj postoj a názor na vývoj lidské společnosti. Věcně diskutuje na téma globalizace (na geografické rovině). Rozlišuje a hodnotí kritéria pro vymezení a lokalizaci regionů světa.</i> <i>Lokalizuje na mapě významná místa daných regionů či států.</i> <i>Popíše polohu a přírodní poměry regionů (povrch, vodstvo, klima, vegetační a půdní pokryv) včetně místopisných znalostí.</i> <i>Zhodnotí společensko-ekonomické poměry regionů. Zná jejich specifika.</i> <i>Dovede porovnat a posoudit postavení regionů a jejich vzájemné prostorové vazby, jádra a periferie.</i> <i>Dovede sestavit jednoduchou celkovou geografickou charakteristiku vybraných států.</i>	Obyvatelstvo a sídla Sociální a ekonomický zeměpis Populace – základní pojmy, světová populace a její vývoj, demografická revoluce, populační exploze, statistiky - územní rozložení obyvatelstva Struktura obyvatelstva - rasy, národy, jazyky a náboženství Územní pohyb obyvatel – migrace Venkovská a městská sídla – typy a funkce, struktura měst Sídelní systémy – řádovostní uspořádání, jádra a periferie Významná světová velkoměsta a aglomerace. Světové hospodářství Světové hospodářství – územní nerovnoměrnost, vývoj světového hospodářství, sektory svět hospodářství Zemědělství – pěstování plodin, chov zvířat, problém hladu, typy zemědělství Průmysl – průmyslové oblasti světa, odvětví průmyslu- těžba surovin, energetika a těžký průmysl, spotřební průmysl Doprava – úloha dopravy, železniční, silniční, potrubní, vodní, letecká, informací Obslužná sféra – vybavenost službami, jádro a zázemí, prostorové vazby obslužné sféry Politická geografie Státy světa, společná a odlišovací kritéria – způsob vlády, státní zřízení, správní členění, národnostní složení, závislá území, geopolitika - historické a aktuální změny na mapě světa, ohniska neklidu - stupeň rozvoje států - mezinárodní politické a hospodářské organizace - světové velmoci Krajina a životní prostředí Krajina – struktura a funkce krajiny, přírodní a kulturní krajina, životní prostředí, geosystémy, vývoj krajiny Vliv člověka na přírodní prostředí – narušování přírodního prostředí člověkem - globální problémy, trvale udržitelný rozvoj, globalizace Regionální geografie Asie - Jihozápadní Asie - Čína a Mongolsko - střední Asie a Zakavkazsko Amerika - Jižní Amerika - USA a Kanada - střední Amerika a Karibik Evropa - střední Evropa - Francie a státy Beneluxu - Velká Británie a Irsko - Německo Černá Afrika

oktáva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů Multikulturalita VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Globalizační a rozvojové procesy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		Dějepis oktáva SOUDOBÉ DĚJINY - od studené války až po současnost
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

oktáva

VBS

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: VBS <i>Popíše rozdíly mezi živou a neživou přírodou.</i> <i>Vyjmenuje a vysvětlí základní vlastnosti živých soustav.</i> <i>Popíše stavbu virové částice.</i> <i>Charakterizuje životní cyklus virové částice.</i> <i>Vysvětlí základní principy třídění živých soustav a vyjmenuje příklady významných taxonů v různých kategoriích.</i> <i>Popíše stavbu prokaryotické a eukaryotické buňky a vyjmenuje hlavní rozdíly v jejich stavbě.</i> <i>Vyjmenuje skupiny organismů s prokaryotickou a eukaryotickou buňkou.</i> <i>Vysvětlí teorii vzniku eukaryot.</i> <i>Popíše jednotlivé fáze buněčného cyklu.</i> <i>Popíše jednotlivé fáze dělení jádra a načrtne jejich průběh.</i> <i>Vysvětlí rozdíl mezi mitózou, meiózou a amitózou.</i> <i>Vysvětlí pojem metabolismus.</i> <i>Charakterizuje metabolismus sacharidů, lipidů a bílkovin.</i> <i>Charakterizuje prokaryotické organizmy.</i> <i>Charakterizuje bakterie a rozdělí je do hlavních skupin.</i> <i>Uvede příklady bakterií významných pro člověka a vyjmenuje významná bakteriální onemocnění.</i> <i>Popíše sinice a vysvětlí jejich význam pro člověka.</i> <i>Definuje tkáň a pletivo a vysvětlí rozdíly mezi nimi.</i> <i>Popíše stavbu základních tkání, které skládají lidské orgány.</i> <i>Rozdělí pletiva podle různých kritérií a popíše jednotlivé typy.</i> <i>Definuje houby a vymezí je od ostatních organismů.</i> <i>Charakterizuje významné skupiny hub a uvede zástupce.</i> <i>Zhodnotí význam hub pro člověka.</i> <i>Definuje rostlinu a vysvětlí rozdíly mezi skupinami vyšších a nižších rostlin.</i> <i>Charakterizuje významné skupiny řas a uvede zástupce.</i> <i>Charakterizuje lišejníky se zřetelem k jejich ekologickému významu.</i> <i>Vysvětlí symbiózu a uvede příklady.</i> <i>Vysvětlí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním.</i> <i>Vyjmenuje příklady obou typů rozmnožování a vysvětlí jejich podstatu.</i> <i>Vysvětlí pojmy gonochorista, hermafrodit.</i> <i>Popíše stavbu a funkci jednotlivých rostlinných orgánů.</i> <i>Načrtne a popíše strukturu nukleových kyselin.</i> <i>Vysvětlí dogma molekulární biologie.</i> <i>Vysvětlí základní principy replikace, transkripce a translace.</i> <i>Načrtne a popíše schéma glykolýzy a citrátového cyklu.</i> <i>Vysvětlí rozdíl mezi anaerobním a aerobním metabolismem.</i> <i>Vysvětlí proces buněčného dýchání.</i> <i>Charakterizuje mechy, játrovky a hlevíky a rozpozná základní zástupce.</i> <i>Charakterizuje kapradiny, přesličky a plavuně a rozpozná základní zástupce.</i> <i>Charakterizuje výtrusné rostliny jako celek a zařadí je do systému rostlin.</i> <i>Charakterizuje skupinu nahosemenných rostlin a rozpozná základní zástupce.</i> <i>Charakterizuje skupinu krytosemenných rostlin a rozpozná základní zástupce.</i> <i>Vyjmenuje rozdíly mezi rostlinami jedno a dvouděložnými.</i> <i>Zhodnotí význam některých skupin z pohledu člověka.</i> <i>Definuje pojem živočich.</i> <i>Charakterizuje prvky a jejich nejvýznamnější skupiny.</i> <i>Rozpozná lékařsky významné zástupce.</i> <i>Charakterizuje diblastika se zaměřením na živočišné houby a žahavce.</i> <i>Charakterizuje prvoústé a rozpozná některé zástupce.</i> <i>Popíše životní cyklus významných parazitů.</i> <i>Popíše stavbu těla žízály obecné, hlemýžďe zahradního a škeble rybníčné.</i> <i>Zhodnotí význam těchto skupin pro člověka.</i> <i>Vyjmenuje základní znaky této skupiny.</i> <i>Charakterizuje klepítka, korýše a vzdušnicovce.</i> <i>Zhodnotí význam důležitých skupin z pohledu člověka.</i> <i>Rozpozná významné zástupce.</i> <i>Popíše tělní soustavy.</i> <i>Definuje druhoústé.</i> <i>Načrtne a popíše plán těla strunatců a porovná změny s nižšími taxony.</i>	MATURITNÍ OKRUHY Charakteristika živých soustav Viry Taxonomie Cytologie Prokaryotická buňka Eukaryotická buňka Teorie endosymbiózy Buněčný cyklus buněčný cyklus dělení jádra - mitóza, meióza, amitóza metabolismus buňky - glykolýza, dýchací řetězec Prokaryotické organizmy bakterie sinice Tkáň a pletiva epitely, pojiva, nervová tkáň, svalová tkáň pletiva dělivá, pletiva trvalá Houby a nižší rostliny systematika hub - pravé a nepravé houby systematika rostlin - červená, hnědá a zelená vývojová větev řas lišejníky Rozmnožování organismů pohlavní rozmnožování nepohlavní rozmnožování Rostlinné orgány vegetativní orgány generativní orgány Základy molekulární biologie stavba DNA a RNA replikace, transkripce, translace Metabolismus glykolýza, citrátový cyklus, kvašení Systém a evoluce vyšších, výtrusných rostlin mechorosty, kapradorosty Systém a evoluce vyšších, semenných rostlin nahosemenné krytosemenné - jednoděložné, dvouděložné Prvoci a diblastika bičíkovci, výtrusovci, kořenonožci, nálevníci houby, žahavci Prvoústí ploštěnci, hlísti, kroužkovci, měkkýši Členovci klepítka, žabernatí, vzdušnicovci Druhoústí strunatci, polostrunatci, ostnokožci Obratlovci amniota, anamnia kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci Pohybová a opěrná soustava člověka pojiva, kostra hladká svalovina příčné pruhovaná svalovina srdeční svalovina Oběhová a dýchací soustava člověka srdce, krevní oběh, krev dýchací cesty, dýchací svaly, plicní ventilace Nervová soustava člověka

oktáva

VBS

<i>Charakterizuje jednotlivé skupiny druhoústých.</i> <i>Charakterizuje obratlovce.</i> <i>Vysvětlí rozdíl mezi amnioty a anamni.</i> <i>Charakterizuje jednotlivé skupiny obratlovců.</i> <i>Rozpozná významné zástupce.</i> <i>Pojmenuje jednotlivé kosti a svaly na obrázku.</i> <i>Popíše stavbu svalů a kostí.</i> <i>Vysvětlí fungování svalu.</i> <i>Popíše tři základní typy svalové tkáně a vysvětlí jejich funkci v organizmu.</i> <i>Popíše stavbu vaziva a chrupavky a vysvětlí jejich funkci v organizmu.</i> <i>Popíše jednotlivé části dýchací soustavy člověka.</i> <i>Vysvětlí funkci jednotlivých částí DS.</i> <i>Popíše jednotlivé části oběhové soustavy.</i> <i>Vysvětlí rozdíl ve stavbě a funkci mezi tepnami, žilami a vlásečnicemi.</i> <i>Popíše stavbu srdce a funkci jeho jednotlivých částí.</i> <i>Diskutuje o negativních dopadech kouření na DS a OS.</i> <i>Popíše složení krve a vysvětlí funkci jednotlivých složek.</i> <i>Vyjmenuje jednotlivé krevní skupiny a vysvětlí jejich podmíněnost.</i> <i>Namaluje a popíše neuron.</i> <i>Vysvětlí funkci neuronu a fungování nervové soustavy jako celku.</i> <i>Popíše jednotlivé části mozku a vysvětlí jejich funkci.</i> <i>Popíše stavbu míchy a vyjmenuje reflexy, které v ní sídlí.</i> <i>Popíše stavbu a funkci periferního nervstva.</i> <i>Vyjmenuje žlázy s vnitřní sekrecí a hormony, které produkují.</i> <i>Vysvětlí funkci jednotlivých hormonů.</i> <i>Popíše stavbu a funkci jednotlivých smyslových orgánů člověka.</i> <i>Vysvětlí teorie vzniku života na Zemi.</i> <i>Vysvětlí podstatu evoluční teorie.</i> <i>Vysvětlí podstatu teorie sobeckého genu.</i> <i>Diskutuje o věrohodnosti jednotlivých teorií.</i> <i>Vymezí ekologii z pohledu biologie.</i> <i>Vysvětlí základní ekologické pojmy.</i> <i>Popíše vývoj ekosystému.</i> <i>Vysvětlí základní vztahy mezi organizmy a mezi organizmy a prostředím.</i> <i>Popíše koloběh uhlíku a dusíku.</i> <i>Vysvětlí základní genetické pojmy.</i> <i>Vysvětlí Mendelovy zákony a uvede příklad.</i> <i>Vysvětlí problematiku vazby genů.</i> <i>Vyjmenuje geneticky podmíněné choroby člověka a popíše jejich příznaky.</i> <i>Použije Hardy Weinbergův zákon v praktických výpočtech.</i> <i>Vysvětlí dědičnost ovlivněnou pohlavím jedince.</i>	neuron, synapse, akční potenciál, klidový potenciál mozek, mícha pitevní Regulační soustavy člověka žlázy s vnitřní sekrecí smyslové orgány Evoluční biologie vznik a vývoj života na Zemi evoluční teorie - přírodní výběr, pohlavní výběr sobecký gen Ekologie ekologické pojmy Genetika Mendelovy zákony genetika člověka genetika populací vazba vloh
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Komunikace Mezilidské vztahy Psychohygiena		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

oktáva

VFS

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: VFS Umí vysvětlit podstatu všech uvedených fyzikálních jevů, vyhledat souvislosti v tabulkách, literatuře, na internetu. Odpovídajícím způsobem vyřeší zadaný fyzikální příklad. Uvede ke konkrétním zákonům praktické příklady, případně provede jednoduchý pokus. Aplikuje znalosti fyziky i na jiné předměty - matematika, chemie... Aplikuje fyziku v běžném životě.		MAGNETISMUS stacionární mg. pole nestacionární mg. pole střídavý proud OPTIKA obecné vlastnosti paprsková optika optická zařízení vlnová optika elmg.zářen í - černé těleso RELATIVITA transformace, dilatace času, kontrakce délky, rychlost, hybnost, energie FYZIKA MIKROSVĚTA kvantová fyzika atomová fyzika jaderná fyzika ASTROFYZIKA Sluneční soustava, galaxie, hvězdy	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Spolupráce a soutěž Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
		ostatní	

VAK

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: • VAK <i>Poslech</i> <i>Zachytí podstatné body přednášek, zpráv, hlášení.</i> <i>Ústní, písemný projev</i> <i>Poměrně plynule zvládne vyprávění nebo popis na různá témata z oblasti svého zájmu, úměrně rozvede své myšlenky a podpoří je jednoduchými argumenty, příklady.</i> <i>Napiše krátké zprávy sdělující běžné faktografické informace, které si vyhledá.</i> <i>Interaktivní dovednosti</i> <i>V komunikaci využívá široký rejstřík jednoduchého jazyka. Začne, udrží a uzavře jednodušší osobní rozhovor. Napiše vzkaz, osobní dopis popisující zážitky, události.</i>		VAK třída: OKTÁVA 2 týdně Žák Poslech Zachytí podstatné body přednášek, zpráv, hlášení Ústní, písemný projev Zvládne plynule vyprávění nebo popis na různá témata z oblasti svého zájmu, úměrně rozvede své myšlenky a podpoří je jednoduchými argumenty, příklady. Napiše krátké zprávy sdělující běžné faktografické informace, které si vyhledá. Interaktivní dovednosti V komunikaci využívá široký rejstřík jednoduchého jazyka. Začne, udrží a uzavře jednodušší osobní rozhovor. Napiše vzkaz, osobní dopis popisující zážitky, události.	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
		ostatní	

oktáva

VDuS

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: VDuS <i>Student / studentka rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry. Na příkladech uvádí základní díla daného období v architektuře, malířství, sochařství a užitém umění. Svůj celkový přehled výtvarného umění a vývoje architektury dokáže doplnit a propojit s dalšími oblastmi kultury. Studenti se zajímají o aktuální kulturní dění.</i> <i>kultivovaný projev a diskuse nad jednotlivými uměleckými tématy práce s pracovními listy a jejich začlenění do souvislého projevu průběžné hodnocení práce studentů septimy</i>	Pravěké umění Vývoj písma Starověké umění Antické umění Byzantské a raně středověké umění Románské umění Gotika Renesance Baroko a rokoko Umění 19. století Umění 20. století

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura oktáva literární výchova Dějepis kvinta STAROVĚK - kořeny evropské kultury STŘEDOVĚK- raněstředověká Evropa PRAVĚK – počátky lidské civilizace STAROVĚK - nejstarší civilizace sexta STŘEDOVĚK– vrcholný a pozdní septima NOVOVĚK, Nové objevy a vliv osvícenství na společnost, Zrod průmyslové společnosti a revoluce v dějinách oktáva MODERNÍ DĚJINY 1918 - 1945 SOUDOBE DĚJINY - od studené války až po současnost	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

VSS

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: VSS <i>Ujasní si podstatu filosofie, mýtu, náboženské víry, vědy a umění jakožto hlavních oblastí lidského duchovního života. Zná klíčové etapy vývoje filosofie a jejich hlavní představitele. Rozliší hlavní světová náboženství, náboženské systémy, církve a náboženské sekty. Orientuje se v hlavních problémech současného světa ve vztahu k historické kontinuitě. Je obeznámen s rozvojem mezinárodních vztahů a problematikou spolupráce mezi státy a národy. Rozpozná a vymezí určující globalizační a rozvojové procesy současného světa. Je obeznámen s nejdůležitějšími globálními problémy a identifikuje jejich příčiny a následky.</i>	PŘEHLED ČESKÉHO FILOSOFICKÉHO MYŠLENÍ - úvod do dějin českého filosofického myšlení - česká středověká filosofie- dějiny-obecně, pražská univerzita (Jan Hus, Jeroným Pražský), církevně-reformní hnutí (J. M. z Kroměříže, T. Štítný ze Štítného, P. Chelčický) - česká renesance (B. Hasištejnský z Hasištejna, V. Korneš ze Všehrd, V. Budovec z Budova, J. Jesenský, J. A. Komenský) - česká filosofie v 19. století (B. Bolzano, F. Palacký) - česká filosofie 20. století (J. Patočka) OPAKOVÁNÍ A PROHLUBOVÁNÍ UČIVA ZE ZÁKLADŮ SPOLEČENSKÝCH VĚD 1. psychologie 2. sociologie 3. ekonomie 4. právo 5. politologie 6. filosofie

oktáva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

VNK

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: VNK <i>VNK třída: OKTÁVA</i> <i>2h týdně</i> <i>Žák</i> <i>Poslech</i> <i>Pochopí a rozumí hlavním myšlenkám a názorům mluvčího. Postihne hlavní body a rozliší specifické informace.</i> <i>Ústní, písemný projev</i> <i>Užívá různé techniky zpracování údajů podle typu textu a účelu psaní.</i> <i>Shrne předložené faktografické informace.</i> <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> <i>Zodpoví běžné dotazy. Shrne, kam dospěla diskuse. Rozvine argumentaci. Vyjádří názor na pořad, knihu, film, událost. Vypráví obsah filmu, knihy. Vyjádří souhlas nebo nesouhlas s názorem, jednáním.</i> <i>Vysvětlí nebo zdůrazní, co považuje za důležité.</i>	- životopis - moje rodina - volný čas - historie - dějiny Rakouska a Německa - reálie: Německo, Rakousko, Švýcarsko a další německy mluvící země - vývoj německé literatury, autoři - moje četba - oblíbený spisovatel, J.W. Goethe, F. Schiller - ČR - Praha, kultura a umění v ČR - památky v Praze

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

oktáva

VFK

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: VFK <i>VFK třída: OKTÁVA</i> <i>2h týdně</i> Žák <i>Poslech</i> <i>Pochopí a rozumí hlavním myšlenkám a názorům mluvčího. Postihne hlavní body a rozliší specifické informace.</i> <i>Ústní, písemný projev</i> <i>Užívá různé techniky zpracování údajů podle typu textu a účelu psaní.</i> <i>Shrne předložené faktografické informace.</i> <i>Interaktivní řečové dovednosti</i> <i>Zodpoví běžné dotazy. Shrne, kam dospěla diskuse. Rozvine argumentaci. Vyjádří názor na pořad, knihu, film, událost. Vypráví obsah filmu, knihy. Vyjádří souhlas nebo nesouhlas s názorem, jednáním.</i> <i>Vysvětlí nebo zdůrazní, co považuje za důležité.</i>	- EU I. a II. světová válka - životní prostředí - historie II. - jazyky - d'oil x d'oc - cestování - současná kultura - četba - A. Daudet "Dopisy y mého mlýna"

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

oktáva

VČJS

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: VČJS rozezná základní žánry a uvede jejich příklady uplatňuje prohloubené znalosti o literárněvědných termínech postihne smysl textu interpretuje význam a smysl textu při interpretaci textu uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich význam v konkrétním textu chápe jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících individuální styl charakterizuje základní období literárního vývoje ve světě i u nás objasní vztah současné literatury k literárním památkám minulosti na příkladech z vlastní četby efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů rozlíšíje komunikační kontext vhodně používá jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru a kontextu vhodným způsobem analyzuje a interpretuje text volí vhodné výrazové prostředky dle jejich funkce a ve vztahu ke sdělovacímu záměru, k dané situaci, ke kontextu a k adresátovi dodržuje zásady kodifikace a jazykovou normu používá různé prostředky textové návaznosti, které pomáhají srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení zformuluje vlastní názor podložený správnou argumentací	Základní pojmy z teorie literatury Literární žánry Prostředky výstavby literárního díla Interpretace textu Specifika poezie Prozaický text Dramatický text Vývoj jednotlivých žánrů Významní autoři a díla světové literatury Významní čeští autoři Funkční styly Textová gramatika Fakta versus názor Objektivita zpráv Typy zpravodajství

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

VITS

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: VITS Komunikuje prostřednictvím běžně dostupných prostředků oblasti ICT, rozumí principům a možnostem jednotlivých technologií, zná jejich omezení a rizika spojená s jejich používáním Zná a respektuje pravidla skupinové komunikace Publikuje formou webových stránek s odpovídající úrovní obsahu a zpracování, rozlišuje prostředky v této oblasti a užívá je podle vhodnosti k jednotlivým účelům. Rozumí způsobům tvorby počítačového programu, principům jeho vykonávání. Zpracovává a prezentuje své výsledky pomocí aplikačního software. Využívá pokročilých funkcí, strukturované dokumenty, tabulky, grafy a matematické vzorce. Pomocí prezentačního software prezentuje své výsledky.	- Hardware, základní pojmy historie počítačů a jejich vývoj - Software, operační systémy a základní uživatelské programy, rozdělení podle účelu a z pohledu autorských práv - Počítačové sítě, struktura datových sítí a přenos dat - Textové procesory, typografická a grafická pravidla úpravy dokumentů - Tabulkové procesory, Excel - Grafika, grafické formáty, jejich vlastnosti a způsoby využití - Internet, základy fungování, možnosti připojení, obecné bezpečnostní zásady a ochrana dat

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

oktáva

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Volitelný seminář II

prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta
sexta	septima	oktáva		
	2	2		

Charakteristika předmětu

viz. volitelný seminář I

septima

2 týdně, P

oktáva

2 týdně, P

Volitelný seminář III

prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta
sexta	septima	oktáva		
		0+2		

Charakteristika předmětu

oktáva

0+2 týdně, P

Člověk a společnost

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovední část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti člověk a příroda.

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Cílové zaměření oblasti:

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost

- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života a majetku při běžných rizikových i mimořádných událostech i poznávání obrany státu
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci

Dějepis

prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta
2	2	2	1+1	2

sexta	septima	oktáva
2	2	1+1

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení předmětu:

Vyučovaný předmět Dějepis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost v RVP ZV a RVPVG a vznikl jejím rozpracováním. Náplní oboru jsou základní poznatky o konání člověka v minulosti. Hlavním posláním je kultivace historického vědomí a uchování kontinuity historické paměti a předávání historické zkušenosti, která ovlivňuje naši současnost i budoucnost. Zároveň vede také k utváření realistického pohledu na skutečnost a k orientaci v současných společensko-politických jevech a procesech ve světě.

Dějepis se ve vyšších ročnících soustředí na národní dějiny, které vychází z kontextu evropské historie a na klíčová období světových dějin. Hlavní akcent je kladen na dějiny 20.století a jejich přesah až do současnosti.

Časové vymezení předmětu:

prima - oktáva po 2 hodinách týdně

Organizační vymezení předmětu:

Dějepis se vyučuje v jednotlivých třídách ročníků podle aktuálně platného rozvrhu hodin. Výuka probíhá v kmenové třídě. Studenti / studentky absolvují povinné exkurze, které upevňují a rozšiřují získané vědomosti a kompetence v daném oboru. Součástí je i fakultativní ročníková práce na zadané téma a písemné zpracování filmové recenze na historické filmy, které vhodně přibližují a doplňují probírané historické epochy. Do výuky jsou ve větší míře zařazovány formy kooperativní a interaktivní výuky a zvýší se podíl samostatné práce

s informacemi a jejím vyhledáváním. V septimě a oktávě je pro zájemce o širší studium historie nabídnutá možnost volitelného předmětu Seminář z dějepisu.

Cíl předmětu:

„Poznávat minulost znamená pochopit současnost a předvídat budoucnost.“

Cílem oboru je utváření a rozvíjení klíčových kompetencí na základě rozvíjení zájmu o minulost a současnost civilizace, evropské kultury a přináležetosti k vlastnímu národu. Hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání rozvíjí orientaci v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, ekonomických a právních faktorů každodenního života a pomáhá utvářet pozitivní hodnotový systém studenta / studentky, kterým tak pomáhá orientovat se a pochopit události ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních.

Má vnímat sounáležitosti s evropskou kulturou a pochopit civilizační přínos různých kultur v závislosti na širších společenských podmínkách. Dále pak uplatňovat tolerantní postoje vůči minoritním skupinám ve společnosti, odhalovat rasistické, xenofobní či extremistické názory a postoje v mezilidském vztahu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- zadává žákům referáty, k nimž vyhledávají, sbírají, zpracovávají, třídí a hodnotí historické informace v příslušných informačních zdrojích – v odborných encyklopediích, odborné literatuře, beletrii, časopisech, novinách, na internetu,
- zadává žákům samostatnou či skupinovou práci k určitým historickým tématům,
- vede žáky k sebehodnocení.

žák:

- vyhledává a třídí informace a efektivně je využívá v procesu učení, tvůrčí činnosti a praktickém životě,
- pracuje s obecně užívanými termíny a uvádí jevy do souvislostí,
- propojuje poznatky získané z různých vzdělávacích oblastí do širších celků a na základě toho si vytváří ucelenější pohled na společenské a kulturní jevy.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby kvalitně prezentovali své znalosti,
- vede žáky ke čtení historické literatury a formulování svých stanovisek,
- snaží se u žáků o vytvoření schopnosti věcně diskutovat, naslouchat druhým, respektovat jejich názor, formulovat a obhajovat vlastní názory,
- zařazuje do hodin ústní referáty a projekty, kdy žáci veřejně prezentují své práce, cílem je využít komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů.

žák:

- logicky formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory,
- v ústním i písemném projevu se vyjadřuje kultivovaně, souvisle a výstižně,
- aktivně se zapojuje do diskuse, umí obhájit svůj názor a vhodně argumentovat,
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů..., využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolím.

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k přijetí základních principů, na kterých spočívají zákony a společenské normy,
- vede žáky k porovnání naší kulturní tradice a historického dědictví a tímto porovnáním k potřebě je chránit,
- vede žáky k respektování přesvědčení druhých lidí a vážení si jejich vnitřních hodnot,
- vede žáky k nacházení nenásilné cesty k řešení konfliktů,
- vede žáky k zodpovědnému přístupu k plnění svých povinností a úkolů,
- dbá na zhodnocení všech prací zadáných žákům.

žák:

- respektuje názor druhých, je schopen vcítit se do situace ostatních lidí,
 - dodržuje pravidla slušného chování,
 - odmítá útlak a hrubé zacházení,
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky k chápání významu týmové práce a postavení samostatné práce,
- vede žáky k uvědomělému přijetí a získání rolí v různých skupinách,
- vytváří řízené diskuse či dialogy, v nichž žáci zaujímají určitá stanoviska,
- seznamuje žáky s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu,
- motivuje žáky k zamyšlení nad morálními pravidly v dějinném vývoji.

žák:

- účinně pracuje ve skupině,
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu,
- přispívá k diskusím v malé skupině i k debatě celé třídy.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k vnímání nejrozličnějších problémů v jejich vývoji,
- motivuje žáky různými problémovými úlohami,
- vede žáky k postupnému zdokonalování práce s informacemi z různých zdrojů,
- vede žáky ke schopnosti objevovat při řešení problémů paralely s historií,
- uvádí žákům příklady, kde mohou využít znalosti z jiného předmětu.

žák:

- využívá získané vědomosti a dovednosti k umění řešit problémy,
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit.

Kompetence pracovní

Učitel

- požaduje dodržování dohodnuté kvality práce,
- umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat,
- nabízí žákům možnosti zapojení do různých soutěží.

žák

- dodržuje stanovená pravidla, dobře plní svoje povinnosti,
- aktivně se zapojuje do tvorby projektů.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občan, občanská společnost a stát

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Sebepoznání a sebepojetí

Mezilidské vztahy

Hodnoty, postoje, praktická etika

Poznávání lidí

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské vztahy

Etnický původ

Kulturní difference

Princip sociálního smíru a solidarity

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Objevujeme Evropu a svět

Globalizační a rozvojové procesy

Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce

Žijeme v Evropě

Vzdělávání v Evropě a ve světě

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Role médií v moderních dějinách

prima

2 týdně, P

člověk v dějinách

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: člověk v dějinách <i>Zná příklady, kterými doloží důležitost a potřebnost dějepisných poznatků. Dokáže pojmenovat instituce, ve kterých jsou uchovávány a badatelům i širší veřejnosti poskytovány zdroje informací o minulosti. Tyto zdroje dokáže uvést na příkladech. Student / studentka se orientuje na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu.</i>	úvod do studia dějepisu, základní pojmy, význam zkoumání dějin, základní pomocné vědy historické, význam spolupráce mezi vědami, získávání informací o dějinách, historické prameny a literatura, historický čas a prostor, periodizace dějin	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí		

prima

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

počátky lidské společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: počátky lidské společnosti <i>Charakterizuje život pravěkých lovců a sběračů, jejich materiální a duchovní kulturu. Objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost a uvede příklad archeologických kultur na našem území.</i>	periodizace pravěku a vývoj člověka v paleolitu, lidská společnost v paleolitu a paleolitické umění lidská společnost v mezolitu a neolitu, zemědělství a chov dobytka lidská společnost v eneolitu, zpracování kovů lidská společnost v době bronzové a železné Keltové, střední Evropa a její styky s antickým Středomořím

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

nejstarší civilizace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: nejstarší civilizace <i>Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací. Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech. Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.</i>	periodizace starověku a rozdělení starověkých civilizací lidská společnost ve starověku, vznik státu závlahové státy a jejich kulturní odkaz bezzávlahové státy a jejich kulturní odkaz

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí		

prima

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

kořeny evropské kultury

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: kořeny evropské kultury <i>Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v antických státech a vysvětlí podstatu antické demokracie. Na konkrétních příkladech demonstuje přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci a v souvislosti s judaismem pro zrod křesťanství. Uvede nejvýznamnější památky, které se staly součástí světového kulturního dědictví.</i>	starší období dějin antického Řecka a jejich kulturní přínos athénská demokracie, Sparta, klasické období Alexandr Makedonský a helénismus řecká kultura, umění a dědictví antického Řecka Etruskové, založení Říma a doba královská římská republika, dobývání Itálie a Středomoří, triumviráty římské císařství, jeho vrchol, krize a zánik vznik a rozvoj křesťanství římská kultura, umění a dědictví antického Říma

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

sekunda

2 týdně, P

sekunda

křesťanství a středověká Evropa

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: křesťanství a středověká Evropa <i>Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států. Porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti. Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech. Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám. Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury.</i>	opakování a upevnění učiva primy s důrazem na antiku stěhování národů a nový etnický obraz Evropy Byzantská říše, Arabové a islám, Franská říše vznik feudalismu, středověká společnost a křesťanství vývoj ve střední Evropě, Sáro, Velkomoravská říše a její odkaz počátky českého státu, vznik Svaté říše římské, Polska a Uher utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu Čechy v době knížecí, první králové, rozkvět Svaté říše římské románská kultura, vzdělanost a umění císařství, papežství, boj o investituru křížové výpravy, rozkvět rytířství, středověká šlechta středověká kolonizace, středověká města, univerzity Čechy v době královské, poslední Přemyslovci kultura vrcholně středověké společnosti, gotika Lucemburkové a Karel IV., stoletá válka a černá smrt mongolská a turecká expanze, conquista a reconquista krize středověku, kacířství a reformní hnutí, husitství konec středověku a začátek raného novověku v Evropě vývoj českého státu do roku 1526, pozdní gotika a raná renesance

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Lidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	Český jazyk a literatura sekunda literární výchova Výchova k občanství člověk jako jedinec Zeměpis Evropa tercie Česká republika - kraje Hudební výchova sekunda 2. Pěvecké návyky, rozšiřování hlasového rozsahu, mutace, realizace hudebních doprovodů Výtvarná výchova sekunda	Výchova k občanství sekunda člověk jako jedinec Český jazyk a literatura literární výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

tercie

tercie

2 týdně, P

objevy a dobývání, počátky nové doby

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: objevy a dobývání.počátky nové doby <i>Vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky. Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život. Popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky. Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie. Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky. Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii a parlamentarismus. Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek.</i>	opakování a upevnění učiva primy a sekundy s důrazem na české dějiny v mezinárodním kontextu renesance a humanismus, Itálie zámořské objevy, Španělsko a Portugalsko a počátky dobývání světa Habsburkové, reformace a její šíření Evropou, protireformace náboženské války ve Francii, tudorovská Anglie, nizozemská revolta stavů vývoj v severní a východní Evropě, Osmanská říše Habsburkové na českém trůně, stavovský stát, zápas o náboženskou svobodu a Majestát Rudolf II. a kultura v období manýrismu české stavovské povstání a třicetiletá válka, Evropa a české země po válce občanská válka v Anglii, konstituční monarchie a parlamentarismus absolutismus, Francie a Ludvík XIV. barokní kultura a umění, české baroko válka o dědictví španělské, habsburská monarchie, Rusko válka o dědictví rakouské, Marie Terezie a Josef II. Evropa v době rokoka, osvícenství a osvícenský absolutismus

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	Český jazyk a literatura tercie literární výchova Výchova k občanství člověk - kultura Zeměpis sekunda Severní Amerika Latinská Amerika Afrika Hudební výchova tercie 3. Pěvecké návyky, rozšiřování hlasového rozsahu, mutace, realizace hudebních doprovodů Výtvarná výchova tercie	Český jazyk a literatura tercie literární výchova Zeměpis kvarta Politická geografie Obyvatelstvo a sídla

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

tercie

modernizace společnosti, národní obrození a revoluce 1. poloviny 19.století

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: modernizace společnosti.národní obrození a revoluce 1.poloviny 19.století <i>Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé. Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů. Vysvětlí vliv industrializace na vznik sociální otázky.</i>	kolonialismus a světový obchod, vznik USA Francie a velká francouzská revoluce napoleonské války a Vídeňský kongres a jeho důsledky klasicismus a empír národní hnutí velkých i malých národů vznik a formování občanské společnosti české národní obrození, utváření novodobého českého národa věda a technika v 1. polovině 19. století, industrializace a vznik sociální otázky kultura biedermeieru a romantismu revoluční rok 1848 a jeho význam

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě	Český jazyk a literatura tercie literární výchova	Český jazyk a literatura tercie literární výchova

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

kvarta

1+1 týdně, P

modernizace společnosti od poloviny 19.století do první světové války

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: modernizace společnosti od poloviny 19.století do první světové války <i>Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují moderní společnosti. Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin a uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích. Na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy. Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla. Charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií.</i>	opakování a upevnění učiva primy, sekundy a tercie s důrazem na české dějiny v mezinárodním kontextu politické proudy: konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus ústava, politické strany, občanská práva vývoj ve Velké Británii, Rusku, občanská válka v USA sjednocení Itálie a Německa vývoj v habsburské monarchii a českých zemích, vznik Rakouska-Uherska formování českého politického programu, národnostní a sociální otázka konflikty mezi velmocemi, kolonialismus a imperialismus industrializace, nové průmyslové velmoci věda a technika v 2. polovině 19. století, kulturní rozrůzněnost doby proměny společnosti na konci 19. století, nacionalismus

kvarta

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Český jazyk a literatura kvarta literární výchova Výtvarná výchova kvarta	Český jazyk a literatura kvarta literární výchova tercie literární výchova Zeměpis kvarta Světové hospodářství Obyvatelstvo a sídla

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

moderní doba

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: moderní doba <i>Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky. Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů. Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět. Rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu. Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv. Zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.</i>	první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky nové politické uspořádání Evropy po první světové válce, úloha USA vznik ČSR, její hospodářský a politický vývoj, sociální a národnostní problémy mezinárodní politická situace ve 20. a 30. letech 20. století totalitní systémy: komunismus, fašismus, nacismus druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj politické, mocenské a ekonomické důsledky války

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura kvarta literární výchova Fyzika jaderná energie Zeměpis Světové hospodářství	Český jazyk a literatura kvarta literární výchova Zeměpis Světové hospodářství

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

kvarta

rozdělení a integrující se svět

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: rozdělení a integrující se svět <i>Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa a uvede příklady střetávání obou bloků. Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce. Posoudí postavení rozvojových zemí a prokáže základní orientaci v problémech současného světa.</i>	studená válka rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření států vnitřní situace v zemích východního bloku ve srovnání s vybranými západními státy vývoj poválečného Československa, vznik České republiky rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět technika, věda a kultura v 2. polovině 20. století evropská integrace, globalizace a problémy současnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Fyzika kvarta vesmír Chemie člověk a chemie Zeměpis Světové hospodářství Politická geografie Výtvarná výchova kvarta	Svět práce kvarta Zaměstnání, výběr profese Životní prostředí člověka sekunda Životní prostředí člověka Zeměpis kvarta Světové hospodářství Politická geografie

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

kvinta

2 týdně, P

člověk v dějinách

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: člověk v dějinách <i>Charakterizuje smysl dějin a historického poznávání. Definuje jednotlivé historické disciplíny i pomocné vědy historické. Rozlišuje různé zdroje a prameny historických informací, jejich shromáždění, způsob jejich získávání, kritiku i interpretaci. Určí hlavní období a milníky historie. Student / studentka se orientuje na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu.</i>	úvod do studia dějepisu základní pojmy význam zkoumání dějin historické metody historické prameny pomocné vědy historické a význam spolupráce mezi vědami historický čas, prostor a periodizace dějin

kvinta

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí	Občanský a společenskovední základ kvinta člověk jako jedinec a osobnost	Biologie septima Úvod do biologie člověka kvinta Obecná biologie Dějiny umění a kultury - výtvarný obor null

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

PRAVĚK – počátky lidské civilizace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: pravěk <i>Vysvětlí podle vědecké a náboženské teorie vznik Země a vývoj člověka. Charakterizuje život pravěkých lovců a sběračů, jejich materiální a duchovní kulturu. Objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost. Zařadí prostorové a časové hlavní archeologické kultury pravěku</i>	periodizace pravěku vývojové druhy člověka lidská společnost v paleolitu a paleolitické umění lidská společnost v mezolitu a neolitu, zemědělství a chov dobytka lidská společnost v eneolitu, zpracování kovů lidská společnost v době bronzové a železné Keltové, střední Evropa a její styky s antickým Středomořím Archeologické kultury Čech a Moravy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí	Občanský a společenskovední základ kvinta člověk jako jedinec a osobnost Biologie Obecná biologie Zeměpis Zemské těleso Obyvatelstvo sexta Obyvatelstvo a sídla Světové hospodářství	Volitelný seminář I oktáva VDuS septima VDuS Dějiny umění a kultury - výtvarný obor kvinta null

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

STAROVĚK - nejstarší civilizace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: starověk <i>Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací. Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech. Posoudí určující události a uvede významné osobnosti starověkých dějin. Vysvětlí židovskou otázku – hl. z hlediska náboženství a upřesní její vztah ke křesťanství. Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.</i>	periodizace starověku a rozdělení starověkých civilizací Mezopotámie – Sumerové, Babylónie, Asýrie a jejich kultura Egypt – kultura, umění a náboženství Malá Asie - Chetitě, Médové, Persie Přední Východ – Palestina, Izrael, Fénicie – náboženství a umění Dálný Východ – Indie a Čína a specifika jejich kulturního a náboženského vývoje

kvinta

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí	Český jazyk a literatura kvinta literární výchova Občanský a společenskovední základ člověk jako jedinec a osobnost Zeměpis sexta Světové makroregiony	Volitelný seminář I oktáva VDuS septima VDuS Dějiny umění a kultury - výtvarný obor kvinta null

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

STAROVĚK - kořeny evropské kultury

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: starověk-kořeny <i>Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v antických státech a vysvětlí podstatu antické demokracie. Na konkrétních příkladech vysvětlí přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci a v souvislosti s judaismem pro zrod křesťanství. Uvede nejvýznamnější památky, které se staly součástí světového kulturního dědictví. Demonstruje a ilustruje přínos starověkých států – zejména klasických – pro rozvoj evropské civilizace.</i>	Klasické státy – charakteristika nejstarší období dějin antického Řecka -minojská a mykénská civilizace homérické a archaické období – polis, athénská demokracie, Sparta klasické období a jeho umělecký a kulturní život helénistické období – Alexandr Makedonský, kulturní specifika řecká kultura, umění a dědictví antického Řecka Etruskové, založení Říma a doba královská římská republika, dobývání Itálie a Středomoří, triumviráty, César římské císařství, jeho vrchol, krize, rozpad a zánik, barbarské útoky vznik a rozvoj křesťanství, římská kultura, umění a dědictví antického Říma

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí	Český jazyk a literatura kvinta literární výchova Občanský a společenskovední základ člověk jako jedinec a osobnost Zeměpis sexta Česká republika Politický zeměpis	Volitelný seminář I oktáva VDuS septima VDuS Český jazyk a literatura kvinta literární výchova Dějiny umění a kultury - výtvarný obor null

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

kvinta

STŘEDOVĚK- raněstředověká Evropa

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: středověk <i>Vysvětlí zmapuje nové poměry v Evropě v průběhu a po velkém stěhování národů. Zaměří se na vysvětlení hlavních rysů a odlišností v západoevropské a římsko- katolické oblasti, v byzantsko – pravoslavném prostředí a v arabsko – muslimském světě. Ilustruje vliv křesťanství a církve na život. Popíše počátky formování nejstarších státních útvarů na našem území a jejich postavení v evropském kontextu.</i>		velké stěhování národů a vznik barbarských států nejmocnější raně středověké státy – Franká a Byzantská říše příchod Slovanů a první slovanské státy Arabská říše a zrod islámu Sámova a Velkomoravská říše a jejich odkaz feudalismus a jeho vztahy, střed.společnost a církve
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Volitelný seminář I oktáva VDuS septima VDuS Český jazyk a literatura kvinta literární výchova Dějiny umění a kultury - výtvarný obor null
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

sexta

2 týdně, P

sexta

STŘEDOVĚK– vrcholný a pozdní

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: středověk <i>Zopakuje a charakterizuje společnost a Evropu v raném středověku. Objasní romanizaci Evropy a podíl církve a mnišských řádů na raně středověkém románském umění a kultuře. Vysvětlí vztah a podíl českého státu za Přemyslovců k ostatním středoevropským státům. Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám. Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti v rytířsko – dvorském období a uvede příklady, hlavní rysy a osobnosti gotické kultury. Definuje proměny hospodářského a politického uspořádání společnosti 11. – 16. století a vymezí základní znaky vzniku středověkých měst s důrazem na regionálním- národním prostředí. Demonstruje vliv normanských a vikingských nájezdů na severní a západní a tatarských a tureckých na východní Evropu. Popíše události v českém království za Lucemburků, vysvětlí krizi církve a nástup husitského hnutí a to vše z regionálního hlediska a v evropských souvislostech. Vysvětlí nové vědecké poznatky a myšlenky, které byly zformulovány v 14. – 16. století a posoudí jejich šíření a dopad. Definuje základní rysy renesančního umění a zná nejdůležitější osobnosti renesančního a humanistického světa. Popíše příčiny, průběh a následky zámořských objevů a změny v Evropě a v Americe. Objasní hlavní prvky reformace a protireformace a jejich vliv a důsledky pro celou Evropu. Zná odkaz a význam husitských tradic a ukáže ho na vývoji českého státu v době poděbradské i jagellonské. Umí kulturní a umělecká díla naší pozdní gotiky.</i>	počátky Přemyslovského státu, vznik Svaté říše římské, Polska a Uher Čechy v době knížecí, první králové – vývoj do 11. století útoky Normanů, Vikingů a Varjagů a vliv na formování Evropy řeholnické řády, románská kultura, vzdělanost a umění rozmach Svaté říše římské, posílení papežství, boj o investituru křížové výpravy, rozkvět rytířství, rytířské řády, inkvizice, hereze středověká kolonizace, vznik a rozvoj měst, univerzity poslední Přemyslovci a střední Evropa v době jejich vlády Anglie a Francie v 10. – 13. století mongolské a turecké výboje a jejich vliv na východní a jihovýchodní Evropu, soumrak a zánik Byzantské říše obraz světa v umění a teologii, gotika Český stát za Lucemburků, zejména Karel IV. Západní a jižní Evropa v 14. – 15. století, stoletá válka a černá smrt krize středověku, reformní hnutí, husitství, Čechy v době pohusitské sjednání ruského státu, Ivan IV. Hrozný, Osmané na Balkáně konec středověku a začátek raného novověku v Evropě Itálie, renesance a humanismus 14. – 16. století vznik Španělska, velké zeměpisné objevy, mimoevropské civilizace krize a rozkol církve, reformace a protireformace vývoj českého státu za Jiřího z Poděbrad a Jagellonců, pozdní gotika a raná renesance

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Lidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	Český jazyk a literatura sexta literární výchova Občanský a společenskovědní základ člověk ve společnosti Zeměpis Česká republika Světové makroregiony	Volitelný seminář I oktáva VDuS septima VDuS Český jazyk a literatura sexta literární výchova Dějiny umění a kultury - výtvarný obor null

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Raný novověk

Očekávané výstupy		Učivo
		Tudorovská Anglie, krize a občanská válka v 17. století, republika a konstituční monarchie, parlamentarismus Francie za náboženských válek, vrchol francouzského absolutismu za Ludvíka XIV. Španělsko v 16 – 17. století, nástup Habsburků, Nizozemská revoluce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

sexta

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

septima

2 týdně, P

NOVOVĚK, Nové objevy a vliv osvícenství na společnost, Zrod průmyslové společnosti a

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: novověk <i>Vysvětlí dopad zámořských objevů, humanismu a renesance i reformace na státy a společnost v 16. století. Zdůvodní dopad náboženských a mocenských bojů na třicetiletý konflikt a následně i na změnu chápání člověka, ovlivněného nad to barokním ideálem. Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii a parlamentarismus. Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek. Vysvětlí hlavní myšlenky osvícenství a jeho projevy v Evropě, stejně jako i dopad na změnu chápání společnosti důsledkem nových objevů a poznatků v 17. a 18. století. Na příkladech ilustruje změny v životě lidí a vyjmenuje nejvýznamnější představitele vědy a techniky do 19. století. Zhodnotí i rozsah a důsledky americké a francouzské revoluce a jejich dopad na změnu v uvažování jednotlivce i společnosti v otázkách feudálních, národnostních i sociálních. Vyjmenuje základní prvky umění a architektury v 17. – 19. století a zná největší osobnosti kulturního života oné doby. Popíše dobu, v níž se rodila novodobá česká společnost a osvětlí hlavní prvky národního obrození. Posoudí proč vypukaly v 19. století napříč Evropou revoluce a jaké byly nejen jejich výsledky, ale zejména důsledky pro další politický a společenský vývoj. Vysvětlí podstatné politické, hospodářské, sociální a kulturní změny v Čechách a ve vybraných zemích, které vytvářejí moderní společnosti. Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin a uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích. Na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy. Objasní a dokáže odlišit politické ideologie 19. a první poloviny 20. století. Charakterizuje soupeření mezi velmocemi, vymezi význam kolonií a vysvětlí expanzivní záměry velmocí. Vysvětlí rozklad tradičních hodnot společnosti, její ateizaci a zneužití vědy a techniky ve válce.</i>	Zrod Habsburské monarchie, česká stavovská politika a boj o náboženskou svobodu 1526 – 1618, Rudolfínská doba české stavovské povstání a třicetiletá válka, Evropa a české země po válce, doba J. A. Komenského barokní kultura a umění, české baroko severní a východní Evropa 1648 – 1740, Rusko, Prusko, Švédsko, Turecko osvícenství a osvícenský absolutismus – zrod, šíření a vliv na člověka válka o dědictví rakouské, Fridrich II., Marie Terezie a Josef II. mimoevropská území v 18. a 19. století, americká revoluce, vznik USA velká francouzská revoluce, Napoleon Bonaparte a napoleonské války v Evropě, Vídeňský kongres a jeho důsledky, Svatá Aliance klasicismus, empirie, romantismus a biedermeier průmyslová revoluce, její šíření a důsledky, národnostní a sociální nepokoje v Evropě a Latinské Americe, Evropa v 19. století Habsburská říše v meternichovském absolutismu a české národní obrození, vznik moderní české společnosti revoluční rok 1848 a jeho důsledky Habsburská monarchie za vlády Františka Josefa I., vznik Rakouska – Uherska, česká politika v 2/2. 19. a na počátku 20. století česká otázka, sociální politika, kultura a umění, Národního divadlo proměny střední a jižní Evropy – sjednocení Itálie a Německa zrod politických proudů: konzervatismus, liberalismus, nacionalismus, socialismus, pacifismus vědecko – technická revoluce, formování kapitalistické společnosti občanská válka Severu proti Jihu a politika USA do I. světové války Anglie a Francie – vývoj do roku 1914, imperiální a koloniální politika Rusko za posledních Romanovců, Balkán na přelomu století

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	Český jazyk a literatura septima literární výchova Občanský a společenskovední základ občan a právo, člověk a ekonomie, člověk a svět práce Volitelný seminář I VZS	Volitelný seminář I oktáva VDuS septima VDuS Český jazyk a literatura literární výchova Dějiny umění a kultury - výtvarný obor null

septima

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

oktáva

1+1 týdně, P

MODERNÍ DĚJINY 1918 - 1945

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: moderní dějiny <i>Charakterizuje příčiny, průběh a výsledek první světové války. Dokumentuje její politické, hospodářské a sociální důsledky. Objasní boj za samostatnost českého státu, vznik naší republiky a její následný vývoj a vyhledá dokumenty z tohoto období. Popíše vznik demokratických i totalitních ideologií a vysvětlí jejich základní znaky, přednosti a nedostatky. Uvede v čem tkví největší nebezpečí zejména u komunistické a fašistické – nacistické ideologie a na pozadí marxismu, rasismu a antisemitismu vyloží jejich nepřipustnost a nepřijatelnost z hlediska lidských a občanských práv a svobod. Vysvětlí souvislosti mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením sociálních, hospodářských a politických problémů. Dokumentuje politiku appeasementu na Mnichovská konferenci a uvede důsledky Mnichova pro nás i Evropu. Charakterizuje život českých občanů za protektorátu a zhodnotí náš protifašistický odboj. Popíše příčiny a hlavní fáze II. světové války, charakterizuje ji a uvede sled hlavních událostí, nejdůležitější mezníky a rozhodující bitvy. Vyjmenuje hlavní osobnosti války. Vysvětlí pojem holocaust a zná největší koncentrační a vyhlazovací tábory. Popíše konec a výsledek války a zhodnotí její dopad na další celosvětový vývoj.</i>	I. světová válka, zrod ČSR versaillesko – washingtonský mírový systém, zrod SN ruské revoluce, nástup bolševiků a Rusko za Lenina a Stalina poválečná krize – vznik komunismu a fašismu, Mussoliniho Itálie vývoj ČSR ve 20. a na počátku 30. let – politika, ekonomika, kultura USA v meziválečné době, světová hospodářská krize a její důsledky nástup Hitlera v Německu, nacismus - jeho vnitřní a zahraniční-26 ní politika boj na obranu republiky, Mnichovský diktát, II. republika a okupace II. světová válka, Protektorát Čechy a Morava výsledek II. světové války a její důsledky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Český jazyk a literatura oktáva literární výchova Občanský a společenskovední základ septima občan a právo, člověk a ekonomie, člověk a svět práce Volitelný seminář I VZS VFS	Volitelný seminář I oktáva VDuS septima VDuS Dějiny umění a kultury - výtvarný obor oktáva null Občanský a společenskovední základ filosofie a religionistika Zeměpis sexta Politický zeměpis Český jazyk a literatura oktáva literární výchova

oktáva

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

SOUDOBÉ DĚJINY - od studené války až po současnost

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: soudobé dějiny <i>Vysvětlí na pozadí výsledku války příčiny vzniku dvou mocenských bloků a důsledky vytvoření bipolárního světa. Objasní pojmy železná opona a studená válka, uvede některé její příklady a začlení jednotlivé státy do ideologických, politických a vojenských bloků. Informuje o poválečném vývoji v ČSR a vysvětlí důvody únorového komunistického převratu. Nastíní další československý vývoj do roku 1989 a zaměří se na srpnovou okupaci z roku 1968. Vysvětlí, co jí předcházelo a co zapříčinilo. Uvede její dopad na život obyvatel v zemi a na její rozdílné vnímání některých skupin obyvatelstva. Na příkladech rozliší a ukáže systém totalitní moci a demokracie. Sestaví přehled hlavních událostí a informuje o nich. Vyhledá v médiích informace o krizi sovětského impéria a objasní snahu o změnu systému ve střední a východní Evropě. S pomocí mapy uvede změny související s dekolonizací a rozpadem koloniálního systému. Nastíní „polistopadový vývoj“ v národní historii a vyjmenuje naše postupné začleňování do evropského a světového integračního procesu. Uvede další příklady integračního vývoje na jiných státech a národech bývalého sovětského bloku. Sestaví přehled nejvýznamnějších objevů, vynálezů a uměleckých děl v tomto období. Upozorní na největší problémy a nebezpečí současného světa, jako je celosvětový terorismus či ekonomická krize.</i>	důsledky II. světové války, okupace Německa, Postupim, Norimberk zrod OSN – význam, struktury, úkoly, počátek integrace Evropy poválečné ČSR, odsun Němců, rok 1948 - důsledky, politické procesy vznik studené války a bipolarizace světa rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi a ideologické, politické, hospodářské, sociální a zbrojní soupeření států Trumanova doktrína a její naplňování – Korea, Vietnam, Karibská krize, Marshallův plán, rozdělení Německa – vznik NSR a NDR destalinizace a krize v lidové demokratických republikách poválečný vývoj v západní Evropě – Churchill, de Gaulle, Adenauer nástup třetího světa – dekolonizace, izraelsko – arabské konflikty Československo v letech 1953 – 1968 fenomén 60. let – Kennedy, Johnson, M. L. King, Brežněv, závody v ovládnutí vesmíru, Beatles, Hippie, stavba Berlínské zdi Pražské jaro, okupace a normalizace – ČSSR v roce 1968 – 69 Čína – její vývoj za vlády Mao c' tunga Mezinárodní vztahy v 70. a 80. letech, konflikty na Blízkém a Středním Východě pád komunismu ve střední a východní Evropě, rozklad SSSR a Jugoslávie, počátek integrace Evropy „sametová revoluce“ u nás, polistopadový vývoj a rozpad ČSFR vývoj ČR od roku 1993 do současnosti technika, věda a kultura v 2. polovině 20. století politika a problémy lidstva na počátku 21. století – terorismus, globalizace, evropská integrace, ekonomická krize

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Volitelný seminář I oktáva VCHS VZS	Volitelný seminář I oktáva VDuS septima VDuS Dějiny umění a kultury - výtvarný obor oktáva null Zeměpis sexta Politický zeměpis Český jazyk a literatura oktáva literární výchova

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta
1	1	1	1	
sexta	septima	oktáva		

Kompetence k učení

-učitel navazuje na ostatní předměty zadáváním úkolů jednotlivcům nebo skupinám , ty pak společně vyhodnocují. Tím studenta vede k objevování, schopnosti dialekticky propojit informace a získat nový poznatek.
- učitel využívá různých informačních zdrojů, a tak rozvíjí schopnost studenta pracovat s různými druhy informací a ty pak využít při tvorbě referátů a ročníkových prací. Společně hledají souvislosti, vyvozují závěry.

Kompetence k řešení problémů

-učitel zadává témata pro skupinovou práci, přičemž naplnit obsah tématu znamená pro studenta nalézt nástroje, umět kriticky posoudit, ptát se po příčinách problému, touto cestou se zorientovat a kompletně vyřešit objevené problémy. K posílení kompetencí k řešení problémů učitel aplikuje převážně herní formy, které u studenta posilují kritické a logické myšlení.

Kompetence komunikativní

-učitel pracuje s studenty ve skupinách, z pozice moderátora je vede k výstižnému vyjadřování, poukazuje na jejich komunikační dovednosti. Tím, že student formuluje a vyjadřuje své myšlenky, názory, postoje ve skupině svých vrstevníků, je veden k toleranci, úctě a odpovědnosti. student porozumí různým druhům záznamů mluveného nebo psaného slova, obrazovým či symbolickým materiálům , zdokonaluje své vrozené dispozice ke komunikaci. Součástí je využívání moderních informačních a komunikačních prostředků.
-učitel seznamuje studenty v rámci prevence rizik ohrožujících zdraví s důležitými čísly a společně hledají adekvátní postup v kritické situaci. Vede studenty ke vhodné komunikaci i mimo školu (vyřizujeme na úřadě – OP, veletřh SŠ, jak se chovat na koncertě, v muzeu).

Kompetence sociální a personální

- komunikativní dovednosti studenta učitel využije prostřednictvím spolupráce ve skupině k uvědomění si potřeby spolupráce s druhými, která mu ukazuje i jiné varianty postojů studentů ve skupině. Na jedné straně nově získané informace student využije pro svůj osobní rozvoj, na straně druhé se dokáže podělit o výsledky své práce. Poznává hlouběji sebe sama i druhé. Tato kompetence posiluje výraznou měrou osobnostní a sociální rozvoj. student je systematicky veden k respektování názoru druhého, k respektování pravidel skupiny.

Kompetence občanské

-učitel vede studenty k zodpovědnému přístupu při plnění zadaných úloh, ke sledování aktuálního dění v zemi v kontextu Evropa, témata vybírá adekvátně věku (kultura, sport, manipulace s informací ze strany médií, legislativa obce, kraje). Obhájí své právo na názor, ale hájí i práva jiných. Tak si student uvědomuje, kam porušování práv vedlo v minulosti i současnosti.
-učitel ukazuje studentům rozlišné kulturní hodnoty, duchovní hodnoty a tradice. Takto vybavený student je schopen zapojit se do rozvoje občanské společnosti.

Kompetence pracovní

-učitel důslednou kontrolou a osobním vzorem přístupu k práci vede studenty k zodpovědnosti a získávání pracovních návyků. Svých dovedností využívá v běžné praxi, což mu pomáhá při volbě profesní orientace.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občanská společnost a škola

Občan, občanská společnost a stát

Formy participace občanů v politickém životě

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání
Seberegulace a sebeorganizace
Sebepoznání a sebepojetí
Psychohygiena
Poznávání lidí
Mezilidské vztahy
Komunikace
Hodnoty, postoje, praktická etika
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
Sociální komunikace
Morálka všedního dne

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Princip sociálního smíru a solidarity
Základní problémy sociokulturních rozdílů
Psychosociální aspekty interkulturality
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
Etnický původ
Kulturní difference

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Jsme Evropané
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce
Globalizační a rozvojové procesy
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Fungování a vliv médií ve společnosti

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Vztah člověka k prostředí

prima

prima

1 týdně, P

člověk a společnost

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: člověk a společnost <i>Uvědomí si význam domova pro děti a dospělé. Vyjádří význam společných chvil v rodinném kruhu. Pěstuje si pěkný vztah k rodičům, sourozencům, prarodičům a příbuzným. Snaží se řešit neshody a konflikty klidným, nenásilným způsobem. Objasní význam pravidel pro soužití v menších skupinách. Rozpozná projevy porušování dětských práv, šikany a násilného chování. Zamyslí se nad soudobým postavením mužů a žen v rodině. Uvede co je typické pro region, ve kterém žije. Vysvětlí smysl SOS dětských vesniček, dětských domovů a kojeneckých ústavů.</i>	Život v čase – čas, měření času, kalendář, čas svátků Život v rodině – rodina, rodokmen, podoba rodiny, užší a širší rodina, náhradní rodinná péče Rodina má své zvyklosti – rodinný řád, zvyky a rituály v rodině, svatba, manželství I rodina se někdy neshodne – konflikt a jeho řešení, vzájemná komunikace Život mezi lidmi – pravidla pomáhají žít spolu, pravidla pomáhají chránit, když se pravidla nerespektují Místo kde žiju – domov, žiji v obci, žiji v kraji, Žiji ve státě – jak vznikl stát, stát, státní symboly ČR Žiji v Evropě a ve světě – EU, OSN Žiji na Zemi – příroda v ohrožení, konzumní způsob života, ekologický způsob života

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Poznávání lidí		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

sekunda

1 týdně, P

sekunda

člověk jako jedinec

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: člověk jako jedinec Pojmenuje a charakterizuje jednotlivá období lidského života. Rozpozná tělesné a duševní změny, kterými prochází v dospívání. Charakterizuje své osobní vlastnosti a popíše způsoby jejich kultivace. Zhodnotí důležitost společnosti pro svůj život. Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace. Rozliší základní druhy umění. Objasní rozdíl mezi hmotnou a duchovní kulturou. Uvede své vlastní kulturní aktivity. Dokáže se vhodně chovat při kulturních událostech. Uvede své vlastní kulturní aktivity. Dokáže rozlišit základní formy vlastnictví a majetku, uvede příklady. Uvede, co všechno může tvořit majetek jednotlivce rodiny, obce, státu. Vyjmenuje hlavní způsoby a zdroje získávání majetku.	Já a dospívání – období lidského života, dospívání neboli puberta, člověk jako osobnost Žijeme ve společnosti lidí - život ve společnosti, společenské skupiny Ve školních lavicích - povinná školní docházka, život ve škole Komunikace – způsoby komunikace, asertivita a agresivita Pravidla chování – právní normy, morální pravidla, společenská pravidla Já a společenský systém – stát, ve kterém žiji, prezidenti v české historii Žiji s námi – národnostní menšiny, rasová nesnášenlivost Vlastenectví O lidských právech – základní listina svobod, všeobecná deklarace lidských práv, právo znamená i povinnost, porušování lidských práv, kde se můžeme domáhat lidských práv, postihy za porušování lidských práv Historická tradice – naši slavní předkové v běhu staletí Já a okolní svět – kultura, umění, kulturní rozmanitost světa, kulturní bohatství, problém modré planety Já a hospodaření - vlastnictví a majetek, peníze, rozpočet

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Etnický původ Kulturní diference	Dějepis sekunda křesťanství a středověká Evropa Zeměpis tercie Česká republika - přírodní poměry kvarta Obyvatelstvo a sídla Politická geografie	Dějepis sekunda křesťanství a středověká Evropa Český jazyk a literatura literární výchova Životní prostředí člověka Životní prostředí člověka Zeměpis kvarta Politická geografie Obyvatelstvo a sídla Cizí jazyk - AJ sekunda anglický jazyk

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

tercie

1 týdně, P

tercie

člověk - kultura

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: člověk - kultura a hospodářství <i>Vlastními slovy vysvětlí pojem osobnost, rozpozná svůj typ temperamentu, posoudí pozitivní a negativní stránky jednotlivých typů temperamentu. Objasní pojmy schopnost, vůle, vysvětlí význam vůle pro dosahování zvolených cílů. Vysvětlí význam potřeb, zájmů a hodnot pro motivaci jednotlivce. Popíše základní lidské smysly, vysvětlí význam paměti pro život člověka. Vyjmenuje vybrané osobnosti hudby, literatury, vědy, sportu a objasní jejich význam. Vysvětlí a uvede příklady formální a neformální autority. Uvede příklady solidarity a mezilidské spolupráce, objasní pojmy autority, egoismus. Popíše formy a typy států a uvede jejich příklady, charakterizuje základní funkce státu. Objasní práva a povinnosti občana ČR, popíše způsoby nabytí a pozbytí státního občanství. Vyjmenuje orgány právní ochrany občanů a popíše soustavu soudů ČR. Objasní pravidla nutná pro dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví.</i>	Já jsem já – duševní vlastnosti osobnosti, potřeby zájmy, hodnoty, jak se vidím, jak mě vidí ostatní Já, moje pocity a emoce – jak ovládat své city, jak zvládat náročné životní situace Já, moje smysly a paměť Já a životní styl – zdravý životní styl Osobnosti naší země – hudba, literatura, věda, sport Člověk mezi lidmi – lidská setkání, společenská skupina, vztahy mezi lidmi, autorita, solidarita, egoismus, chování v konfliktních situacích, fáze konfliktu Člověk, láska, manželství – zamilovanost, sex, homosexualita, heterosexuality, nebezpečí sexuálního života, manželství – základ rodiny Člověk ve státě – stát jeho funkce a typy, o demokracii, já občan, ústava a právní řád ČR, kriminalita, obrana státu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Mezilidské vztahy Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí		Dějepis tercie objevy a dobývání, počátky nové doby Další cizí jazyk - NJ, FJ kvarta francouzský jazyk

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

kvarta

1 týdně, P

člověk a náboženství. mezinárodní spolupráce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: náboženství, mezinárodní spolupráce <i>Formuluje svůj názor na náboženství obecně. Orientuje se v hlavních světových náboženstvích. Objasní pojem náboženská tolerance. Objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek. Snaží se přiměřeně prosazovat. Orientuje se v typech středních škol. Dokáže napsat strukturovaný životopis. Ví, jak by měla vypadat pracovní smlouva. Charakterizuje pojem národní hospodářství. Pojmenuje a objasní principy ekonomických systémů. Vyjmenuje ukazatele národního hospodářství, objasní pojmy hrubý domácí produkt, nezaměstnanost, inflace, obchodní bilance. Vysvětlí význam mezinárodní spolupráce. Vysvětluje pojem daň. Vysvětlí význam EU. Dokáže pojmenovat příčiny a důsledky globalizace.</i>	Člověk a náboženství – judaismus, křesťanství, islám, hinduismus, buddhismus, extremismus, fanatismus Národní hospodářství – úvod, struktura a ukazatele národního hospodářství, hospodářská politika státu, státní rozpočet, daně Mezinárodní spolupráce – úvod do mezinárodní spolupráce, světové organizace, evropská migrace, globalizace,

kvarta

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	Zeměpis kvarta Světové hospodářství Svět práce Zaměstnání, výběr profese	Svět práce kvarta Zaměstnání, výběr profese Životní prostředí člověka sekunda Životní prostředí člověka Zeměpis kvarta Světové hospodářství Politická geografie
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Občanský a společenskovední základ

prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta
				2
sexta	septima	oktáva		
2	2	2		

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Občanský a společenskovední základ vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost vzdělávacího oboru Občanský a společenskovední základ z RVP GV.

V průběhu studia student rozšiřuje již nabyté znalosti a získává nové vědomosti o podstatě lidské psychiky, o společnosti, posiluje své právní vědomí, v dějinách filozofie hledá názory blízké své přirozenosti, v ideologiích pak odhaluje podstatu svého světonázoru.

Učí se klást otázky, pochybovat a přirozeně tak podporovat názorovou pluralitu v kontextu Evropa, svět. Prostřednictvím historických daností kriticky hodnotí stav společnosti a hledá odpovědi, proč jde vývoj společnosti právě tímto směrem a zda je to jediná možná cesta. Takto získané poznatky se učí aplikovat směrem do života ve společenství, postupně také při volbě své profesní orientace.

Cílem předmětu je zároveň naplnit představu studentů o obsahu jednotlivých společenskovedních disciplín.

Časové vymezení předmětu: předmět se vyučuje v kvintě - oktávě 2 hodiny týdně

Organizační vymezení:

Výuka je organizována ve třídách.

Text je prezentován za pomoci videa, CD přehrávače, interaktivní formou, četbou. Důležitou metodou je řízená diskuze postavená na individuálním názoru studenta.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

-studentům jsou nabízena společenskovední témata, která zpracují individuálně formou seminárních prací, následně obhajobou a diskuzí s ostatními. student pracuje s odbornou literaturou, čímž posiluje kompetence k učení. Učí se správně citovat, parafrázovat.

-žáci jsou vedeni k uvědomění si svých schopností argumentovat. Pod vedením učitele žáci analyzují odborné filozofické a politologické texty, vyvozují z nich závěry.

Kompetence k řešení problému

-učitel studentům pomáhá s vytvářením, upřesňováním hypotéz, dává jim příležitost k prezentaci vlastních názorů. Formou debaty, soutěže, her, tyto kompetence posiluje. Učitel motivuje studenty k úvahám o společenskovedních problémech, jevech a procesech, podněcuje je k hledání analogií mezi různými sociálními jevy, student zdokonaluje svoji schopnost vnímat problémy v širších souvislostech. Pomáhá studentům při interpretaci nově získaných informací. student dostane prostor představit svoji hypotézu před skupinou. Učitel navozuje situace pomocí psychosociálních her analyzovat své osobnostní a pracovní vlastnosti, což mu pomáhá v orientaci na trhu vzdělání a práce a pomáhá při rozhodování o své budoucnosti.

Kompetence komunikativní

- učitel vede studenty ke kladení jasných, srozumitelných dotazů, k obhajobě vlastního názoru, k hledání argumentů a protiargumentů. Směřuje studenta k vytváření uceleného výkladu k zadaným či vybraným tématům, ty pak ve skupině společně analyzují, konfrontují, hledají společná řešení.

-učitel vytvoří prostor pro modelové situace, v rámci nichž student nacvičuje vhodné způsoby chování. Zde společně využívají různé způsoby komunikace(obraz, text, řeč těla, moderní komunikační technologie).

Kompetence sociální a personální

-učitel uplatňuje týmovou práci, skupinové projekty a společné prezentace výsledků práce studentů. student je tak motivován přijímat jedinečnosti a zvláštnosti společenských skupin.

-učitel seznamuje studenty s různými způsoby sebereflexe, sebepoznání, podpoří jejich osobnostní rozvoj a sebevědomí. Podporuje jejich přirozenou touhu vyniknout ve skupině, a přitom posilovat vztah k sobě i ostatním. Takto nabyté zkušenosti zúročí na trhu práce.

-vytvoří pozitivní postoje k potřebám společnosti a zároveň využívá ICT k celoživotnímu vzdělávání.

-poznává právní aspekty práce s informacemi, respektuje duševní vlastnictví, správně cituje autorská díla.

Kompetence občanské

-motivace ke sledování aktuální situace v oblasti politické, ekologické, sociální nebo ekonomické, nabízí studentům příležitost k diskuzi. Učitel tak podněcuje studenty k zapojení do občanského života například účastí na charitativních, společenských či kulturních akcích. Na modelových situacích seznamuje studenty se základními principy demokratické společnosti, poskytuje jim prostor pro uvědomění si svého občanství. Zprostředkovává setkání studentů s významnými osobnostmi politického, kulturního a společenského života.

Kompetence k podnikavosti

-rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál

-získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech

-posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

Sociální komunikace

Morálka všedního dne

Spolupráce a soutěž

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Princip sociálního smíru a solidarity

Lidské vztahy

Multikulturalita

Psychosociální aspekty interkulturality

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Vzdělávání v Evropě a ve světě

Žijeme v Evropě

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Fungování a vliv médií ve společnosti

Vnímání autora mediálních sdělení

kvinta

2 týdně, P

člověk jako jedinec a osobnost

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • člověk jako jedinec <i>Objasní základní způsoby lidského prožívání a chování.</i> <i>Vymezí lidskou osobnost a objasní jednotlivé fáze ontogeneze lidské psychiky.</i> <i>Orientuje se v metodách učení.</i> <i>Zná principy duševní hygieny, identifikuje hlavní typy duševních poruch.</i> <i>Je schopen orientace v podkladech pro profesní volbu.</i> <i>Rozpozná vlastní možnosti, dispozice pro poznávání sebe i druhých.</i> <i>Má schopnost čelit stresovým situacím. Umí se sebevládat a seberegulovat.</i> <i>Ovládá elementární sociální dovednosti a řeší základní problémy interakce s druhými lidmi.</i>	podstata lidské psychiky – vědomí; psychické jevy, procesy, stavy a vlastnosti osobnost člověka – charakteristika osobnosti, její typologie; vývoj a formování osobnosti v jednotlivých etapách lidského života; význam celoživotního učení a sebevýchovy psychologie v každodenním životě – rozhodování o životních otázkách; zásady duševní hygieny, náročné životní situace, systém psychologického poradenství

kvinta

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		Cizí jazyk - AJ kvinta anglický jazyk Biologie Obecná biologie Dějepis STAROVĚK - kořeny evropské kultury STAROVĚK - nejstarší civilizace PRAVĚK – počátky lidské civilizace člověk v dějinách
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

sexta

2 týdně, P

člověk ve společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: člověk ve společnosti <i>Orientuje se ve formálních a neformálních mezilidských vztazích a v principech procesu socializace.</i> <i>Korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích.</i> <i>Umí posoudit hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství, rodičovství.</i> <i>Umí objasnit rozhodující problémy současné společnosti.</i> <i>Orientuje se v hlavních proudech současného sociologického myšlení.</i> <i>Osvojí si základní postupy v rámci procesu socializace, zejména způsoby zařazení do pracovního procesu – orientace na trhu práce, problematika nezaměstnanosti. Přesně vymezí stát, jeho typ, způsob organizace, identifikuje státní orgány.</i> <i>Objasní podstatu demokracie a rozliší nedemokratické formy řízení státu.</i> <i>Orientuje se ve volebních systémech.</i> <i>Objasní problematiku lidských práv a jejich ochrany.</i> <i>Orientuje se v současných ideologických proudech a politických hnutích.</i> <i>Rozliší způsoby sociální komunikace.</i> <i>Osvojí si princip diskuse a dialogu se stoupenci různých politických a ideologických postojů a názorů.</i> <i>Orientuje se v problematice emigrace, imigrace, multikulturalismu, interkulturality a cekových sociokulturních rozdílů.</i>	společenská podstata člověka – význam začlenění jedince do sociálních vazeb, proces socializace;mezilidská komunikace, problémy v mezilidských vztazích sociální struktura společnosti – sociální útvary, společenské instituce; sociální nerovnost,sociální mobilita; jedinec ve skupině (vztahy, role, normy chování) sociální fenomény a procesy – rodina, práce, masmédia, životní prostředí; sociální deviace, sociální problémy (nezaměstnanost, kriminalita, extremismus)

sexta

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace	Zeměpis sexta Politický zeměpis Obyvatelstvo a sídla Světové hospodářství	Dějepis sexta STŘEDOVĚK– vrcholný a pozdní Český jazyk a literatura literární výchova Další cizí jazyk - NJ, FJ francouzský jazyk

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: člověk ve společnosti <i>Orientuje se ve formálních a neformálních mezilidských vztazích a v principech procesu socializace.</i> <i>Korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích.</i> <i>Umí posoudit hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství, rodičovství.</i> <i>Umí objasnit rozhodující problémy současné společnosti.</i> <i>Orientuje se v hlavních proudech současného sociologického myšlení.</i> <i>Osvojí si základní postupy v rámci procesu socializace, zejména způsoby zařazení do pracovního procesu – orientace na trhu práce, problematika nezaměstnanosti. Přesně vymezí stát, jeho typ, způsob organizace, identifikuje státní orgány.</i> <i>Objasní podstatu demokracie a rozliší nedemokratické formy řízení státu.</i> <i>Orientuje se ve volebních systémech.</i> <i>Objasní problematiku lidských práv a jejich ochrany.</i> <i>Orientuje se v současných ideologických proudech a politických hnutích.</i> <i>Rozliší způsoby sociální komunikace.</i> <i>Osvojí si princip diskuse a dialogu se stoupenci různých politických a ideologických postojů a názorů.</i> <i>Orientuje se v problematice emigrace, imigrace, multikulturalismu, interkulturality a cekových sociokulturních rozdílů.</i>	sexuálně motivovaná kriminalita - pornografie, pedofilie, dětská prostituce, obchod se ženami skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání - šikana, brutalita, zanedbávané a týrané děti autodestruktivní závislosti a kriminalita související s těmito jevy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

septima

septima

2 týdně, P

občan a právo, člověk a ekonomie, člověk a svět práce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: občan a právo <i>Přesně rozliší právní a mravní normy. Orientuje se ve struktuře orgánů právní ochrany v ČR. Osvojí si základní charakteristiky právních vztahů a právních norem. Identifikuje hlavní oblasti občanského, rodinného, správního a trestního práva a zná rozhodující principy těchto okruhů práva. Přesně zná hlavní okruhy problematiky pracovněprávních vztahů a bezpečnosti práce a ochrany zdraví pracujících. Rozpozná rozhodující problémy mravního chování a morálky všedního dne. Je obeznámen se základní ekonomickými pojmy a principy – výroba, spotřeba, tržní mechanismus, nabídka a poptávka. Zná hlavních ekonomických ukazatelů – HDP, inflace, míra nezaměstnanosti. Orientuje se ve fiskální a monetární politice českého státu a České národní banky. Je obeznámen s problematikou obchodu a mezinárodních ekonomických vztahů. Orientuje se v daňové soustavě ČR. Má přehled o fungování bankovní soustavy ČR. Vysvětlí jak se cena liší podle zákazníků, místa a období... Rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH) a klamavé nabídky. Vysvětlí podstatu inflace a jejího důsledku na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvedení příkladů, jak se důsledkům inflace bránit. Rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti. Navrhne řešení schodkového rozpočtu a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti. Rozliší vliv mediálního světa na ekonomickou sféru – principy marketingu, reklamy, obchodní propagandy a různé typy mediálních produktů. Orientuje se v hlavních problémech tzv. public relations. Je obeznámen s důležitými principy sociální politiky státu a jejich ideologickými charakteristikami.</i>	Občan a právo – právo a spravedlnost, právo v každodenním životě, orgány právní ochrany Člověk a ekonomie – základní ekonomické pojmy, ekonomické subjekty, finance a bankovníctví, finanční matematika - tvorba ceny, inflace, rozpočet domácností, fiskální politika Člověk a svět práce – sociální politika, pracovněprávní vztahy, úloha státu v ekonomice, tržní ekonomika

septima

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Spolupráce a soutěž Morálka všedního dne	Matematika oktáva finanční matematika posloupnosti a řady pravděpodobnost a statistika	Dějepis oktáva MODERNÍ DĚJINY 1918 - 1945 Matematika finanční matematika posloupnosti a řady pravděpodobnost a statistika Dějepis septima NOVOVĚK, Nové objevy a vliv osvícenství na společnost, Zrod průmyslové společnosti a revoluce v dějinách Český jazyk a literatura literární výchova Další cizí jazyk - NJ, FJ francouzský jazyk
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

oktáva

2 týdně, P

filosofie a religionistika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: Podstata filosofie a filosofie <i>Ujasní si podstatu filosofie, mýtu, náboženské víry, vědy a umění jakožto hlavních oblastí lidského duchovního života.</i> <i>Zná klíčové etapy vývoje filosofie a jejich hlavní představitele.</i> <i>Rozliší hlavní světová náboženství, náboženské systémy, církve a náboženské sekty.</i> <i>Orientuje se v hlavních problémech současného světa ve vztahu k historické kontinuitě.</i> <i>Je obeznámen s rozvojem mezinárodních vztahů a problematikou spolupráce mezi státy a národy.</i>	podstata filozofie – základní filozofické otázky, vztah filozofie k mýtu, náboženství, vědě a umění filozofie v dějinách – klíčové etapy a směry filozofického myšlení víra v lidském životě – podoby víry, znaky náboženské víry; náboženské systémy, církve; sekty

oktáva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Role médií v moderních dějinách MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Psychosociální aspekty interkulturality VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce Globalizační a rozvojové procesy Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá	Dějepis oktáva MODERNÍ DĚJINY 1918 - 1945	Další cizí jazyk - NJ, FJ oktáva francouzský jazyk
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Člověk a příroda

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je v zájmu

zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Vzdělávací oblast člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, člověk a společnost, člověk a zdraví a člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Cílové zaměření oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

Fyzika

prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta
1	1	1	1	2
sexta	septima	oktáva		
2	1			

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Fyzika vychází ze vzdělávacího oboru Fyzika, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda v RVPZV a

RVPGV. Integruje průřezové téma Environmentální výchova.

Cílem výuky vyučovacího předmětu Fyzika je osvojení základních fyzikálních pojmů a zákonitostí, rozvíjení přirozené touhy po poznání světa, ve kterém žijeme.

Organizační vymezení předmětu:

Předmět se vyučuje od primy do kvarty s dotací jedné hodiny týdně, v kvintě a sextě dvou hodin týdně a v septimě jedné hodiny týdně. Pro studenty s větším zájmem o fyziku a především pro ty, kteří chtějí z fyziky složit maturitní zkoušku, je určen v septimě a oktávě volitelný předmět Seminář z fyziky, většinou konzultační formou a to v hodinové dotaci 2 hodiny týdně. Výuka je doplňována odbornými exkurzemi a přednáškami.

Během studia se mohou žáci každoročně zúčastnit fyzikální a astronomické olympiády.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí využívají učitelé následující metody a formy práce:

Kompetence k učení

Učitel:

- zadává úkoly a referáty tak, aby studenti využívali různé druhy studijních materiálů (učebnice, časopisy, internet, sbírky příkladů) a získané informace dokázali roztřídit a kriticky zhodnotit
- zařazuje do výuky pozorování fyzikálních objektů, demonstrační a frontální pokusy a vyžaduje jejich vyhodnocení
- při řešení příkladů dbá na správný a přehledný zápis
- zařazuje motivační úlohy a reálné příklady z praxe
- ukazuje na souvislost fyziky a ostatních přírodních věd

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- podněcuje studenty k odhadování výsledku a ke zhodnocení, zda dosažený výsledek je reálný
- vyžaduje fyzikální rozbor situace a zdůvodnění zvoleného postupu
- podporuje studenty v hledání různých cest k vyřešení problému
- učí studenty rozlišit fyzikální model od reality a posoudit , kdy lze využitím modelu danou situaci zjednodušit
- využívá chyb studentů k odstranění nesprávných postupů

Kompetence komunikativní

Učitel:

- dbá, aby studenti jasně a srozumitelně formulovali své myšlenky v ústním i písemném projevu
- podněcuje studenty, aby se nebáli zeptat a vyslovit svůj názor
- zadává úkoly, které vyžadují různé zdroje informací, využití tabulek a grafů

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zařazuje do výuky práci ve dvojicích a malých skupinách
- v praktických cvičeních sleduje a hodnotí vzájemnou spolupráci studentů ve skupině
- vyžaduje dodržování stanovených pravidel a zásad bezpečnosti práce

Kompetence občanské

Učitel:

- důsledně kontroluje plnění uložených úkolů
- využívá domácí přípravu studentů ve vyučovacích hodinách
- kladným hodnocením a povzbuzováním podporuje snahu studentů
- orientačním zkoušením a testy ověřuje soustavnou přípravu studentů na výuku
- zadává referáty nebo projekty, týkající se aktuálního dění ve světě, ekologie a ochrany životního prostředí

Kompetence pracovní

Učitel:

- dbá na dodržování vymezených pravidel při používání školních pomůcek a elektrických přístrojů
- při každé praktické činnosti studentů vyžaduje dodržování předepsaných postupů

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Kreativita

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Spolupráce a soutěž

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Objevujeme Evropu a svět

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Práce v realizačním týmu

Uživatelé

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Vztah člověka k prostředí

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

prima

1 týdně, P

látka a těleso

Očekávané výstupy Žák: látka a těleso <i>Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek pohybují a vzájemně na sebe působí. Rozliší pojmy atom, jádro a obal, molekula, iont. Stanoví základní vlastnosti látek různých skupenství.</i>		Učivo látka a těleso druhy látek a těles atom a jeho struktura
Komentář		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

prima

učíme se měřit

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: učíme se měřit <i>Změří vhodně zvolenými měřidly fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa, zvolí vhodnou metodu.</i> <i>Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty.</i> <i>Stanoví jednotky a umí je převádět.</i> <i>Vybere vhodnou pomůcku pro měření.</i> <i>Odhadne rozsah hodnot měřené veličiny a chybu měření.</i>	měření délky – převody jednotek určování hmotnosti váhy převody jednotek – hmotnost objem odměrné válce, měření objemu převody jednotek objemu řešení úloh – výpočet objemu, krychle, kvádr měření teploty, teploměry měření času, kalendář fyzikální veličiny, soustava SI

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika prima celá čísla, záporná desetinná čísla

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

hustota

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: hustota <i>Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů.</i>	hustota

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

síla a její účinky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: síla a její účinky <i>Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici. Změří velikost působící síly. Aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly. V jednodušších případech znázorní výslednici několika sil. Vysvětlí využití účinku sil u jednoduchých strojů. Použije siloměr k určení velikosti působící síly. Využívá Newtonovy zákony pro objasnění či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly. V jednoduchých situacích vysvětlí, jaké síly na těleso působí v různých pohybových stavech a reálných situacích.</i>	gravitace účinky sil, skládání sil tření newtonovy zákony těžiště, rovnovážné polohy tělesa otáčivé účinky sil páka kladky, řešení úloh

prima

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

sekunda

1 týdně, P

o pohybu těles

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: o pohybu těles <i>Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu, rozliší druh pohybu vzhledem k různým vztažným soustavám.</i> <i>Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles, převádí jednotky rychlosti, řeší obecně úlohy o pohybu.</i> <i>Zakreslí a vysvětlí jednodušší grafy závislosti dráhy a rychlosti na čase.</i> <i>Vysvětlí využití účinku sil u jednoduchých pohybů. Umí aplikovat Newtonovy zákony.</i>		pohyb a klid rozdělení pohybů rychlost a jednotky dráha a její výpočet čas grafické znázornění dráhy, rychlosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika sekunda pythagorova věta
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

sekunda

světelné jevy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: světelné jevy <i>Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problému a úloh.</i> <i>Rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, jak se bude světlo lámat, a využívá to při analýze průchodu světla čočkami.</i> <i>Vysvětlí chování paprsku při dopadu na optické rozhraní, rozliší lom od kolmice a ke kolmici.</i> <i>Zakreslí chod význačných paprsků na zrcadlech a jednoduchých čočkách.</i> <i>Vysvětlí pojmy – lupa, mikroskop, dalekohled.</i>	světlo : zdroje, barva, šíření, stín zatmění měsíce, měsíční fáze odraz světla, zákon odrazu zrcadla- rovinná, kulová (Petřín) lom světla, zákon lomu čocky- zobrazení, oko optické přístroje –lupa, dalekohled, mikroskop

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika sekunda pythagorova věta

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

vlastnosti látek

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: vlastnosti látek <i>Vysvětlí pojem atom a molekula.</i> <i>Vyjmenuje některé vlastnosti pevných látek, kapalin a plynů.</i>	atom, molekula vlastnosti pevných látek vlastnosti kapalin vlastnosti plynů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Chemie sekunda směsi, oddělování složek směsi

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

sekunda

o kapalinách a plynech

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: o kapalinách a plynech <i>Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů.</i> <i>Předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní.</i> <i>Vysvětlí chování povrchové vrstvy kapaliny a kapilární elevaci na konkrétních příkladech.</i> <i>Vysvětlí princip jednoduchých hydraulických zařízení. Zná Archimédův zákon.</i> <i>Uvede, za jakých podmínek těleso plave.</i>	tlak tlak v kapalinách-hydrostatika spojené nádoby, vztlak archimédův zákon plování těles tlak v plynech- měření tlak v uzavřené nádobě podtlak a přetlak

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Chemie sekunda směsi, oddělování složek směsi voda a vzduch

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

tercie

1 týdně, P

energie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: energie <i>Určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa.</i> <i>Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem , vykonanou prací a časem.</i> <i>Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh.</i> <i>Rozliší veličinu práce a výkon, orientuje se ve správném užívání jednotek.</i> <i>Vysvětlí význam mechanické práce jako míry získané energie.</i>	práce, výkon, energie: polohová, pohybová mechanická energie, přeměny energií práce a kladka, účinnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Životní prostředí člověka sekunda Životní prostředí člověka Matematika tercie rovnost, rovnice

tercie

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

elektřina a magnetismus

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: elektřina a magnetismus <i>Rozliší vodič, izolant (polovodič) na základě analýzy jejich vlastností.</i> <i>Má představu o vzniku iontů.</i> <i>Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma. Analyzuje důvody, proč elektrický proud prochází a neprochází.</i> <i>Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem. Určí, zda těleso je z feromagnetické látky.</i> <i>Rozhodne předem, jak se bude chovat magnet v magnetickém poli, využije kompas při orientaci.</i> <i>Využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů.</i> <i>Používá a znázorní graficky přímou úměrnost mezi proudem procházejícím obvodem a napětím zdroje.</i> <i>Vysvětlí, na čem závisí elektrický odpor vodiče.</i> <i>Vypočítá velikosti proudů a napětí na jednotlivých prvcích jednoduchého a rozvětveného elektrického obvodu.</i> <i>Stanoví, které spotřebiče v domácnosti mají největší odběr elektrické energie, a navrhne způsob jejího šetření.</i> <i>Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí.</i> <i>Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní; uvede princip výroby a přenosu elektrické energie.</i> <i>Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností.</i> <i>Zapojí správně polovodičovou diodu.</i> <i>Vysvětlí princip baterií.</i> <i>Ví co je blesk a dokáže se před jeho zásahem chránit.</i> <i>Vysvětlí význam polovodičů pro konstrukci audiovizuálních přístrojů a počítačů.</i>	el. náboj, el. pole, el. napětí, zdroje el. proud vodiče a nevodiče měřicí přístroje a jejich zapojení zapojení sériové a paralelní el. odpor Ohmův zákon rezistor, reostat polovodiče příkon, výkon magnetické pole-magnetu, země elektromagnet, elmg. Indukce střídavý proud, zdroje, elektromotor elektřina v atmosféře

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika tercie rovnost, rovnice výrazy

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

kvarta

kvarta

1 týdně, P

jaderná energie

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: jaderná energie <i>Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.</i> <i>Využívá poznatky o jaderné energetice k vysvětlení svých postojů k problému.</i>		stavba atomu, radioaktivita jaderná energie – štěpení jaderná elektrárna využití jaderné energie ochrana člověka za mimořádných událostí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Dějepis kvarta moderní doba
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

teplo

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: teplo <i>Urcí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem, rozliší veličinu teplo a teplota tělesa, vysvětlí význam velikosti měrné tepelné kapacity pro technickou praxi a život v přírodě.</i> <i>Vysvětlí různé způsoby přenosu tepla.</i> <i>Uvede konkrétní případy jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí.</i> <i>Vysvětlí souvislost změny skupenství látek s jejich částicovou stavbou a rozliší, při kterých skupenských přeměnách se energie přijímá a při kterých odevzdává.</i>		vnitřní energie šíření tepla změny skupenství motory teplo- příklady, procvičení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika kvarta funkce
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

kvarta

akustika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: akustika <i>Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku.</i> <i>Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí.</i> <i>Pochopí rozdíl mezi světlem a zvukem.</i> <i>Porovná rychlosti šíření zvuku v jednotlivých prostředích z hlediska částicové struktury.</i>	periodické děje zvuk – vznik, tón, hlasitost, vlastnosti matematické kyvadlo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

vesmír

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: vesmír <i>Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet.</i> <i>Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností.</i>	sluneční soustava zvuk vzdálenosti ve vesmíru hvězdy, komety, kosmické sondy orientace na obloze dalekohledy hvězdárna, planetárium

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Dějepis kvarta rozdělený a integrující se svět Matematika funkce

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

kvinta

kvinta

2 týdně, P

mechanika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: mechanika <i>Používá fyzikální pojmy, veličiny, jednotky a jejich značky. Měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami. Zpracuje a vyhodnotí výsledky měření. Rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh.</i> <i>Rozpozná, jaký druh pohybu koná těleso vzhledem k jinému tělesu. Užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených (zpomalených). Sestrojí grafy závislosti dráhy, rychlosti, zrychlení na čase pro pohyby rovnoměrné a rovnoměrně zrychlené (zpomalené).</i> <i>Určí v konkrétních situacích síly působící na těleso. Sestrojí výslednici sil. Rozloží sílu na složky. Využívá Newtonovy pohybové zákony při řešení úloh a k předvídání pohybu těles. Využívá zákon zachování hybnosti při řešení úloh. Posoudí vliv třecích sil na pohyb tělesa.</i> <i>V konkrétních případech určí práci vykonanou konstantní silou a z ní změnu energie tělesa. Využívá zákon zachování mechanické energie při řešení problémů a úloh. V konkrétních případech vypočítá výkon a účinnost zařízení.</i> <i>Uvede konkrétní příklady gravitačního působení těles. Určí, ve kterých případech lze považovat gravitační pole za homogenní. Objasní (kvalitativně) pohyb těles v gravitačním poli Země a pohyb planet v gravitačním poli Slunce.</i> <i>Rozliší posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa. Určí v konkrétních situacích momenty sil působících na těleso a vypočítá výsledný moment síly. Určí experimentálně těžiště některých těles.</i> <i>Uvede společné a rozdílné vlastnosti kapalin a plynů. Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách při řešení praktických úloh. Objasní chování tělesa v klidné tekutině z analýzy sil působících na těleso. Využívá rovnici kontinuity při řešení úloh.</i>	FYZIKÁLNÍ VELIČINY A JEJICH MĚŘENÍ Fyzikální veličiny a jejich jednotky Mezinárodní soustava jednotek SI Měření fyzikálních veličin Chyby měření Absolutní a relativní odchylka měření Skalární a vektorové fyzikální veličiny Operace s vektory KINEMATIKA Vztažná soustava Poloha a změna polohy tělesa Rychlost a zrychlení tělesa Rovnoměrný přímočarý pohyb Rovnoměrně zrychlený přímočarý pohyb Rovnoměrný pohyb po kružnici DYNAMIKA Síla jako fyzikální veličina Skládání a rozklad sil Newtonovy pohybové zákony Inerciální vztažná soustava Hybnost a její změna Třecí síla PRÁCE. VÝKON. MECHANICKÁ ENERGIE Mechanická práce Kinetická a potenciální energie Souvislost změny mechanické energie s prací Zákony zachování energie, hmotnosti a hybnosti Výkon a účinnost GRAVITAČNÍ POLE Newtonův gravitační zákon Centrální a homogenní gravitační pole Gravitační a tíhová síla Kosmické rychlosti Keplerovy zákony MECHANIKA TUHÉHO TĚLESA Posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa Moment síly vzhledem k ose otáčení Těžiště tuhého tělesa Rovnovážná poloha tuhého tělesa MECHANIKA TEKUTIN Vlastnosti kapalin a plynů Tlak v tekutinách. Pascalův zákon Hydraulická zařízení Archimédův zákon Proudění tekutin Rovnice kontinuity

kvinta

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Zeměpis kvinta Zemské těleso	Zeměpis kvinta Zemské těleso Atmosféra Matematika septima analytická geometrie kvinta rovnice a nerovnice základní poznatky z matematiky Volitelný seminář I septima VMS
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

molekulová fyzika a termika

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: molekulová fyzika a termika <i>Objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou.</i> <i>Převádí Celsiovu teplotu na termodynamickou a naopak.</i> <i>Uvede konkrétní příklady změny vnitřní energie konáním práce a tepelnou výměnou.</i> <i>Určí v konkrétních případech teplo přijaté či odevzdané při tepelné výměně.</i> <i>Porovná tání krystalických a amorfních látek.</i> <i>Uvede faktory, které ovlivňují vypařování a teplotu varu a tání.</i>	ZÁKLADNÍ POZNATKY MOL.FYZIKY A TERMODYNAMIKY pohyb a vzájemné působení částic - kinetická teorie Modely struktur látek různého skupenství Celsiova a termodynamická teplota VNITŘNÍ ENERGIE, PRÁCE, TEPLA Vnitřní energie a její změna První termodynamický zákon Tepl. Kalorimetrická rovnice Měrná tepelná kapacita Různé způsoby přenosu vnitřní energie ZMĚNY SKUPENSTVÍ Změny skupenství Skupenské a měrné skupenské teplo	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Vzdělávání v Evropě a ve světě	Chemie kvinta obecná chemie	Chemie kvinta obecná chemie Biologie Biologie rostlin Matematika rovnice a nerovnice základní poznatky z matematiky
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

kvinta

sexta

2 týdně, P

molekulová fyzika a termika

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: molekulová fyzika a termika <i>Využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu.</i> <i>Uvede konkrétní příklady využití práce plynu.</i> <i>Zhodnotí vliv spalovacích motorů na životní prostředí.</i> <i>Uvede konkrétní příklady krystalických a amorfních látek.</i> <i>Analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles.</i> <i>Vysvětlí, proč se povrch kapaliny chová jako tenká pružná blána.</i> <i>Porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů.</i> <i>Zhodnotí význam anomálie vody v přírodě.</i>		STRUKTURA A VLASTNOSTI PLYNŮ ideální plyn, stavové veličiny Stavová rovnice ideálního plynu Jednoduché děje s ideálním plynem stálé hmotnosti KRUHOVÝ DĚJ S IDEÁLNÍM PLYNEM Práce plynu Kruhový děj Druhý termodynamický zákon Tepelné motory STRUKTURA A VLASTNOSTI PEVNÝCH LÁTEK A KAPALIN Látky krystalické a amorfní Druhy deformace Normálové napětí. Hookův zákon Délková a objemová roztažnost pevných látek Povrchová vrstva kapaliny Povrchové napětí Kapilární jevy Objemová teplotní roztažnost kapalin	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí			
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
		ostatní	

sexta

mechanické kmitání a vlnění

Očekávané výstupy		Učivo
Žák:	mechanické kmitání a vlnění <i>Uvede příklady mechanických oscilátorů.</i> <i>Popíše a charakterizuje kmitavý pohyb z hlediska kinematiky.</i> <i>Popíše přeměny energie v mechanickém oscilátoru.</i> <i>Objasní vznik postupné a stojaté vlny v řadě bodů.</i> <i>Porovná možnosti šíření mechanického vlnění v různých prostředích.</i> <i>Objasní pojmy odraz a interference mechanického vlnění.</i> <i>Uvede základní charakteristiky zvuku.</i> <i>Vysvětlí jevy ozvěna a dozvuk.</i>	MECHANICKÉ KMITÁNÍ A VLNĚNÍ Mechanický oscilátor. Perioda a frekvence Časový diagram harmonického kmitání Rovnice okamžité výchylky Přeměny energie v mechanickém oscilátoru Tlumené kmitání Mechanické vlnění. Vlnová délka a fázová rychlost Šíření vlnění v prostoru Interference vlnění Stojaté vlnění Odraz, lom a ohyb vlnění v izotropním prostředí Zvuk. Zdroje zvuku. Šíření zvuku Výška tónu, barva zvuku. Hlasitost a intenzita zvuku. Ochrana před hlukem
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:
		Matematika sexta goniometrie a trigonometrie funkce
		přesahy z učebních bloků:
		Matematika septima analytická geometrie sexta goniometrie a trigonometrie funkce Volitelný seminář I septima VMS
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

sexta

elektřina

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - elektřina - Uvede vlastnosti elektrického náboje. - Předvede různé způsoby elektrování těles. - Porovná centrální a homogenní elektrické pole. - Porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant. - Sestaví správně podle schématu elektrický obvod. - Změří elektrický proud a elektrické napětí. - Využívá Ohmův zákon při řešení jednoduchých i rozvětvených elektrických obvodů. - Rozlišuje elektromotorické a svorkové napětí. - Řídí se zásadami bezpečného zacházení s elektrickými spotřebiči. - Vypočítá proud a napětí v jednotlivých částech obvodu. - Porovná účinky elektrického proudu v kovech, kapalinách, plynech a polovodičích. - Objasní funkci některých polovodičových součástek.	ELEKTRICKÝ NABOJ A POLE Elektrický náboj a jeho zachování Coulombův zákon Intenzita elektrického pole Elektrické napětí Elektrická práce a potenciál Kapacita Kondenzátor ELEKTRICKÝ PROUD Elektrický proud jako děj a jako veličina Zdroj a jeho energie ELEKTRICKÝ PROUD V LÁTKÁCH Ohmův zákon pro část obvodu a uzavřený obvod Elektrický odpor. Spojování rezistorů Kirchhoffovy zákony Elektrická energie a výkon stejnosměrného proudu Elektrický proud v polovodičích Vlastní a příměšová vodivost. Polovodičová dioda Elektrický proud v kapalinách Elektrolytická disociace. Elektrolýza Chemické zdroje napětí Elektrický proud v plynech Různé typy výbojů v plynech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Životní prostředí regionu a České republiky	Matematika sexta goniometrie a trigonometrie funkce	Chemie kvinta obecná chemie Informační a komunikační technologie principy fungování ICT Matematika septima analytická geometrie sexta goniometrie a trigonometrie funkce Volitelný seminář I septima VMS

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

septima

septima

1 týdně, P

magnetismus a elektromagnetismus

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: magnetizmus a elektromagnetizmus <i>Určí zdroje magnetického pole.</i> <i>Znázorní magnetické pole magnetů a vodičů s proudem.</i> <i>Určí velikost a směr mg. síly.</i> <i>Analyzuje vlivy magnetického pole na elektricky nabitě částice a uvede možnosti praktického využití.</i> <i>Využívá zákon elektromagnetické indukce při určování indukovaného napětí.</i> <i>Objasní vznik střídavého proudu.</i> <i>Znázorní časový průběh střídavého proudu a napětí.</i> <i>Rozliší okamžité, maximální a efektivní hodnoty střídavého proudu a napětí.</i> <i>Vysvětlí funkci generátoru střídavého proudu, elektromotoru a transformátoru.</i>	MAGNETICKÉ POLE STACIONÁRNÍ Magnetická síla, magnetické pole Magnetické indukční čáry Silové působení magnetického pole na vodič s proudem, dva rovnoběžné vodiče a cívku Částice s nábojem v magnetickém poli MAGNETICKÉ POLE NESTACIONÁRNÍ Elektromagnetická indukce Faradayův zákon elektromagnetické indukce STŘÍDAVÝ PROUD A STŘÍDAVÝ PROUD V ENERGETICE Střídavé napětí a proud. Rovnice harmonického střídavého napětí a proudu a časové diagramy Efektivní hodnoty střídavého proudu a napětí Alternátor, elektromotor a transformátor Elektrárna. Přenosová soustava energetiky ELEKTROMAGNETICKÉ KMITÁNÍ A VLNĚNÍ - PŘENOS INFORMACÍ elmg. oscilátor nucené kmitání elmg. vlnění a jeho vlastnosti sdělovací a přijímací technika princip televize

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Životní prostředí regionu a České republiky Vztah člověka k prostředí	Zeměpis kvinta Mapy a orientace Zemské těleso	Chemie sexta ANORGANICKÁ CHEMIE Matematika septima analytická geometrie

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

septima

optika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: optika Využívá zákona odrazu a lomu při řešení úloh. Aplikuje úplný odraz. Rozliší skutečný a zdánlivý obraz vytvořený optickou soustavou. Aplikuje poznatky o odrazu světla ke grafickému určování polohy a vlastností obrazu vytvořeného rovinným a kulovým zrcadlem. Aplikuje poznatky o lomu světla ke grafickému určování polohy a vlastností obrazu vytvořeného čočkou. Využívá zobrazovací rovnici a vztahy pro příčné zvětšení. Vysvětlí funkci lupy, mikroskopu a dalekohledů. Popíše oko a jeho vady. Umí spočítat mohutnost a druh brýlí při krátkozrakosti nebo dalekozrakosti. Popíše základní vlnové vlastnosti světla. Objasní kvalitativně ohyb světla a jeho interferenci na tenké vrstvě. Popíše základní vlastnosti elektromagnetického záření. Porovná šíření různých druhů elektromagnet. vlnění v různých prostředích.	ZÁKLADNÍ POJMY OPTIKY Světlo jako elektromagnetické vlnění Frekvence a vlnová délka světla Šíření světla v optickém prostředí Rychlost světla, světelný paprsek Odraz a lom světla Zákon odrazu a zákon lomu Disperze světla PAPRSKOVÁ OPTIKA Optická soustava a optické zobrazení Vlastnosti obrazu Zobrazení odrazem na rovinném a kulovém zrcadle Zobrazovací rovnice a příčné zvětšení kulového zrcadla Zobrazení tenkou čočkou Zobrazovací rovnice a příčné zvětšení čočky Oko jako optická soustava Vady oka Lupa, mikroskop, dalekohled VLNOVÁ OPTIKA Interference světla Ohyb světla Polarizace světla ELEKTROMAGNETICKÉ ZÁŘENÍ přehled záření rentgenové záření a jeho využití

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika kvinta planimetrie Biologie septima Řízení organismu Úvod do biologie člověka	Biologie septima Řízení organismu

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

speciální teorie relativity

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: relativita Uvede příklady platnosti principu relativity. Interpretuje princip stálé rychlosti světla. Řeší úlohy na aplikaci vztahů pro rychlost, délku, čas, hmotnost a energii těles.	základní pojmy STR základní pojmy dynamiky vztah mezi energií a hmotností

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

septima

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

fyzika mikrosvět

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: fyzika mikrosvět <i>Využívá poznatků o kvantových vlastnostech záření k objasnění různých projevů interakce záření s látkou.</i> <i>Vysvětlí dualismus vlna - částice.</i> <i>Vypočítá energii fotonu.</i> <i>Popíše model atomu vodíku.</i> <i>Využívá zákonitosti kvantování energie atomu k určování frekvencí záření, které může atom emitovat nebo absorbovat.</i> <i>Popíše princip laseru.</i> <i>Posoudí stabilitu jader pomocí vazebné energie.</i> <i>Objasní podstatu jednotlivých typů radioaktivních přeměn.</i> <i>Objasní význam poločasů rozpadu.</i> <i>Uvede možnosti využití radioizotopů.</i> <i>Využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek.</i> <i>Provede energetickou bilanci jaderné reakce.</i> <i>Popíše jadernou syntézu a štěpení těžkých jader a posoudí jejich využití.</i> <i>Navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření.</i>	Fotoelektrický jev. Foton a jeho vlastnosti Vlnové vlastnosti částic Korpuskulární a vlnová povaha částic a záření Jádro a elektronový obal atomu Kvantování energie elektronů v atomu Emisní a absorpční spektra Spontánní a stimulovaná emise Laser Složení atomového jádra. Jaderné síly Hmotnostní úbytek a vazebná energie Stabilita jader. Radioaktivita. Typy radioaktivních přeměn Využití radionuklidů Poločas přeměny Zákon radioaktivní přeměny Jaderné reakce Štěpení a syntéza jader Jaderný reaktor a jaderná elektrárna Ochrana před škodlivými účinky jaderného záření Jaderná bezpečnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Chemie sexta ANORGANICKÁ CHEMIE	Chemie kvinta obecná chemie

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

astrofyzika

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: • astrofyzika <i>Objasní s využitím poznatých fyzikálních zákonů pohybu těles a jejich vzájemného působení pohyby planet a dalších objektů sluneční soustavy.</i> <i>Využívá poznané fyzikální zákony k objasnění mořského přílivu a odlivu, polární záře a mechanismu zatmění Slunce a Měsíce.</i>		sluneční soustava základní údaje o hvězdách zdroje energie, stavba a vývoj hvězd
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Zeměpis kvinta Zemské těleso	

septima

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Chemie

prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta
	1	2	2	2
sexta	septima	oktáva		
2	2			

Charakteristika předmětu

CHEMIE

Charakteristika vyučovacího předmětu

časové vymezení: chemie se učí v sekundě (1hodina týdně) a od tercie do septimy (2 hodiny týdně).

Vzdělávání v předmětu chemie:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor
- vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů
- učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy
- učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- práce ve skupinách
- frontální výuka je spojována s demonstračními postupy k ověření chemických vlastností látek při praktických cvičeních
- nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů

Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.

Řád učebny chemie je nedílným vybavením učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z části s matematikou (např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu; biologie – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví; fyzika – vlastnosti látek; matematika – chemické výpočty).

Předmětem prolínají průřezová témata, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana), na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Environmentální výchova, Myšlení v evropských a globálních souvislostech).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel :

- vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- předkládá problémové situace související s probíraným učivem
- dává žákům možnost volit různé způsoby řešení
- dává možnost obhajovat svá rozhodnutí
- vede žáky k promýšlení pracovních postupů při praktických cvičeních
- vede žáky k chápání chemických dějů a jevů z běžné praxe, z hlediska jejich chemické podstaty
- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek
- podněcuje žáky samostatnému myšlení a věcné argumentaci
- zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci samostatně uvažovat spolupracovat a navrhnout řešení
- podněcuje žáky ke smysluplné diskusi
- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

Kompetence občanské

Učitel:

- společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (co dělat, jak přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k bezpečnému, účinnému a zodpovědnému používání materiálů, nástrojů a pomůcek
- vyžaduje dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Spolupráce a soutěž

Rozvoj schopností poznávání

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Jsme Evropané

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Uživatelé

Práce v realizačním týmu

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

sekunda

1 týdně, P

úvod do chemie

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: úvod do chemie <i>Vysvětlí význam chemie pro člověka.</i> <i>Pozná skupenství a jejich přeměny (včetně sublimace).</i> <i>Rozliší fyzikální a chemický děj.</i> <i>Zná zásady bezpečné práce.</i> <i>Dovede poskytnout 1. pomoc.</i> <i>Zná tel. číslo záchr. služby, umí přivolat pomoc.</i>		chemie jako přírodní věda látky, jejich vlastnosti, skupenství, rozpustnost, chemické děje bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

sekunda

směsi, oddělování složek směsí

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: směsi <i>Umí rozlišit a pojmenovat druhy směsí.</i> <i>Zná pojmy rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený.</i> <i>Zná vliv teploty, plošného obsahu, povrchu na rychlost rozpouštění.</i> <i>Zná příklady z praxe.</i> <i>Umí vypočítat hmotnostní zlomek složek směsí a %koncentraci.</i> <i>Zná princip, postup a užití v praxi metody oddělování složek směsí - usazování, filtrace, destilace, krystalizace, extrakce a chromatografie.</i> <i>Umí zvolit vhodný postup k oddělování složek směsí.</i>	směsi různorodé a stejnorodé roztoky, složení roztoků oddělování složek směsí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika sekunda o kapalinách a plynech vlastnosti látek	Matematika sekunda procenta

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

voda a vzduch

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: voda a vzduch <i>Umí vyjmenovat druhy a význam vod podle užití a znečištění.</i> <i>Zná hygienické požadavky na pitnou vodu.</i> <i>Umí objasnit princip vodárny.</i> <i>Zná hlavní znečišťovatele pitné vody, objasní čištění vody v čistírně odpadních vod.</i> <i>Zná procentový obsah hlavních složek vzduchu.</i> <i>Umí vysvětlit význam vzduchu jako průmyslové suroviny.</i> <i>Zná hlavní znečišťovatele vzduchu.</i> <i>Umí vysvětlit vznik a význam inverze a smogu.</i> <i>Umí vysvětlit princip hašení, uvede běžné hasicí prostředky.</i> <i>Dokáže poskytnout první pomoc při popáleninách.</i>	voda vzduch hoření a hašení plamene

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika sekunda o kapalinách a plynech Biologie kvarta vznik a stavba Země	Životní prostředí člověka sekunda Životní prostředí člověka

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

sekunda

složení látek

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: složení látek <i>Zná pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, valenční vrstva, protonové číslo, hmotnostní číslo .</i> <i>Zná vztahy mezi počty protonů, elektronů a neutronů v atomu.</i> <i>S PSP umí nakreslit schéma atomu.</i> <i>Umí odvodit vznik kationtů a aniontů z atomu.</i> <i>Zná podstatu chemické vazby.</i> <i>Umí vysvětlit rozdíl mezi atomem, molekulou a iontem.</i>	atom, molekula, ionty chemická vazba

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika sekunda procenta

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

chemické prvky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: chemické prvky <i>Zná české názvy a značky vybraných prvků .</i> <i>Zná vlastnosti a použití vybraných kovů (alkalické kovy, železo, hliník, měď, zinek, stříbro, zlato, hořčík, rtuť).</i> <i>Zná vlastnosti a použití vybraných nekovů (vodík, kyslík, dusík, halogeny, síra, uhlík, fosfor).</i>	chemické prvky rozdělení prvků, obecné vlastnosti kovy, nekovy, polokovy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

tercie

tercie

2 týdně, P

chemická vazba

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: chemická vazba <i>Zná pojem elektronegativita.</i> <i>Umí vyhledat elektronegativitu prvku v PSP.</i> <i>Určí charakter chemické vazby podle elektronegativity.</i>	chemická vazba

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

chemické reakce a výpočty z chem. reakcí

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: chemické reakce a výpočty <i>Zná význam symbolů v chemické rovnici.</i> <i>Umí zapsat slovně popsaný chemický děj chemickou rovnicí.</i> <i>Umí zapsat jednoduché rovnice (hoření C, S apod.).</i> <i>Umí zformulovat zákon zachování hmotnosti.</i> <i>Umí určit typ reakce.</i> <i>Dokáže opravit špatně vyčíslenou rovnici.</i> <i>Dokáže vyčíslit jednoduchou rovnici.</i> <i>Používá jednotku látkového množství.</i> <i>Vypočítá molární hmotnost sloučeniny z molární hmotnosti chemických prvků.</i> <i>Dokáže vyjádřit objem plynu z jeho hmotnosti příp. látkového množství.</i> <i>Vypočítá látkové množství výchozí látky nebo produktu.</i>	chemické reakce zákon zachování hmotnosti slučování, rozklad, neutralizace látkové množství, mol molární hmotnost, molární objem výpočty z chemických rovnic

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika tercie rovnost, rovnice výrazy

tercie

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

uhlovodíky a jejich deriváty

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: uhlovodíky a jejich deriváty	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

jednoduché anorganické sloučeniny

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - jednoduché anorganické sloučeniny - Umí vysvětlit pojem halogenid. - Zná pravidla názvosloví halogenidů. - Umí vytvořit vzorec z názvu a naopak. - Zná význam a užití NaCl. - Umí vysvětlit pojem oxid. - Zná pravidla názvosloví oxidů. - Umí vytvořit vzorec z názvu a naopak. - Zná význam a užití CO, CO₂, SO₂, SO₃, NO, NO₂, CaO . - Umí vysvětlit pojem sulfid. - Zná pravidla názvosloví sulfidů. - Umí vytvořit vzorec z názvu a naopak. - Zná význam a užití sulfidů.	jednoduché anorganické sloučeniny halogenidy oxid sulfidy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

tercie

kyseliny a hydroxidy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: kyseliny a hydroxidy Umí vysvětlit pojem kyselina. Zná pravidla názvosloví kyselin bezkyslíkatých a kyslíkatých. Umí vysvětlit pojem kyselina. Zná pravidla názvosloví kyselin bezkyslíkatých a kyslíkatých. Umí vytvořit vzorec z názvu a naopak. Zná vzorec, vlastnosti, význam a užití HCl, H₂SO₄, HNO₃. Zná zásady bezpečné práce s kyselinami. Zná postup ředění H₂SO₄. Umí poskytnout první pomoc při poleptání. Umí vysvětlit pojem hydroxid (zásada). Zná pravidla názvosloví hydroxidů. Umí vytvořit vzorec z názvu a naopak. Zná vzorec, vlastnosti, význam a užití NaOH, KOH, NH₄OH, Ca(OH)₂. Zná zásady bezpečné práce s hydroxidy. Umí poskytnout první pomoc při poleptání. Umí vysvětlit, k čemu slouží stupnice pH a uvede příklady kyselých a zásaditých látek. Zná základní metody měření pH. Zná reaktanty a produkty neutralizace (obecně). Ze zadání konkrétních reaktantů dokáže určit názvy a vzorce produktů. Zná příklady užití neutralizace v praxi.	kyseliny stupnice pH hydroxidy neutralizace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

soli

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: soli Umí vysvětlit pojem sůl. Zná pravidla názvosloví solí. Umí vytvořit vzorec z názvu a naopak. Zná vybrané metody přípravy solí. Zná příklady použití solí z praxe - hnojiva, stavební pojiva, modrá skalice, vápenec. Zná chemický princip výroby a použití páleného vápna, hašeného vápna a sádry.	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

tercie

kvarta

2 týdne, P

periodická soustava prvků

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: periodická soustava prvků <i>Zná princip uspořádání prvků v PSP.</i> <i>Umí zařadit prvek do skupiny a periody PSP.</i> <i>Umí vyhledat prvek podle skupiny a periody PSP.</i> <i>Zná znění a význam periodického zákona.</i> <i>Zná pojmy kovy, nekovy, polokovy.</i> <i>Zná umístění vodíku, alkalických kovů, kovů alkalických zemin, halogenů a vzácných plynů v PSP.</i>	periodická soustava prvků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

kovy a nekovy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: kovy a nekovy <i>Zná výskyt kovů v přírodě, výrobu kovů, zná vlastnosti kovů a jejich sloučenin, uvede příklady praktického využití kovů a jejich sloučenin.</i> <i>Zná výskyt jednotlivých nekovů v přírodě, zná vlastnosti nekovů a jejich sloučenin, uvede příklady praktického využití nekovů a jejich sloučenin.</i>	kovy a jejich sloučeniny nekovy a jejich sloučeniny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

kvarta

člověk a chemie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: člověk a chemie <i>Doloží na příkladech význam chemických výrob pro hospodářství a pro člověka.</i> <i>Uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby.</i> <i>Vysvětlí pojem biotechnologie, uvede příklady biotechnologií.</i> <i>Uvede příklady otravných látek a způsoby ochrany proti nim.</i> <i>Zná pojmy léčiva, analgetika, antipyretika, analgetika.</i> <i>Uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument.</i> <i>Na konkrétních příkladech doloží, jak dochází ke znečišťování životního prostředí a jak tomu předcházet.</i> <i>Uvede zásady chování za mimořádných situací ohrožující zdraví a život člověka během přírodních a průmyslových havárií.</i>	- chemické výroby - biotechnologie a enzymy - detergenty - pesticidy - otravné látky - léčiva - drogy - chemie a životní prostředí - poučení o chování při haváriích s únikem nebezpečných látek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Životní prostředí člověka sekunda Životní prostředí člověka	Dějepis kvarta rozdělený a integrující se svět

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

chemické reakce a výpočty z chem. reakcí

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: chemické reakce a výpočty z chem. reakcí <i>Uvede faktory ovlivňující průběh chemické reakce (druh látky, koncentrace, teplota, velikost povrchu pevných reaktantů, katalyzátory).</i> <i>Popíše změny energie při chemických reakcích.</i>	rychlost chemických reakcí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

kvarta

oxidačně-redukční reakce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: oxidačně-redukční reakce <i>Zná pojmy oxidace, redukce, redox reakce.</i> <i>Umí určit oxidační číslo prvku ve sloučenině.</i> <i>Pozná redox reakci.</i> <i>Zná princip výroby surového železa a oceli.</i> <i>Zná princip koroze a způsob ochrany kovů před korozi.</i> <i>Umí vysvětlit děje na elektrodách při elektrolýze NaCl.</i> <i>Zná princip galvanického článku.</i> <i>Zná příklady užití elektrolýzy v praxi.</i> <i>Zná příklady užití galv. Článku v praxi.</i> <i>Umí vysvětlit rozdíl mezi exotermickou a endotermickou reakcí.</i> <i>Umí třídít paliva podle skupenství, původu, výhřevnosti a zná příklady z praxe.</i> <i>Zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie.</i> <i>Zná pravidla bezpečnosti práce s topnými plyny.</i> <i>Umí poskytnout první pomoc při popáleninách.</i> <i>Zná způsoby hašení požáru, typy a užití hasicích přístrojů.</i> <i>Zná vliv produktů spalování na životní prostředí.</i> <i>Zná význam ropy, zemního plynu a uhlí, hlavní produkty zpracování ropy a uhlí.</i>	redox reakce paliva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

přírodní látky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: přírodní látky <i>Rozliší tuky podle původu, zná příklady z praxe.</i> <i>Rozliší tuky a oleje, zná příklady z praxe.</i> <i>Zná rovnici vzniku tuků.</i> <i>Zná zdroje tuků ve výživě a jejich význam v organismu.</i> <i>Zná princip a význam ztužování tuků.</i> <i>Zná princip zmýdelnění.</i> <i>Umí vysvětlit rozdíl v užitných vlastnostech mýdel a saponátů a vliv na životní prostředí.</i> <i>Zná rovnici a podmínky fotosyntézy.</i> <i>Zná rozdělení sacharidů (mono-, oligo-, poly-).</i> <i>Zná obecné vlastnosti mono- a polysacharidů.</i> <i>Umí zařadit glukózu, fruktózu, sacharózu, škrob, glykogen, celulózu, zná jejich výskyt a význam.</i> <i>Zná podstatu diabetes.</i> <i>Zná zdroje bílkovin ve výživě a jejich význam.</i> <i>Zná princip trávení bílkovin a princip jejich vzniku v organismu.</i> <i>Zná význam DNA, RNA.</i> <i>Zná faktory poškozující bílkoviny.</i> <i>Umí vyjmenovat některé z funkcí bílkovin.</i> <i>Zná význam enzymů, hormonů, vitamínů A,B,C,D,E.</i>	tuky a mýdla sacharidy aminokyseliny a bílkoviny hormony, enzymy a vitamíny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

kvarta

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

uhlovodíky a jejich deriváty

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: uhlovodíky a jejich deriváty <i>Zná pojem uhlovodíky, čtyřvaznost uhlíku.</i> <i>Rozliší řetězec otevřený, uzavřený, nevětvený, větvený.</i> <i>Zná obecné vlastnosti uhlovodíků.</i> <i>Umí vyjmenovat homologickou řadu uhlovodíků.</i> <i>C1 -C0.</i> <i>Zná pojmy alkan, alken, alkin, aren.</i> <i>Umí napsat molekulové, racionální a strukturální vzorce C1 -C10.</i> <i>Umí sestavit model uhlovodíků C1 -C10.</i> <i>Umí zařadit uhlovodíky do skupin podle vazeb.</i> <i>Zná vzorec, význam, užití metanu, etanu, propanu, butanu, etenu, etinu, benzenu.</i> <i>Zná pravidla bezpečnosti práce s org. Rozpouštědly.</i> <i>Zná pojmy charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek.</i> <i>Umí odvodit obecný vzorec derivátů uhlovodíků.</i> <i>Umí zařadit derivát podle charakteristické skupiny.</i> <i>Zná význam freonů.</i> <i>Zná vlastnosti a užití teflonu.</i> <i>Zná vzorec, význam, užití metanolu, etanolu, glycerolu, fenolu.</i> <i>Zná pojem vícesytný alkohol.</i> <i>Umí vysvětlit rozdíl líh (etanol) - denaturovaný líh.</i> <i>Zná podstatu alkoholového kvašení.</i> <i>Zná princip výroby destilátů.</i> <i>Zná důsledky působení metanolu a etanolu na člověka.</i> <i>Zná vzorec, význam, užití formaldehydu, acetaldehydu, acetonu.</i> <i>Zná karcinogenní účinky formaldehydu.</i> <i>Zná pravidla bezpečné práce.</i> <i>Zná vzorec, význam, užití kys. mravenčí, kys. octové.</i> <i>Zná pojmy vyšší kyseliny, aminokyseliny.</i> <i>Umí zapsat obecné schéma neutralizace karb. Kyseliny a obecné schéma esterifikace.</i> <i>Rozliší sul kyseliny a ester kyseliny.</i>	uhlovodíky - pojem a rozdělení uhlovodíků - skupiny uhlovodíků - deriváty uhlovodíků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

kvinta

kvinta

2 týdně, P

obecná chemie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: obecná chemie <i>Na základě pravidel pro určování oxidačních čísel zapisuje vzorce a názvy sloučenin (binární sloučeniny, kyseliny, hydroxidy a soli), rozlišuje sloučeniny podle symbolických zápisů.</i> <i>Vysvětlí průběh reakce za zápisu chemické rovnice a naopak zapíše chemický děj pomocí rovnice, vyjadřuje složení látek nejen symboly, ale i kvantitativně pomocí stechiometrických výpočtů z chemických vzorců a rovnic. Používá k výpočtům vzorce vyplývající ze vztahů mezi látkovým množstvím a koncentrací, ale i trojčlenku.</i> <i>Srovná na základě znalostí historického vývoje názorů na stavbu atomu jednotlivé rozdíly mezi modely.</i> <i>Zapíše počty částic v jádře a obalu atomu i onu podle protonového čísla a velikosti náboje. Zapíše elektronovou konfiguraci prvku pomocí vzácného plynu, ale i celkovou konfiguraci valenčních elektronů, kterou využívá k předpovídání chemických vlastností prvků. K zápisu elektronové konfigurace využívá periodickou soustavu prvků znalostí souvislostí, které z ní vyplývají.</i> <i>Objasní vznik chemické vazby s využitím zápisu elektronových konfigurací valenčních elektronů, rozlišuje typy chemických vazeb podle vzniku, polaritu a prostorového uspořádání. Předpovídá podle typů chemických vazeb některé chemické a fyzikální vlastnosti látek.</i> <i>Používá pH k hodnocení kyselosti roztoků, určuje kyselost a zásaditost základními indikátory pH).</i> <i>Popíše kinetiku chemického děje, zaměří se na možnosti ovlivnění průběhu chemické reakce, rozliší exotermní a endotermní děj.</i> <i>Popíše a vyčíslí oxidačně redukční děj, vysvětlí podstatu galvanického článku.</i>	- oxidační číslo, pravidla pro určení oxidačního čísla, oxidační číslo a vztah k periodické soustavě prvků, zásady chemického názvosloví organických sloučenin - chemický děj, typy chemických dějů podle různých hledisek. Zápis chemických dějů chemickými rovnicemi a určování stechiometrických koeficientů. Látkové množství, molární hmotnost, Avogadrova konstanta. Stechiometrické výpočty, hmotnostní zlomek. - stavba atomu, elementární částice (objevy a popis). Historie vývoje názorů na stavbu atomu, Bohrov model a kvantově mechanický model. - Orbital, jeho popis kvantovými čísly. Elektronová konfigurace, výstavbový princip. Pauliho princip, Hundovo pravidlo, spin. - chemická vazba, vznik a typy vazeb (kovalentní, iontová a koordinačně kovalentní). Prostorové uspořádání vazeb. Vazebná a disociační energie, délka chemické vazby. - teorie kyselin a zásad, disociace sloučenin v roztoku, výpočet pH - základy termochemie, určení změn energie při chemické reakci. - oxidačně redukční děj, elektrolýza, Daniellův článek.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika tercie rovnost, rovnice Fyzika kvinta molekulová fyzika a termika sexta elektřina septima fyzika mikrosvěta	Fyzika kvinta molekulová fyzika a termika Biologie Biologie rostlin Obecná biologie Matematika rovnice a nerovnice Volitelný seminář I septima VMS

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

kvinta

sexta

2 týdně, P

ANORGANICKÁ CHEMIE

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: anorganická chemie Charakterizuje jednotlivé podskupiny podle umístění v periodické soustavě prvků, zdůvodní typická oxidační čísla prvků podle elektronové konfigurace. Zdůvodní vazebné vlastnosti prvků na základě elektronegativity. Pomocí chemických rovnice zapíše výrobu vodíku, popíše jeho chemické vlastnosti a reaktivitu. Definuje významné sloučeniny vodíku. Charakterizuje vlastnosti vody, definuje její vazebné možnosti, vysvětlí, proč je voda polární rozpouštědlo. Zdůvodní podle míry použití v praxi a využití v přírodě význam zástupců s- a p-prvků. Uvede významné zástupce d-prvků a jejich sloučenin.		- Periodický zákon, jeho užití pro charakteristiky prvků a podskupin. - Vodík, zdroje, vlastnosti a využití v praxi, významné sloučeniny vodíku (voda, peroxid vodíku) a jejich vlastnosti. - Voda jako základní biogenní sloučenina, významné polární rozpouštědlo, vysvětlení vodíkové vazby. Dipól. - Nekovy- výskyt v přírodě, charakteristika podle postavení v periodickém systému, významné fyzikální a chemické vlastnosti, způsoby laboratorní přípravy a průmyslové výroby. Kyslík-jeho výsadní postavení mezi prvky. Halogeny, chalkogeny(zejména síra), dusík, fosfor, uhlík. - Kovy- kovová vazba, výskyt kovů v přírodě a nejčastější způsoby jejich výroby, významná redukční činidla pro výrobu kovů. Základy technologie v anorganické chemii. Fyzikální a chemické vlastnosti kovů. Alkalické kovy a kovy alkalických zemin, hliník, olovo a cín. Kovy vedlejších podskupin: železo, mangan, chrom, měď zinek. Surovinová základna anorganické chemie.	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků: Fyzika septima magnetismus a elektromagnetismus Biologie sexta Ekologie Zeměpis kvinta Hydrosféra Pedosféra	přesahy z učebních bloků: Fyzika septima fyzika mikrosvěta Volitelný seminář I VMS
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

sexta

ORGANICKÁ CHEMIE

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: organická chemie <i>Zhodnotí vazebné vlastnosti uhlíku, zdůvodní velké množství organických sloučenin, využívá izomerii a zdůvodní význam racionálních a strukturních vzorců pro předpovídání vlastností organických látek, uplatňuje pravidla systematického názvosloví, používá některé triviální názvy.</i> <i>Charakterizuje skupiny uhlovodíků, vyvozuje typické reakce pro uhlovodíky podle jejich struktury, zapisuje dané reakce schématem a chemickou rovnicí. Zhodnotí základní zdroje organických sloučenin a jejich strategický význam, ale také nebezpečný vliv na životní prostředí.</i>		- uhlovodíky, názvosloví, typy vzorců a jejich určení, izomerie. - zdroje uhlovodíků-ropa, zemní plyn, černouhelný dehet a jejich základní zpracování. Alkany-průběh a podmínky substituce, eliminace. Zástupci alkanů a jejich využití: methan, ethan, propan, butan, cyklohexan. Alkeny-výroba, adice, průběh a podmínky. Markovnikovo pravidlo, polymerace vinylových sloučenin. Alkadieny a jejich význam v oblasti kaučuků. Alkiny-výroba, adice. Nejvýznamnější alkin acetylén. Areny-aromatický charakter, substituce a adice. Benzen, toluen, naftalen a fenantren.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Biologie sexta Ekologie Zeměpis Krajina a životní prostředí Světové hospodářství	Biologie septima Tělní soustavy Volitelný seminář I VMS
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

septima

2 týdně, P

OPRGANICKÁ CHEMIE

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: organická chemie <i>Charakterizuje základní deriváty organických sloučenin, jejich výskyt v přírodě a výrobu. Předpoví ze struktury chemické chování derivátů, zapíše schémata nebo rovnicemi základní reakce derivátů.</i> <i>Charakterizuje heterocyklické sloučeniny, uvede a zhodnotí význam nejdůležitějších heterocyklických sloučenin, jejich význam v živých organismech.</i>		- Deriváty uhlovodíků: - Halogenderiváty. Dusíkaté deriváty –nitrosločeniny, aminy. Kyslíkaté deriváty – alkoholy a fenoly. Aldehydy a ketony-srovnání, příprava oxidací alkoholů, formaldehyd, acetaldehyd, aceton. Karboxylové kyseliny a jejich deriváty-kyseliny mravenčí, octová, máselná, šťavelová, benzoová. Substituční deriváty-kyselina mléčná, pyrohroznová, citronová, aminokyseliny a jejich biologický význam. Funkční deriváty-estery a esterifikace, halogenidy. - heterocyklické sloučeniny-charakteristika, zástupci: pyrrol, pyridin, furan, pyrimidin, purin
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Biologie sexta Ekologie	

septima

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

BIOCHEMIE

Očekávané výstupy Žák: biochemie <i>Vysvětlí základ struktur lipidů, sacharidů a bílkovin. Definuje význam, vlastnosti a funkce nukleových kyselin v živém organismu.</i> <i>Uvede základní biochemické děje v živých organismech, chápe funkci enzymů v lidském těle a význam hormonů a vitamínů pro činnost enzymů.</i>	Učivo - lipidy- vznik lipidů esterifikací, význam složitých lipidů, hydrolýza, význam lipidů v živém organismu. Sacharidy-rozdělení sacharidů, monosacharidy (glukosa, fruktosa, ribosa, deoxyribosa), disacharidy(sacharosa), polysacharidy(škrob a celulósa). - biochemické významy sacharidů, bílkoviny, aminokyseliny, enzymy.
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Biologie septima Řízení organismu Životní etapy člověka Úvod do biologie člověka Tělní soustavy	Biologie septima Řízení organismu

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Očekávané výstupy Žák: rizika <i>Rozhoduje o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení.</i>	Učivo - výroba, držení a zprostředkování nelegálních návykových látek - návykové látky a bezpečnost v dopravě
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Biologie

prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta
1+1	2	1+1	2	2
sexta	septima	oktáva		
2	2			

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení předmětu

Předmět Biologie zahrnuje celý vzdělávací obsah oboru Biologie ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Dále tento předmět zahrnuje vybrané tematické okruhy průřezového tématu Enviromentální výchova, jako jsou zejména Problematika vztahů organismů a prostředí a Člověk a životní prostředí. Jeho součástí jsou i tematické okruhy Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví a Změny v životě, která jsou součástí vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Předmět Biologie je koncipován tak, aby žákům podal ucelený přehled o problematice živé a neživé přírody, o jejich jednotlivých složkách a vzájemných vztazích mezi nimi. Důraz je kladen zejména na pochopení obecnějších zákonitostí a souvislostí s ostatními oblastmi lidského poznání, proto jsou preferována témata obecně biologická, ekologická, biochemická, evoluční a další. To vše se samozřejmě neobejde bez systematického řazení a členění, které je však redukováno na nezbytnou míru, která je potřebná pro pochopení složitosti živé přírody.

Časové a organizační vymezení

Biologie se vyučuje na tzv. nižším gymnáziu od prvního pololetí prvního ročníku (prima), do druhého pololetí čtvrtého ročníku (kvarta). Na vyšším stupni pak pokračuje až do druhého pololetí sedmého ročníku (septima). Týdenní hodinová dotace je dvě hodiny.

Hodiny biologie probíhají v jednotlivých třídách a to nejčastěji výkladovou formou, doplněnou ze strany vyučujícího o ukázkou přírodnin, promítáním prezentací s využitím dataprojektoru, videem a zpětným projektozem. Výuka je pak dále obohacena prezentací ročníkových prací, referáty, příležitostnými exkurzemi a čtyřikrát do roka také laboratorními pracemi, kde se žáci setkávají s biologickou praxí. Čas od času dochází k půlení hodin za účelem využití výukových programů v počítačové učebně.

Organizační vymezení předmětu

Ve výuce se používají následující formy: výkladové hodiny, samostudium, práce ve skupině, prezentace vlastních názorů v diskusi, exkurze, projekty, přednášky, výstavy, přírodovědné vycházky.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Žák je motivován k celoživotnímu učení, má pozitivní vztah k učení.
- Je schopen samostatně vyhledávat informace z různých zdrojů (literatura, časopisy, internet) a třídit je.
- Je schopen zpracovat informace a formou referátu s nimi seznámit ostatní.
- Žák rozumí základním termínům z biologie a umí je správně používat.
- Žák se účastní soutěží a olympiád, konfrontuje své vědomosti s jinými žáky, učí se sebehodnocení.
- Žák se učí poznávat přírodniny a zakládat sbírky.

- Je veden k samostatnému domácímu zpracovávání zajímavých úkolů.

Kompetence k řešení problémů:

- Žák vyhledává na přírodninách společné a rozdílné znaky a zařazuje je do systému.
- Řeší problémová biologická témata předkládaná vyučujícím v podobě úkolů nebo formou dlouhodobých projektů či miniprojektů.
- Žák je schopen sdělit své stanovisko ostatním žákům a v diskusi ho obhájit.
- Žák je schopen řešit praktické úkoly při přírodovědných vycházkách.

Kompetence komunikativní:

- Žáci upevňují svou schopnost komunikace během ústního zkoušení, referátů a diskuse.
- Žáci umí používat moderní informační technologie.

Kompetence sociální a personální:

- Žáci se učí pracovat ve skupině.
- Učí se tolerovat odlišný názor.
- Má radost ze svého úspěchu i úspěchů ostatních.

Kompetence občanské:

- Žák chápe základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy.
- Kriticky hodnotí své chování i chování jiných lidí ve vztahu k životnímu prostředí.
- Uvědomuje si odpovědnost člověka za zachování života na Zemi.
- Uvědomuje si nutnost ochrany svého zdraví i zdraví ostatních občanů.
- Odmítá rasistické názory a respektuje různorodost lidské populace.

Kompetence pracovní:

- Žák je veden k pečlivé systematické práci.
- Dodržuje přesné pracovní postupy a dbá na bezpečnost práce.

Průřezová témata pokrývaná předmětem OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Mezilidské vztahy

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské vztahy

Etnický původ

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

Problematika vztahů organismů a prostředí

Člověk a životní prostředí

Životní prostředí regionu a České republiky

prima

1+1 týdně, P

prima

obecná biologie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: obecná biologie <i>Vysvětlí teorii vzniku naší planety a života na Zemi. Vyjmenuje nejdůležitější skupiny organických a anorganických látek a popíše jejich charakteristické vlastnosti. Orientuje se v biologických vědách. Pojmenuje základní buněčné organely. Uvede základní vlastnosti živých soustav. Objasní rozdíly mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou. Rozliší dva základní typy rozmnožování.</i>	Vznik a vývoj Země Vznik a vývoj života na Zemi Organické a anorganické látky Rozdíly mezi živou a neživou přírodou Biologické vědy Buňka Jednobuněčnost a mnohobuněčnost Základní vlastnosti živých soustav Rozmnožování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

biologie virů

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: biologie virů <i>Nakreslí a popíše virovou částic. Objasní šíření virové infekce. Vyjmenuje některá virová onemocnění.</i>	Stavba virů Životní cyklus virů Virová onemocnění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

biologie bakterií a sinic

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: biologie bakterií a sinic <i>Nakreslí a popíše prokaryotickou buňku. Vyjmenuje některá bakteriální onemocnění. Charakterizuje sinice a vysvětlí jejich význam. Nastíní životní strategii prokaryot.</i>	Prokaryotické organismy Bakteriální onemocnění Sinice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

prima

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

biologie rostlin

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: biologie rostlin <i>Definuje rostliny jako skupinu a odliší je od ostatních skupin organizmů.</i> <i>Odliší rostlinnou buňku od ostatních typů eukaryotických buněk popíše hlavní rozdíly.</i> <i>Vyjmenuje a popíše jednotlivé části rostlinného těla.</i> <i>Charakterizuje hlavní funkci jednotlivých orgánů.</i> <i>Objasní způsoby opylení a oplození.</i> <i>Vysvětlí princip fotosyntézy.</i> <i>Vyjmenuje typy pohybu a charakterizuje je.</i> <i>Orientuje se v základním rozdělení rostlinné říše.</i> <i>Rozliší stélku a tělo vyšších rostlin.</i> <i>Získá přehled o jednotlivých skupinách řas.</i> <i>Určí základní vlastnosti jednotlivých skupin.</i> <i>Rozpozná a zařadí vybrané druhy rostlin.</i> <i>Vyloží rozdíly mezi jednoděložnými a dvouděložnými rostlinami.</i>	Rostlinná buňka Stélka a tělo vyšších rostlin Morfologie rostlin Rostlinné orgány Fyziologie rostlin Opylení oplození Fotosyntéza Pohyby rostlin Systém rostlin Zelené řasy Hnědé řasy Červené řasy Rostliny dvouděložné Pryskyřníkovité Růžovité Brukvovité Bobovité Hvězdicovité Hluchavkovité Miříkovité Ostatní Rostliny jednoděložné Lipnicovité Liliovité

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

biologie hub

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: biologie hub <i>Charakterizuje základní vlastnosti říše houby.</i> <i>Rozpozná významné zástupce.</i> <i>Popíše životní cyklus některých hub.</i>	Obecná charakteristika říše hub Významné taxony a zástupci Životní cyklus hub Lišejníky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

prima

sekunda

2 týdně, P

živočišná buňka

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: živočišná buňka <i>Charakterizuje hlavní znaky živočichů a odliší je od ostatních organizmů.</i> <i>Popíše jednotlivé buněčné orgány a vysvětlí jejich funkci.</i> <i>Vyjmenuje odlišnosti ve stavbě buňky živočišné a rostlinné.</i>	Stavba živočišné buňky - buněčné orgány Rozdíl mezi buňkou živočišnou, rostlinnou a buňkou houby Vymezení základních vlastností živočichů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

systém živočichů

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: systém živočichů <i>Vysvětlí pojmy triblastika a diblastika a popíše hlavní rozdíly ve stavebním plánu těla u obou skupin živočichů.</i> <i>Vysvětlí pojmy prvoústí a druhoústí a popíše hlavní rozdíly ve stavebním plánu těla u obou skupin živočichů.</i> <i>Popíše výhody mnohobuněčnosti respektive jednobuněčnosti.</i> <i>Rozpozná jednotlivé orgány (orgánové soustavy) a objasní jejich funkci a vývoj.</i> <i>Charakterizuje významné živočišné taxony a rozpozná jejich zástupce.</i> <i>Zhodnotí význam probíraných taxonů z hlediska systematického, zdravotního a ekologického.</i> <i>Porovná jednotlivé taxony živočichů a uvede vybrané anatomicko - morfológické a fyziologické znaky.</i> <i>U vybraných zástupců popíše způsob života a přizpůsobení k určité životní strategii. Diskutuje a obhájí možnosti způsobu ochrany ohrožených živočišných druhů.</i>	Základní principy členění v živočišném systému - mnohobuněční, jednobuněční diblastika, triblastika, prvoústí druhoústí Specializace buněk a vznik tkání Orgány a orgánové soustavy Rozmnožování Vývoj a vývin Prvoci - bičíkovci, výtrusovci, nálevníci, kořenonožci Žahavci - polypovci, medúzovci, korálnatci Ploštěnci - ploštěnky, tasemnice, motolice Hlísti - vířníci, hlístice Měkkýši - plži, mlži, hlavonožci Kroužkovci - mnohoštětinatci, máloštětinatci, pijavice Členovci - klepítkatci, korýši, vzdušnicovci Ostnokožci Strunatci - obratlovci (kruhoústí, paryby ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

sekunda

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

etologie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: etologie <i>Charakterizuje základní typy chování živočichů.</i>	Základní pojmy etologie Základy chování živočichů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Životní prostředí člověka sekunda Životní prostředí člověka

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

ekologie, mimořádné události

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: ekologie, mimořádné události <i>Vysvětlí základní ekologické pojmy.</i> <i>Uvede příklady vztahů mezi organizmy navzájem a mezi jejich životním prostředím.</i> <i>Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.</i>	Ekologie jako věda. Základní ekologické pojmy. Vztahy organismů mezi sebou a mezi vnějším prostředím. Ochrana člověka za mimořádných událostí - mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy	Životní prostředí člověka sekunda Životní prostředí člověka	Životní prostředí člověka sekunda Životní prostředí člověka Cizí jazyk - AJ anglický jazyk

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

sekunda

tercie

1+1 týdně, P

úvod do biologie člověka

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: úvod do biologie člověka <i>Zařadí člověka jako biologický druh do zoologického systému. Vyjmenuje znaky odlišující člověka od ostatních savců a vysvětlí jejich podstatu. Vyjmenuje vědy zabývající se studiem člověka a popíše co studují. Charakterizuje hlavní etapy vývoje lidského druhu. Argumentuje proti rasistickým teoriím, na základě znalostí o lidských rasách.</i>		Zařazení člověka do zoologického systému Znaky odlišující člověka od ostatních živočichů Vědy o člověku Fylogenetický vývoj člověka Lidská plemena
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Rozvoj schopností poznávání	Výchova ke zdraví sekunda dopravní výchova, životní styl, člověk a zdraví, rozvoj osobnosti	Tělesná výchova tercie význam pohybu sekunda význam pohybu
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

tercie

tělní soustavy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: tělní soustavy <i>Rozpozná jednotlivé orgány a zařadí je k příslušným tělním soustavám.</i> <i>Objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav.</i> <i>Poskytne první pomoc v běžných situacích (zlomeniny, masáž srdce, umělé dýchání). Zhodnotí různé způsoby chování, které předcházejí nebo naopak napomáhají různým onemocněním (s důrazem na civilizační choroby).</i>	Opěrná soustava páteř, kostra končetin, lebka pojivová tkáň, stavba kosti první pomoc při zlomeninách Pohybová soustava svalová tkáň příčně pruhované svaly kostry Trávicí soustava jednotlivé oddíly trávicí soustavy trávicí enzymy žlázy trávicí soustavy problematika správné výživy - obezita nemoci trávicí soustavy Dýchací soustava dýchací cesty výměna dýchacích plynů plicní ventilace mechanismus dýchání nemoci dýchací soustavy rizikové faktory - kouření, prach Oběhová soustava, tělní tekutiny, imunita krev - složení, srážení, krevní skupiny ostatní tělní tekutiny - tkáňový mok, míza srdce, malý, velký oběh bílé krvinky, očkování Vylučovací soustava stavba vylučovací soustavy onemocnění vylučovací soustavy Kůže stavba a funkce kůže

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

řízení organismu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: řízení organismu <i>Popíše různé způsoby řízení lidského organismu.</i> <i>Vysvětlí princip nervového a látkového řízení organismu a oba typy porovnává.</i> <i>Popíše jednotlivé části nervové soustavy a vysvětlí jejich funkci.</i> <i>Ukáže jednotlivé žlázy s vnitřní sekrecí a přiřadí k nim odpovídající hormon, u kterého vysvětlí jeho funkci.</i> <i>Objasní rozmnožování člověka.</i>	Nervová soustava stavba neuronu reflexní oblouk, podmíněné a nepodmíněné reflexy centrální nervový systém - mozek, mícha Smysly zrak - oko, oční vady optické klamy sluch - části ucha chuť, čich, hmat Látkové řízení organismu žlázy s vnitřní sekrecí a jejich hormony Pohlavní soustava orgány pohlavní soustavy rozmnožování, oplození prenatální a postnatální vývoj pohlavní choroby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Cizí jazyk - AJ tercie anglický jazyk

tercie

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

životní etapy člověka

Očekávané výstupy Žák: životní etapy člověka <i>Popíše jednotlivé etapy ontogenetického vývoje.</i>	Učivo dětství, puberta, dospívání a problémy s tím spojené
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Tělesná výchova tercie význam pohybu sekunda význam pohybu

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

kvarta

2 týdně, P

neživá příroda

Očekávané výstupy Žák: neživá příroda <i>Vysvětlí základní rozdíly mezi živou a neživou přírodou.</i> <i>Vyjmenuje základní geologické vědy a vysvětlí čím se zabývají.</i> <i>Charakterizuje neživou přírodu.</i>	Učivo Rozdíly mezi živou a neživou přírodou, charakteristika neživé přírody Vědy studující neživou přírodu - rozdělení geologických věd
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

kvarta

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

vznik a stavba Země

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: vznik a stavba země Objasní teorii vzniku Země. Znázorní jednotlivé části vnitřní stavby Země a charakterizuje je. Vysvětlí vývoj současné podoby kontinentů a neustálé proměnlivosti zemské kůry. Vyjmenuje tři nejvýznamnější vrásnění a určí, která významná pohoří v nich vznikla. Vysvětlí mechanismus zemětřesení a sopečné činnosti a uvede příklady sopečných erupcí a větších otřesů z poslední doby. Rozpozná a objasní výsledek tzv. vnitřních geologických činitelů.	Vznik Země Vnitřní stavba Země Litosférické desky Tektonika, vrásnění, pohyb litosférických desek Sopečná činnost, zemětřesení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Chemie sekunda voda a vzduch

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

petrologie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: petrologie Popíše vznik jednotlivých typů hornin a rozpozná je. Určí vybrané horniny a vyjmenuje minerály, z kterých se skládají Vysvětlí proces metamorfózy. Rozpozná a objasní výsledek tzv. vnějších geologických činitelů.	Magma Vytvřelé horniny Eroze a zvětrávání Sedimenty Metamorfóza Metamorfované horniny Praktické poznávání hornin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

kvarta

mineralogie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: mineralogie <i>Popíše různé varianty vzniku minerálů. Rozpozná vybrané praktické ukázky minerálů a určí jejich chemické a fyzikální vlastnosti.</i>	Způsoby vzniku minerálů Fyzikální vlastnosti minerálů - krystalová soustava, hustota, lesk, lom tvrdost atd. Chemické vlastnosti minerálů - chemické složení, rozpustnost Praktické poznávání minerálů Ložisková geologie - ekonomicky významné minerály a jejich naleziště

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

geologické etapy vývoje Země

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: geologické etapy vývoje Země <i>Charakterizuje jednotlivé geologické éry a popíše významné události, které se v nich udály.</i>	Prahory Starohory Prvohory Druohory Třetihory Čtvrtohory

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

základy evoluční biologie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: základy evoluční biologie <i>Porovná jednotlivé názory na vznik života a vysvětlí jejich podstatu.</i>	Vznik života a jeho vývoj, názory na vznik života Evoluční teorie - přírodní výběr, pohlavní výběr, vliv parazitů Sobecký gen, vznik druhů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

kvarta

geologická stavba ČR

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: geologická stavba ČR <i>Ukáže hlavní geologické celky na území ČR.</i>	Český masiv Karpáty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Zeměpis tercie Česká republika - přírodní poměry

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

pedosféra

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: pedosféra <i>Rozliší hlavní půdní typy a druhy a ukáže místa jejich výskytu.</i> <i>Vysvětlí vznik půd a úlohu půdotvorných činitelů.</i>	Vznik půdy- půdotvorní činitelé Půdní typy a druhy Ohrožení půd

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

kvinta

2 týdně, P

kvinta

Obecná biologie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: obecná biologie <i>Vyjmenuje základní vlastnosti živých soustav a vysvětlí odlišnosti mezi živou a neživou přírodou.</i> <i>Vysvětlí vznik života na Zemi a popíše jeho další vývoj.</i> <i>Vyjmenuje základní organické a anorganické sloučeniny, které skládají živou přírodu a popíše jejich vlastnosti a stavbu.</i> <i>Vyjmenuje biogenní prvky.</i> <i>Pojmenuje a popíše buněčné organely prokaryotické a eukaryotické buňky.</i> <i>Objasní rozdíly mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou.</i> <i>Uvede příklady pohlavního a nepohlavního rozmnožování.</i> <i>Rozliší dva základní typy rozmnožování.</i> <i>Orientuje se v biologických vědách.</i> <i>Popíše mitózu a meiózu.</i>	Základní vlastnosti živých soustav Vznik života na Zemi a jeho vývoj Základní chemické složení živých soustav Buňka - stavba prokaryotické a eukaryotické buňky Jednobuněčné a mnohobuněčné formy života Rozmnožování organismů - pohlavní a nepohlavní Evoluční teorie a její porovnání s ostatními teoriemi vývoje života na Zemi Biologické vědy a jejich vývoj Buněčný cyklus a dělení jádra

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis kvinta člověk v dějinách Občanský a společenskovední základ člověk jako jedinec a osobnost Chemie obecná chemie	Dějepis kvinta PRAVĚK – počátky lidské civilizace

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Biologie virů

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: biologie virů <i>Popíše jednotlivé struktury, z kterých se skládá virová částice a vysvětlí jejich funkci. Charakterizuje viry jako nebuněčnou formu života a vysvětlí základní fáze jejich životního cyklu.</i> <i>Vyjmenuje běžná virová onemocnění a popíše jejich průběh.</i> <i>Orientuje se v problematice prevence virových nákaz.</i>	Stavba virové částice Životní cykly různých virů Virová onemocnění - živočichů a rostlin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova kvinta null	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

kvinta

Biologie bakterií a sinic

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: biologie bakterií a sinic <i>Popíše stavbu bakteriální buňky.</i> <i>Charakterizuje hlavní bakteriální skupiny a vyjmenuje významné zástupce.</i> <i>Vyjmenuje běžná bakteriální onemocnění a popíše jejich průběh.</i> <i>Charakterizuje sinice a vysvětlí jejich význam při vzniku života na Zemi.</i> <i>Orientuje se v problematice prevence bakteriálních nákaz.</i>	Stavba bakteriální buňky Systém bakterií podle způsobu života Bakteriální onemocnění Sinice a jejich význam

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Zeměpis kvinta Hydrosféra	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Biologie rostlin

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: biologie rostlin <i>Definuje rostliny jako skupinu a odliší je od ostatních skupin organizmů.</i> <i>Odliší rostlinnou buňku od ostatních typů eukaryotických buněk popíše hlavní rozdíly. Vyjmenuje a popíše jednotlivé části rostlinného těla.</i> <i>Charakterizuje hlavní funkci jednotlivých orgánů.</i> <i>Objasní způsoby opylení a oplození.</i> <i>Vysvětlí princip fotosyntézy.</i> <i>Vyjmenuje typy pohybu a charakterizuje je.</i> <i>Vysvětlí rozdíly mezi vývojem a vývinem a popíše jednotlivé fáze obou procesů.</i> <i>Orientuje se v základním rozdělení rostlinné říše.</i> <i>Rozliší stélku a tělo vyšších rostlin.</i> <i>Získá přehled o jednotlivých skupinách řas.</i> <i>Uřídí základní vlastnosti jednotlivých skupin.</i> <i>Rozpozná a zařadí vybrané druhy rostlin.</i> <i>Vyloží rozdíly mezi dvouděložnými a dvouděložnými rostlinami.</i> <i>Vyloží rozdíly mezi kratosemennými a nahosemennými rostlinami.</i> <i>Vyloží rozdíly mezi rostlinami semennými a výtrusnými.</i> <i>Orientuje se v invazivních a ohrožených druzích rostlin.</i>	Rostlinná buňka Stélka a tělo vyšších rostlin Morfologie rostlin - pletiva a rostlinné orgány Fyziologie rostlin - pohyb rostlin, vývin a vývoj, vodní hospodářství, fotosyntéza, opylení, oplození Systém rostlin Zelené řasy Hnědé řasy Červené řasy Rostliny výtrusné - mechorosty, kaprad'orosty Rostliny semenné - nahosemenné a krytosemenné Rostliny dvouděložné Prskyřníkovité Růžovité Brukvovité Bobovité Hvěznicovité Hluchavkovité Miříkovité Ostatní Rostliny dvouděložné Lipnicovité Liliovité Vstavačovité

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika kvinta molekulová fyzika a termika Chemie obecná chemie Životní prostředí člověka sexta Životní prostředí člověka	

kvinta

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Biologie hub

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: biologie hub <i>Charakterizuje základní vlastnosti říše houby.</i> <i>Rozpozná významné zástupce a zařadí je do systému.</i> <i>Popíše životní cyklus některých hub.</i> <i>Rozpozná běžné jedlé a jedovaté houby rostoucí na našem území.</i>	Obecná charakteristika říše hub Významné taxony a zástupci Životní cyklus hub - vřeckovýtrusých a stopkovýtrusých Lišejníky

Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Životní prostředí člověka sexta Životní prostředí člověka Tělesná výchova kvinta null	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: rizika <i>Projevuje odolnost vůči rizikovému životnímu stylu.</i> <i>Zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování.</i> <i>Rozhoduje o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení.</i>	choroby přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy

Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

sexta

sexta

2 týdně, P

Úvod do zoologie

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: úvod do zoologie Charakterizuje hlavní znaky živočichů a odliší je od ostatních organismů. Popíše jednotlivé buněčné orgány a vysvětlí jejich funkci. Orientuje se v biologických disciplínách, které studují živočišnou říši a dokáže vymezit. předmět jejich zájmu.		Definice živočichů Stavba živočišné buňky Biologické disciplíny studující živočichy	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

Systém živočichů

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: systém živočichů <i>Vysvětlí pojmy triblastika a diblastika a popíše hlavní rozdíly ve stavebním plánu těla u obou skupin živočichů.</i> <i>Vysvětlí pojmy prvoústí a druhoústí a popíše hlavní rozdíly ve stavebním plánu těla u obou skupin živočichů.</i> <i>Popíše výhody mnohobuněčnosti respektive jednobuněčnosti.</i> <i>Rozpozná jednotlivé orgány (orgánové soustavy) a objasní jejich funkci a vývoj.</i> <i>Charakterizuje významné živočišné taxony a rozpozná jejich zástupce.</i> <i>Zhodnotí význam probíraných taxonů z hlediska systematického, zdravotního a ekologického.</i> <i>Porovná jednotlivé taxony živočichů a uvede vybrané anatomicko - morfologické a fyziologické znaky.</i> <i>U vybraných zástupců popíše způsob života a přizpůsobení k určité životní strategii. Diskutuje a obhájí možnosti způsobu ochrany ohrožených živočišných druhů.</i>	Základní principy členění v živočišném systému - mnohobuněční, jednobuněční diblastika, triblastika, prvoústí druhoústí Specializace buněk a vznik tkání Orgány a orgánové soustavy Rozmnožování Vývoj a vývin Prvoci - bičíkovci, výtrusovci, nálevníci, kořenonožci Žahavci - polypovci, medúzovci, korálnatci Ploštěnci - ploštěnky, tasemnice, motolice Hlísti - vířníci, hlístice Měkkýši - plži, mlži, hlavonožci Kroužkovci - mnohoštětinatci, máloštětinatci, pijavice Členovci - klepítkatci, korýši, vzdušnicovci Ostnokožci Strunatci - obratlovci (kruhoústí, paryby ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)

sexta

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Životní prostředí člověka sexta Životní prostředí člověka Tělesná výchova null	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Etologie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: etologie <i>Charakterizuje hlavní znaky živočichů a odliší je od ostatních organizmů.</i>	Základní pojmy etologie Základy chování živočichů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Ekologie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: ekologie <i>Vysvětlí základní ekologické pojmy.</i> <i>Uvede příklady vztahů mezi organizmy navzájem a mezi jejich životním prostředím.</i>	Ekologie jako věda Základní ekologické pojmy Vztahy organismů mezi sebou a mezi vnějším prostředím

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Životní prostředí člověka sexta Životní prostředí člověka	Zeměpis sexta Krajina a životní prostředí Chemie septima OPRGANICKÁ CHEMIE sexta ORGANICKÁ CHEMIE ANORGANICKÁ CHEMIE Další cizí jazyk - NJ, FJ septima francouzský jazyk

sexta

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

septima

2 týdně, P

Úvod do biologie člověka

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: úvod do biologie člověka <i>Zařadí člověka jako biologický druh do zoologického systému. Vyjmenuje znaky odlišující člověka od ostatních savců a vysvětlí jejich podstatu. Vyjmenuje vědy zabývající se studiem člověka a popíše co studují. Charakterizuje hlavní etapy vývoje lidského druhu. Argumentuje proti rasistickým teoriím, na základě znalostí o lidských rasách.</i>	Zařazení člověka do zoologického systému Znaky odlišující člověka od ostatních živočichů Vědy o člověku Fylogenetický vývoj člověka Lidská plemena

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis kvinta člověk v dějinách Tělesná výchova septima null	Chemie septima BIOCHEMIE Fyzika optika

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

septima

Tělní soustavy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: tělní soustavy <i>Rozpozná jednotlivé orgány a zařadí je k příslušným tělním soustavám.</i> <i>Objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav.</i> <i>Poskytne první pomoc v běžných situacích (zlomeniny, masáž srdce, umělé dýchání. Zhodnotí různé způsoby chování, které předcházejí nebo naopak napomáhají různým onemocněním (s důrazem na civilizační choroby).</i>	Opěrná soustava páteř, kostra končetin, lebka pojivová tkáň, stavba kosti první pomoc při zlomeninách Pohybová soustava svalová tkáň - hladké, srdeční a příčně pruhované svalstvo Trávicí soustava jednotlivé oddíly trávicí soustavy trávicí enzymy žlázy trávicí soustavy problematika správné výživy - obezita rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - poruchy příjmu potravy nemoci trávicí soustavy Dýchací soustava dýchací cesty výměna dýchacích plynů plicní ventilace mechanismus dýchání nemoci dýchací soustavy rizikové faktory - kouření, prach Oběhová soustava, tělní tekutiny, imunita krev - složení, srážení, krevní skupiny ostatní tělní tekutiny - tkáňový mok, míza srdce, malý, velký oběh bílé krvinky, očkování Vylučovací soustava stavba vylučovací soustavy onemocnění vylučovací soustavy Kůže stavba a funkce kůže

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika sexta molekulová fyzika a termika Chemie ORGANICKÁ CHEMIE Tělesná výchova septima null	Chemie septima BIOCHEMIE

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

septima

Řízení organismu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: řízení člověka <i>Popíše různé způsoby řízení lidského organismu. Vysvětlí princip nervového a látkového řízení organismu a oba typy porovná. Popíše jednotlivé části nervové soustavy a vysvětlí jejich funkci. Ukáže jednotlivé žlázy s vnitřní sekrecí a přiřadí k nim odpovídající hormon, u kterého vysvětlí jeho funkci. Objasní rozmnožování člověka. Usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých.</i>	Nervová soustava stavba neuronu reflexní oblouk, podmíněné a nepodmíněné reflexy centrální nervový systém - mozek, mícha rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - zátěžové situace, stres a způsoby jeho zvládání, důsledky stresu Smysly zrak - oko, oční vady optické klamy sluch - části ucha chuť, čich, hmat Látkové řízení organismu žlázy s vnitřní sekrecí a jejich hormony Pohlavní soustava zdravý způsob života a péče o zdraví - hygiena pohlavního styku, hygiena v těhotenství orgány pohlavní soustavy rozmnožování, oplození rizika v oblasti sexuálního a reprodukčního zdraví - promiskuita, předčasné ukončení těhotenství prenatální a postnatální vývoj pohlavní choroby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika septima optika Chemie BIOCHEMIE	Chemie septima BIOCHEMIE Fyzika optika

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Životní etapy člověka

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: životní etapy člověka <i>Popíše jednotlivé etapy ontogenetického vývoje. Uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě. Rozhoduje se s vědomím možných důsledků. Orientuje se v problematice reprodukčního zdraví.</i>	dětství, puberta, dospívání a problémy s tím spojené změny v životě člověka a jejich reflexe - změny v období puberty, péče o reprodukční zdraví, metody asistované reprodukce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Chemie septima BIOCHEMIE

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

septima

Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Očekávané výstupy Žák: rizika <i>Projevuje odolnost vůči rizikovému životnímu stylu.</i> <i>Odmítá rizikové chování.</i>		Učivo civilizační choroby, poruchy příjmu potravy zátěžové situace, stres a způsoby jeho zvládání, důsledky stresu rizika v oblasti sexuálního a reprodukčního zdraví
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Zeměpis

prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta
1+1	1+1	2	2	2
sexta	septima	oktáva		
2				

Charakteristika předmětu

Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Zeměpis vychází ze vzdělávacích oblastí Člověk a příroda a Člověk a společnost. Zahrnuje vzdělávací obor Geografie v RVP GV. Jsou v něm integrovány vzdělávací obor Geologie a tématické okruhy průřezových témat Environmentální výchova, Multikulturní výchova a Výchova v evropských a globálních souvislostech. Zeměpis má mnoho mezipředmětových vztahů především k biologii, dějepisu, základům společenských věd a dále také k chemii a fyzice.

Cíl

Cílem předmětu je

- a) získání vědomostí o prostorovém rozmístění a vzájemné podmíněnosti přírodních a společensko-ekonomických jevů v krajině sféře včetně regionálních znalostí.
- b) utváření dovedností třídit a posuzovat geografické jevy, vyhledávat a pracovat s geografickými informacemi, pozorovat a hodnotit souvislosti a vzájemné vztahy mezi jednotlivými geografickými jevy a procesy.
- c) formování postojů k procesům interakce lidské společnosti a přírodních složek krajině sféry od místní po globální úroveň.

Při naplňování vyučovacího obsahu jsou zároveň realizována tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova – komunikace

- Výchova demokratického občana – principy demokracie jako formy vlády
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Časové vymezení

Předmět se vyučuje od primy do sexty po 2 hodinách týdně. V septimě a oktávě navazuje volitelný zeměpisný seminář.

Organizační vymezení

Zeměpis se vyučuje v celé třídě, zpravidla v kmenové učebně.

Součástí výuky je jedna exkurze či jiný výukový program mimo školu v každém školním roce zaměřený tématicky na probírané učivo v daném školním roce (pokud to dovolují časové možnosti výuky).

Výchovné a vzdělávací strategie:

kompetence k učení:

učitel:

- nabízí studentům úlohy, referáty nebo anotace, při jejichž řešení nebo tvorbě studenti vyhledávají, zpracovávají, třídí a hodnotí informace z širších informačních zdrojů jako např. map, tabulek, grafů, obrázků, knih, filmů, časopisů, internetu, denního tisku, televize
- motivuje studenty k prezentaci krátkých aktualit nebo referátů, ve kterých propojují získané poznatky se znalostmi z ostatních vzdělávacích oblastí s důrazem na aktuální domácí i mezinárodní dění

kompetence k řešení problémů:

učitel:

- vytváří s studenty na základě pozorování, osvojených znalostí a dosavadních zkušeností předpoklady pro řešení zadávaných problémových zeměpisných témat zadávaných vyučujícím v podobě úkolů nebo formou projektů
- na zeměpisné vycházce nebo exkurzi předkládá studentům úkoly a otázky, které propojují teoretické poznatky s praxí

kompetence komunikativní:

učitel:

- vytváří prostor pro interpretaci poznatků a názorů studentů na zeměpisná témata, vede nebo moderuje diskuzi s studenty
- umožňuje studentům prezentovat zpracované práce nebo úlohy v elektronické podobě, studenti je mohou posílat e-mailem nebo takto mohou komunikovat
- v rámci využívání moderních informačních technologií i s učitelem

kompetence sociální a personální

učitel:

- navrhuje úlohy nebo projekty, které vyžadují spolupráci studentů v různě velkých skupinách

kompetence občanské

učitel:

- předkládá informace z oblasti demografie a aktuálního dění, na jejichž základě si student uvědomuje a respektuje kulturní, sociální a náboženskou
- různorodost lidské populace a odmítá xenofobní nebo rasistické názory
- zapojuje studenty do ekologických soutěží nebo aktivit na půdě školy nebo mimo ni, které podporují uvědomění si environmentálních problémův globálním i lokálním měřítku
- předkládá informace a seznamuje studenty s formami pomoci, případně organizuje tuto pomoc pro lidi v oblastech postižených přírodními katastrofami, válečnými konflikty nebo jinou tíživou situací v takové míře, aby u studentů prohloubil empatii a ochotu pomoci těmto lidem
- v politické geografii a souvisejícím učivu zdůrazňuje principy demokracie a jejich přednosti oproti jiným formám vlády

kompetence pracovní:

učitel:

- předkládá informace z náplně učiva zeměpisu o hospodářství světa i České republiky, které umožní studentům

si vytvořit základní představu o dalším
vzdělávání, případně profesi
-kontrolou a hodnocením úkolů a dovedností vede studenty k pečlivé a systematické práci

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání
Kreativita
Poznávání lidí
Komunikace
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Hodnoty, postoje, praktická etika

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Etnický původ
Lidské vztahy

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá
Objevujeme Evropu a svět
Jsme Evropané
Globalizační a rozvojové procesy
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce
Žijeme v Evropě
Vzdělávání v Evropě a ve světě

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Fungování a vliv médií ve společnosti
Práce v realizačním týmu
Média a mediální produkce

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Člověk a životní prostředí

Životní prostředí regionu a České republiky

prima

1+1 týdně, P

Země a vesmír

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: Země a vesmír <i>Dokáže zařadit Zemi do Sluneční soustavy a porovnat její základní vlastnosti s jinými vesmírnými tělesy.</i> <i>Zná tvar a pohyby Země a dokáže z nich vyvodit důsledky pro život na Zemi.</i> <i>Rozumí pojmu glóbu jako modelu Země a pojmu měřítko glóbu.</i>	Úvod do zeměpisu – předmět zeměpisu, obory Země ve vesmíru – vesmír, vesmírná tělesa, Sluneční soustava, Měsíc, zatmění Slunce a Měsíce Země – tvar a rozměry, zemská osa, pohyby Země Glóbus – měřítko glóbu, poledníky a rovnoběžky, zeměpisná síť, časová pásma, roční období, trvání dne a noci Zeměpisné souřadnice – šířka a délka, určování polohy, orientace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Mapy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: Mapy <i>Rozumí pojmu glóbu jako modelu Země a pojmu měřítko glóbu.</i> <i>Dokáže, na základě znalostí o zeměpisné síti, určit polohu na mapě pomocí souřadnic a časová pásma.</i> <i>Dovede aplikovat znalosti o mapách při orientaci a čtení v mapě, dovede utřídit informace získané z mapy. S porozuměním používá základní kartografické a topografické pojmy.</i>	Mapa – druhy map, měřítko, obsah map - polohopis a výškopis, mapové značky, nadmořská výška a výškové rozdíly v krajině, atlasy - orientace v krajině, pohyb v přírodě, jízdní řády

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

prima

Litosféra

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: Litosféra <i>Dovede rozlišit jednotlivé složky přírodní sféry Země. Dovede aplikovat znalosti o stavbě Země v teorii litosférických desek. Rozumí podstatě zemětřesení, vulkanické činnosti a orogenezi. Zná působení vnějších činitelů a dovede je porovnat s působením činitelů vnitřních.</i>	Přírodní prostředí Země – složky přírodní sféry Litosféra – stavba Země, jádro, plášť, kůra, litosférické desky - vulkanismus, zemětřesení, horotvorné procesy Vnější činitelé – zvětrávání, eroze, voda, vítr, mráz, ledovce, živé organismy, člověk, reliéf

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Atmosféra

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: Atmosféra <i>Používá s porozuměním pojmy počasí a podnebí, vnímá atmosféru jako dynamickou a dovede interpretovat základní atmosférické procesy. Orientuje se v podnebných pásích.</i>	Atmosféra – složení atmosféry, složení vzduchu - počasí, tlak vzduchu, tlakové útvary, globální proudění vzduchu, pasáty, podnebí, podnebné pásy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Hydrosféra

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: Hydrosféra <i>Rozlišuje a porovnává jednotlivé části hydrosféry a vlastnosti vody v těchto částech. Dovede interpretovat a vysvětlit koloběh vody na zemi.</i>	Hydrosféra – rozložení a oběh vody na Zemi, význam vody - oceány a moře (mořská voda), mořské dno, vodní toky, ledovce, jezera, bažiny, vodní nádrže, podpovrchová voda

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

prima

Pedosféra

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: Pedosféra <i>Je si vědom významu půdní vrstvy pro život na zemi. Používá s porozuměním základní pojmy o půdě, včetně příkladů půdních horizontů. Zná složení a princip vzniku půdy.</i>	Pedosféra – význam půd, vznik půd, složení půdy - půdní horizonty, půdy v ČR

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Biosféra

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: Biosféra <i>Uvědomuje si vztahy mezi přírodními podmínkami a rozšíření živých organismů na Zemi. Rozlišuje a porovnává základní geografické pásy a stupně, pojmy dokáže regionálně zařadit. Dovede syntetizovat a aplikovat znalosti a poznatky o přírodní sféře Země na modelovou krajinu. Uvědomuje si jejich vzájemné souvislosti. Rozlišuje typy krajiny a její funkce. Dovede zhodnotit vliv člověka na přírodní sféru Země.</i>	Biosféra – rozšíření organismů na Zemi a jeho zákonitosti, život v oceánu Geografická zonálnost – vegetační pásy: tropické lesy, savany, pouště tropů a subtropů, stepí a pouště mírného pásu, listnaté a smíšené lesy, tajga, tundra, polární pustiny, výšková zonálnost Krajina – struktura a funkce krajiny, přírodní a kulturní krajina, životní prostředí, ekosystémy Vliv člověka na přírodní prostředí – narušování přírodního prostředí člověkem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Světadílly a oceány

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: Světadílly a oceány <i>Lokalizuje na mapě světadílly, oceány a některé jejich dílčí části, zná kritéria jejich dělení. Dovede zhodnotit polohu, přírodní a společensko-ekonomické poměry Austrálie. Zná specifika regionu.</i>	Úvod do zeměpisu světadílů a oceánů – členění pevniny na světadílly, světový oceán a jeho části, ostrovy, poloostrovy, polární oblasti Austrálie a Oceánie - geografická poloha, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, Australský svaz, Tichomoří

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

prima

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

sekunda

1+1 týdně, P

Afrika

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: světadílů <i>Rozlišuje a hodnotí kritéria pro vymezení a lokalizaci regionů světa.</i> <i>Lokalizuje na mapě vybraná významná místa daných regionů či států.</i> <i>Dovede zhodnotit polohu, přírodní a společensko-ekonomické poměry regionů. Zná jejich specifika.</i> <i>Dovede porovnat a posoudit postavení regionů a jejich vzájemné prostorové vazby, jádra a periferie.</i> <i>Dovede sestavit jednoduchou celkovou geografickou charakteristiku vybraných států.</i> <i>Uvědomuje si význam Evropy, jakožto světadílu, ve kterém žijeme.</i>	Afrika – poloha, přírodní poměry, osvojování Afriky lidmi, obyvatelstvo, hospodářství, významné oblasti, státy, města	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět		Dějepis tercie objevy a dobývání, počátky nové doby

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

sekunda

Severní Amerika

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: světadily <i>Rozlišuje a hodnotí kritéria pro vymezení a lokalizaci regionů světa.</i> <i>Lokalizuje na mapě vybraná významná místa daných regionů či států.</i> <i>Dovede zhodnotit polohu, přírodní a společensko-ekonomické poměry regionů. Zná jejich specifika.</i> <i>Dovede porovnat a posoudit postavení regionů a jejich vzájemné prostorové vazby, jádra a periferie.</i> <i>Dovede sestavit jednoduchou celkovou geografickou charakteristiku vybraných států.</i> <i>Uvědomuje si význam Evropy, jakožto světadílu, ve kterém žijeme.</i>		Severní Amerika - geografická poloha, přírodní poměry, osvojování Ameriky lidmi, obyvatelstvo, základní hospodářské rozdělení - Kanada, USA
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Cizí jazyk - AJ kvarta anglický jazyk Dějepis tercie objevy a dobývání, počátky nové doby
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Latinská Amerika

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: světadily <i>Rozlišuje a hodnotí kritéria pro vymezení a lokalizaci regionů světa.</i> <i>Lokalizuje na mapě vybraná významná místa daných regionů či států.</i> <i>Dovede zhodnotit polohu, přírodní a společensko-ekonomické poměry regionů. Zná jejich specifika.</i> <i>Dovede porovnat a posoudit postavení regionů a jejich vzájemné prostorové vazby, jádra a periferie.</i> <i>Dovede sestavit jednoduchou celkovou geografickou charakteristiku vybraných států.</i> <i>Uvědomuje si význam Evropy, jakožto světadílu, ve kterém žijeme.</i>		Latinská Amerika – geografická poloha, přírodní poměry - obyvatelstvo, hospodářství - Mexiko středoamerické státy, Karibik, Brazílie, Andské státy, Laplatské státy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Dějepis tercie objevy a dobývání, počátky nové doby
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

sekunda

Evropa

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: Evropa <i>Lokalizuje na mapě vybraná významná místa daných regionů či států.</i> <i>Dovede zhodnotit polohu, přírodní a společensko-ekonomické poměry regionů. Zná jejich specifika.</i> <i>Dovede porovnat a posoudit postavení regionů a jejich vzájemné prostorové vazby, jádra a periferie.</i> <i>Dovede sestavit jednoduchou celkovou geografickou charakteristiku vybraných států.</i> <i>Uvědomuje si význam Evropy, jakožto světadílu, ve kterém žijeme.</i>	Evropa – geografická poloha, přírodní poměry (povrch, vodstvo, podnebí, rostlinstvo a živočišstvo), základní hospodářské charakteristiky, obyvatelstvo Střední Evropa – Polsko, Maďarsko, Slovensko Západní Evropa – V. Británie, Irsko, Německo, Francie, Benelux Alpské státy - Rakousko, Švýcarsko, Slovinsko Jižní Evropa – Španělsko, Portugalsko, Itálie, Řecko Severní Evropa – Norsko, Švédsko, Finsko Východní Evropa a státy SNS – Pobaltské státy, Ukrajina, Bělorusko, Moldavsko – Rusko

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá		Dějepis sekunda křesťanství a středověká Evropa Cizí jazyk - AJ kvarta anglický jazyk Další cizí jazyk - NJ, FJ tercie francouzský jazyk německý jazyk

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Asie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: světadíly <i>Rozlišuje a hodnotí kritéria pro vymezení a lokalizaci regionů světa.</i> <i>Lokalizuje na mapě vybraná významná místa daných regionů či států.</i> <i>Dovede zhodnotit polohu, přírodní a společensko-ekonomické poměry regionů. Zná jejich specifika.</i> <i>Dovede porovnat a posoudit postavení regionů a jejich vzájemné prostorové vazby, jádra a periferie.</i> <i>Dovede sestavit jednoduchou celkovou geografickou charakteristiku vybraných států.</i> <i>Uvědomuje si význam Evropy, jakožto světadílu, ve kterém žijeme.</i>	Asie – geografická poloha, přírodní poměry (povrch, vodstvo, podnebí, rostlinstvo a živočišstvo), základní hospodářské charakteristiky, obyvatelstvo - regiony Asie se zaměřením na hospodářství (Monzunová Asie, střední Asie, jihozápadní Asie)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

sekunda

tercie

2 týdně, P

Česká republika - přírodní poměry

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: ČR - přírodní poměry <i>Dovede zhodnotit polohu, rozlohu a základní politické atributy českého státu a porovnávat je v Evropském kontextu.</i> <i>Lokalizuje na mapě Českou republiku v rámci Evropy, včetně sousedních zemí. Uvědomuje si historický kontext polohy hranic. Zná základní charakteristiky členění povrchu, podnebí, vodstva, půdního pokryvu, rostlinstva a živočišstva ČR.</i> <i>Dovede syntetizovat znalosti o přírodních poměrech při analýze konkrétního regionu v ČR.</i> <i>Lokalizuje na mapě významné geomorfologické celky, vodstvo a podnebné oblasti.</i> <i>Orientuje se v základních metodách ochrany přírody a krajiny v ČR. Lokalizuje na mapě významná velkoplošná chráněná území.</i>		Česká republika – úvod, hranice, postavení v Evropě a ve světě, státní zřízení, forma vlády, státní symboly - územní vývoj ČR Přírodní poměry ČR - geologický vývoj, povrch (geomorfologické členění), podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo (výškové vegetační stupně), živočišstvo, ochrana přírody Životní prostředí v ČR
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Biologie kvarta geologická stvba ČR	Výchova k občanství sekunda člověk jako jedinec
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Česká republika - obyvatelstvo

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: ČR - obyvatelstvo <i>Přiměřeně hodnotí trendy demografického vývoje a struktury a rozmístění obyvatel v ČR. Vyhledává a správně interpretuje základní demografické informace o ČR. Rozlišuje venkovská a městská sídla, chápe pojem urbanizace v českém kontextu.</i> <i>Lokalizuje na mapě významné koncentrace obyvatel v ČR.</i>		Obyvatelstvo a sídla – demografický vývoj, rozmístění a pohyb obyvatel, struktura obyvatelstva, venkovská a městská sídla, urbanizace, funkce měst
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

tercie

Česká republika - hospodářství

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: ČR - hospodářství <i>Zná základní charakteristiky českého hospodářství a jeho součástí. Dovede přiměřeně zhodnotit jejich možnosti, rezervy a trendy. Lokalizuje na mapě jádrové oblasti a významné koncentrace hospodářských aktivit, zemědělské oblasti, hlavní zdroje surovin a dopravní linie a uzly. Má přehled o obrazu ČR ve světě a o její účasti v nadnárodních institucích. Hodnotí význam „evropanství“ pro ČR a její obyvatele.</i>		Hospodářství – vývoj, aktuální stav a tendence, zemědělství, průmysl, doprava, cestovní ruch, zahraniční obchod ČR a svět – postavení ČR ve světě, účast v mezinárodních organizacích, zařazení ČR do evropských struktur
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Česká republika - kraje

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: ČR - kraje <i>Zná kritéria pro administrativní členění ČR. Lokalizuje na mapě kraje ČR. Dovede sestavit jednoduchou celkovou geografickou charakteristiku vybraných krajů ČR s důrazem na Prahu a Středočeský kraj. Přiměřeně hodnotí problémy a specifika vybraných regionů. Lokalizuje na mapě významné prvky a jevy v probraných krajích. Dovede syntetickými a analytickými metodami charakterizovat a hodnotit Říčanský region a jeho vnitřní i vnější vazby. Aktivně přistupuje k poznávání zajímavostí Říčanska.</i>		Jednotlivé oblasti v ČR – administrativní rozdělení Praha a Středočeský kraj Vybrané kraje ČR Problémové a typické regiony – Vysočina, Jižní a Severní Čechy..... Místní region - Říčansko
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát		Dějepis sekunda křesťanství a středověká Evropa
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

kvarta

kvarta

2 týdně, P

Obyvatelstvo a sídla

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: Obyvatelstvo <i>Používá s porozuměním základní pojmy týkající se společenských a hospodářských témat zeměpisu.</i> <i>Dovede přiměřeně posuzovat dynamiku vývoje lidské populace, její prostorové rozložení a pohyb. Dovede vyhodnotit základní demografické charakteristiky. Orientuje se v rasové, jazykové, národní a náboženské struktuře populace v hrubých regionálních rysech. Lokalizuje v mapě oblasti vysoké hustoty zalidnění a příklady málo zalidněných oblastí.</i> <i>Rozlišuje funkce venkovského a městského sídla, hodnotí přírodní a společenské vlivy na vývoj sídel. Chápe proces urbanizace obecně.</i> <i>Dovede na vhodných příkladech vysvětlit pojmy jádro a periferie.</i>		Společenské a hospodářské složky – úvod do SG Obyvatelstvo – početní růst, rozmístění a pohyb obyvatel - rasy, národy, jazyky a náboženství, struktura obyvatelstva Sídla - venkovská a městská sídla, proces urbanizace, územní struktura a funkce měst, zázemí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis tercie objevy a dobývání, počátky nové doby kvarta modernizace společnosti od poloviny 19.století do první světové války Výchova k občanství sekunda člověk jako jedinec Životní prostředí člověka Životní prostředí člověka	Výchova k občanství sekunda člověk jako jedinec Další cizí jazyk - NJ, FJ kvarta německý jazyk Životní prostředí člověka sekunda Životní prostředí člověka Další cizí jazyk - NJ, FJ tercie francouzský jazyk německý jazyk
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

kvarta

Světové hospodářství

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: Hospodářství <i>Dovede zhodnotit stav a význam jednotlivých složek světového hospodářství. Zná složky a funkce jednotlivých odvětví a uvědomuje si jejich vzájemné vztahy a vazby. Posuzuje základní kritéria a předpoklady pro rozmístění jednotlivých odvětví hospodářství.</i> <i>Lokalizuje v mapě světové a evropské jádrové oblasti, příklady periferií a významné prvky jednotlivých složek hospodářství.</i>	Světové hospodářství – jádrové a periferní oblasti, sektory svět hospodářství Zemědělství – pěstování plodin, chov zvířat rybolov a lesní hospodářství Průmysl – těžba surovin, energetika a těžký průmysl, spotřební průmysl Doprava – úloha dopravy železniční, silniční, potrubní, vodní, letecká, informací Obslužná sféra - služby obyvatelstvu, cestovní ruch (hlavní oblasti ve světě), - mezinárodní obchod, hospodářské organizace ve světě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis kvarta rozdělený a integrující se svět modernizace společnosti od poloviny 19. století do první světové války moderní doba Výchova k občanství člověk a náboženství. mezinárodní spolupráce Životní prostředí člověka sekunda Životní prostředí člověka	Dějepis kvarta rozdělený a integrující se svět moderní doba Výchova k občanství člověk a náboženství. mezinárodní spolupráce Další cizí jazyk - NJ, FJ německý jazyk Životní prostředí člověka sekunda Životní prostředí člověka Další cizí jazyk - NJ, FJ tercie francouzský jazyk německý jazyk

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Politická geografie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: Politická geografie <i>Dovede porovnat státy světa na základě podobnosti či rozdílnosti polohy, rozlohy, lidnatosti, stupně rozvoje a dalších znaků. Rozumí terminologii a klasifikaci státního zřízení, způsobu vlády, správního členění a zájmových integrací států.</i> <i>Lokalizuje na mapě hlavní politické celky a integrace, jakož i změny na politické mapě a ohniska neklidu.</i>	Politická mapa současného světa - poloha, rozloha, lidnatost - hranice, zřízení, správní členění, způsob vlády - stupeň rozvoje států, mezinárodní politické organizace, ohniska neklidu

kvarta

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis tercie objevy a dobývání, počátky nové doby kvarta rozdělený a integrující se svět Výchova k občanství sekunda člověk jako jedinec kvarta člověk a náboženství. mezinárodní spolupráce	Dějepis kvarta rozdělený a integrující se svět Výchova k občanství sekunda člověk jako jedinec

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Člověk a krajina, mimořádné události

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: Člověk a krajina, mimořádné události <i>Rozumí klasifikaci krajinných typů, složek a prvků a dovede je aplikovat na konkrétní krajinu.</i> <i>Uvádí důsledky vlivu člověka na krajinu, zná konkrétní příklady a navrhuje jejich řešení.</i> <i>Dovede porovnat významné příklady přírodních a společenských globálních vlivů na životní prostředí, zná jejich důsledky a příčiny.</i> <i>Zná myšlenky trvale udržitelného rozvoje, reflektuje svůj postoj a názor na vývoj lidské společnosti.</i> <i>Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině a uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.</i>	Vliv společnosti na krajinnou sféru - přírodní a civilizační rizika. Bezpečný pobyt v krajině. Globální problémy, trvale udržitelný rozvoj.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Životní prostředí člověka sekunda Životní prostředí člověka	Životní prostředí člověka sekunda Životní prostředí člověka
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

kvinta

kvinta

2 týdně, P

Zemské těleso

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: Zemské těleso <i>Zařadí Zemi do Sluneční soustavy a porovná její vlastnosti s jinými vesmírnými tělesy.</i> <i>Zná tvar a pohyby Země a dokáže z nich vyvodit důsledky pro život na Zemi. Má přehled o základních metodách zkoumajících zemské těleso z vesmíru.</i> <i>Aplikuje poznatky o trvání dne a noci a o zdánlivém pohybu nebeských těles na konkrétních příkladech různých těles a v různých zeměpisných šířkách.</i> <i>Rozumí astronomické podstatě měření času a kalendáře.</i> <i>Spočítá místní i pásmový čas kdekoli na Zemi ze zadání.</i>	Úvod do geografie – vývoj, postavení a předmět geografie, krajinná sféra a její složky Země ve vesmíru – sluneční soustava (důsledky Keplerových zákonů), pohyby Země a jejich důsledky – střídání dne a noci, slapové jevy, roční období, geomagnetismus, polární záře, DPZ Tvar a rozměry Země – geoid, referenční elipsoid a koule, zeměpisná síť, trvání dne a noci, zdánlivé pohyby nebeských těles, práce s otočnou mapou hvězdné oblohy Čas a kalendář (sluneční čas, časová rovnice, hvězdný čas), časová pásma, astronomický základ kalendáře, historie kalendáře

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	Fyzika kvinta mechanika	Fyzika septima astrofyzika magnetismus a elektromagnetismus kvinta mechanika Dějepis PRAVĚK – počátky lidské civilizace

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Mapy a orientace

Očekávané výstupy		Učivo
Žák:	Mapy a orientace <i>Dokáže, na základě znalostí o zeměpisné síti, určit polohu na mapě pomocí souřadnic a souřadnice dle polohy.</i> <i>S porozuměním používá kartografické a topografické pojmy a značky včetně obsahu tematických map.</i> <i>Popíše proces tvorby mapy a rozpozná základní kartografická zobrazení. Vypočítá údaje na základě měřítka mapy.</i> <i>Dovede aplikovat znalosti o mapách při orientaci a čtení v mapě, dovede utřídit informace získané z mapy.</i> <i>Vyhledá a porovná orientační body v terénu a na mapě, určí vlastní pohodu v mapě a zorientuje mapu. Naměří azimut pomocí buzoly.</i>	Zeměpisné souřadnice – šířka a délka, určování polohy, orientace Mapa – geometrická podstata, hlavní kartografická zobrazení, mapování, měřítko - obsah map, polohopis a výškopis, mapové značky, nadmořská výška a výškové rozdíly v krajině, druhy map, atlasy - orientace v krajině, pohyb v přírodě - tematické mapy, mentální mapy, GIS
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Fyzika septima magnetismus a elektromagnetismus

kvinta

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Litosféra

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: Litosféra <i>Rozlišuje jednotlivé složky přírodní sféry Země a uvědomuje si jejich provázanost a dynamiku.</i> <i>Dovede aplikovat znalosti o stavbě Země v teorii litosférických desek. Rozumí podstatě zemětřesení, vulkanické činnosti a orogenezi.</i> <i>Zná působení vnějších činitelů a dovede je porovnat s působením činitelů vnitřních, zná konkrétní tvary zemského povrchu vzniklé za působení určitého činitele.</i>		Přírodní prostředí Země – litosféra – stavba Země, jádro, plášť, kůra, litosférické desky Vnitřní činitelé - vulkanismus, zemětřesení, horotvorné procesy, tektonika Vnější činitelé – zvětrávání, eroze, voda, vítr, mráz, ledovce, živé organismy, člověk - spolupůsobení vnějších činitelů a utváření zemského povrchu, tvary zemského povrchu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Atmosféra

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: Atmosféra <i>Popíše základní vrstvy atmosféry, funkci atmosféry a její složení. Aplikuje znalosti o tlakových útvech a frontách na modelových meteorologických situacích.</i> <i>Nakreslí schéma globálního proudění vzduchu, vysvětlí mechanismus vzniku monzunu.</i> <i>Používá s porozuměním pojmy počasí a podnebí, vnímá atmosféru jako dynamickou a dovede interpretovat základní atmosférické procesy. Popíše i dílčí podnebné pásy, interpretuje klimadiagramy.</i>		Atmosféra – složení a vrstvy atmosféry, funkce atmosféry, tlakové útvary, globální proudění vzduchu, pasáty, antipasáty, monzuny, tropické cyklony, vzduchové hmoty a fronty, počasí a podnebí, podnebné pásy, výškové stupně, aridní a humidní klima, klimadiagramy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí	Fyzika kvinta mechanika	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

kvinta

Hydrosféra

Očekávané výstupy Žák: Hydrosféra <i>Rozlišuje a porovnává jednotlivé části hydrosféry a vlastnosti vody v těchto částech. Dovede interpretovat a vysvětlit malý i velký koloběh vody na zemi.</i>		Učivo Hydrosféra – rozložení a oběh vody na Zemi, význam vody, oceány a moře, vodní toky, jezera, ledovce, bažiny, umělé nádrže, podpovrchová voda
Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Chemie sexta ANORGANICKÁ CHEMIE Biologie kvinta Biologie bakterií a sinic
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Pedosféra

Očekávané výstupy Žák: Pedosféra <i>Zná složení a princip vzniku půdy. Rozumí, jak půdotvorní činitelé ovlivňují vznik půdy. Používá s porozuměním základní pojmy o půdě, včetně příkladů půdních horizontů. Rozlišuje základní půdní typy, včetně jejich horizontů a půdotvorných procesů. Orientuje se v rozložení půdních typů na Zemi.</i>		Učivo Pedosféra – význam půd, vznik půd, půdotvorní činitelé, půdní typy a druhy, rozložení půd na Zemi
Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Chemie sexta ANORGANICKÁ CHEMIE
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

kvinta

Biosféra a krajinná ekologie

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: Biosféra a krajinná ekologie <i>Uvědomuje si vztahy mezi přírodními podmínkami a rozšíření živých organismů na Zemi.</i> <i>Charakterizuje a porovnává geografické pásy a stupně, pojmy dokáže regionálně zařadit.</i> <i>Dovede syntetizovat a aplikovat znalosti a poznatky o přírodní sféře Země (klima, vodstvo, půda, biosféra) na modelovou krajinu.</i> <i>Uvědomuje si jejich vzájemné souvislosti.</i> <i>Má přehled o faktorech, které ovlivňují život v mořích (konkrétní příklady).</i>		Biosféra – rozšíření organismů na Zemi a jeho zákonitosti, fyto a zoogeografické oblasti, základní ekologické pojmy Geografická zonálnost – vegetační pásy: tropické deštné lesy, vlhké, suché a křovinaté savany, pouště tropů a subtropů, středomořské klima, monzunové oblasti, stepi a pouště mírného pásu, listnaté a smíšené lesy, tajga, tundra, polární pustiny, výšková zonálnost život v mořích a oceánech	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

Obyvatelstvo

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: Obyvatelstvo <i>Používá s porozuměním pojmy týkající se sociálně ekonomického zeměpisu.</i> <i>Podle statistických dat analyzuje vývoj populace na určitém území. Zná celkový vývoj světové populace a populace v ČR.</i> <i>Lokalizuje na mapě oblasti s vysokou hustotou zalidnění a příklady oblastí s velmi nízkou hustotou zalidnění. Odvodí možné důvody zalidnění a vývoje populace v těchto oblastech.</i> <i>Podle statistických údajů a obecných regionálních znalostí odvodí rasové, národnostní (jazykové) a náboženské složení obyvatelstva typických oblastí světa.</i> <i>Popíše různé podoby migrace a významné světové migrační proudy v současnosti a nedávné minulosti. Zná faktory, které migraci ovlivňují.</i>		Sociální a ekonomický zeměpis - úvod Populace – základní pojmy, světová populace a její vývoj, demografická revoluce, populační exploze, statistiky - územní rozložení obyvatelstva Struktura obyvatelstva - rasy, národy, jazyky a náboženství Územní pohyb obyvatel – migrace	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Základní problémy sociokulturních rozdílů - Multikulturalita VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky - Globalizační a rozvojové procesy			
přesahy z učebních bloků:		Dějepis - kvinta - PRAVĚK – počátky lidské civilizace Další cizí jazyk - NJ, FJ - francouzský jazyk	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
		ostatní	

sexta

sexta

2 týdne, P

Obyvatelstvo a sídla

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: Obyvatelstvo a sídla <i>Popíše funkce venkovského a městského sídla, typy těchto sídel a zhodnotí přírodní a společenské vlivy na vývoj sídel.</i> <i>Interpretuje co jsou a jak vznikají sídelní systémy, jádra a periferie.</i> <i>Lokalizuje na mapě vybraná světová velkoměsta a aglomerace.</i>	Venkovská a městská sídla – typy a funkce, struktura měst Sídelní systémy – řádovostní uspořádání, jádra a periferie Významná světová velkoměsta a aglomerace.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Mediální produkty a jejich význam Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globalizační a rozvojové procesy		Cizí jazyk - AJ oktáva anglický jazyk Občanský a společenskovední základ sexta člověk ve společnosti Dějepis kvinta PRAVĚK – počátky lidské civilizace Další cizí jazyk - NJ, FJ sexta francouzský jazyk kvinta francouzský jazyk

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Světové hospodářství

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: Světové hospodářství <i>Dovede zhodnotit stav a význam jednotlivých sektorů světového hospodářství. Zná složky a funkce jednotlivých odvětví a popíše jejich vzájemné vztahy a vazby. Posuzuje lokalizační faktory pro rozmístění jednotlivých odvětví hospodářství.</i> <i>Posoudí výhody a nevýhody např. určitého typu dopravy, odvětví průmyslu apod.</i> <i>Lokalizuje v mapě světové a evropské jádrové oblasti, příklady periferií a významné prvky jednotlivých složek hospodářství.</i>	Světové hospodářství – územní nerovnoměrnost, vývoj světového hospodářství, sektory svět hospodářství Zemědělství – pěstování plodin, chov zvířat, problém hladu, typy zemědělství Průmysl – průmyslové oblasti světa, odvětví průmyslu- těžba surovin, energetika a těžký průmysl, spotřební průmysl Doprava – úloha dopravy, železniční, silniční, potrubní, vodní, letecká, informací Obslužná sféra – vybavenost službami, jádro a zázemí, prostorové vazby obslužné sféry

sexta

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Globalizační a rozvojové procesy	Cizí jazyk - AJ oktáva anglický jazyk	Cizí jazyk - AJ oktáva anglický jazyk Chemie sexta ORGANICKÁ CHEMIE Občanský a společenskovední základ člověk ve společnosti Dějepis kvinta PRAVĚK – počátky lidské civilizace

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Politický zeměpis

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: Politický zeměpis <i>Dovede analyzovat státy světa na základě podobnosti či rozdílnosti státního zřízení, způsobu vlády, stupně rozvoje a dalších znaků. Na konkrétních příkladech charakterizuje demokratické i nedemokratické způsoby a formy vlády. Lokalizuje na mapě hlavní politické celky a integrace, jakož i změny na politické mapě a ohniska neklidu. Vysvětlí důvody vzniku jak integrací tak ozbrojených konfliktů.</i>	Politická geografie Státy světa, společná a odlišovací kritéria – způsob vlády, státní zřízení, správní členění, národnostní složení, závislá území, geopolitika - historické a aktuální změny na mapě světa, ohniska neklidu - stupeň rozvoje států - mezinárodní politické a hospodářské organizace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globalizační a rozvojové procesy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Dějepis oktáva SOUDOBÉ DĚJINY - od studené války až po současnost MODERNÍ DĚJINY 1918 - 1945	Cizí jazyk - AJ oktáva anglický jazyk Občanský a společenskovední základ sexta člověk ve společnosti Dějepis kvinta STAROVĚK - kořeny evropské kultury Další cizí jazyk - NJ, FJ francouzský jazyk

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

sexta

Krajina a životní prostředí

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: Krajina a životní prostředí <i>Rozumí klasifikaci krajinných typů, složek a prvků a dovede je aplikovat na konkrétní krajinu.</i> <i>Uvádí důsledky vlivu člověka na krajinu, zná konkrétní příklady a navrhuje jejich řešení.</i> <i>Dovede porovnat významné příklady přírodních a společenských globálních vlivů na životní prostředí, zná jejich důsledky a příčiny.</i> <i>Zná myšlenky trvale udržitelného rozvoje, reflektuje svůj postoj a názor na vývoj lidské společnosti.</i> <i>Věcně diskutuje na téma globalizace (na geografické rovině).</i>		Krajina – struktura a funkce krajiny, přírodní a kulturní krajina, životní prostředí, geosystémy, vývoj krajiny Vliv člověka na přírodní prostředí – narušování přírodního prostředí člověkem - globální problémy, trvale udržitelný rozvoj, globalizace	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Globalizační a rozvojové procesy		Biologie sexta Ekologie Životní prostředí člověka Životní prostředí člověka	Chemie sexta ORGANICKÁ CHEMIE
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní

sexta

Světové makroregiony

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: Světové makroregiony <i>Teoreticky vymezí a lokalizuje na mapě světové makroregiony. Rozlišuje a hodnotí kritéria pro vymezení a lokalizaci regionů světa.</i> <i>Lokalizuje na mapě významná místa daných regionů či států. Popíše polohu a přírodní poměry regionů (povrch, vodstvo, klima, vegetační a půdní pokryv) včetně místopisných znalostí. Zhodnotí společensko-ekonomické poměry regionů. Zná jejich specifika.</i> <i>Dovede porovnat a posoudit postavení regionů a jejich vzájemné prostorové vazby, jádra a periferie.</i> <i>Dovede sestavit jednoduchou celkovou geografickou charakteristiku vybraných států.</i> <i>Uvědomuje si význam Evropy, jakožto světadílu, ve kterém žijeme.</i>		Regionální geografie – úvod - světové makroregiony, jejich vymezení a základní charakteristiky Přírodní a společenské jevy, jako faktory pro vymezení regionů. Angloamerika - geografická poloha, přírodní poměry, osvojování Ameriky lidmi, obyvatelstvo, základní hospodářské rozdělení a charakteristiky - Kanada, USA Latinská Amerika – geografická poloha, přírodní poměry - obyvatelstvo, hospodářství - Mexiko, Karibik, Brazílie, Andské státy, Laplatské státy Evropa – geografická poloha, přírodní poměry (povrch, vodstvo, podnebí, rostlinstvo a živočišstvo), základní hospodářské charakteristiky, obyvatelstvo Celkové charakteristiky evropských oblastí a vybrané státy: Střední Evropa – Polsko, Maďarsko, Slovensko Západní Evropa – V. Británie, Německo, Francie, Benelux Alpské státy – Rakousko, Švýcarsko Jižní Evropa – Itálie Severní Evropa – Dánsko, Švédsko Východní Evropa – Pobaltské státy, Ukrajina Rusko - geografická poloha, přírodní poměry (povrch, vodstvo, podnebí, rostlinstvo a živočišstvo), základní hospodářské a politické charakteristiky, obyvatelstvo Zakavkazsko a státy střední Asie – vymezení regionu a jeho základní přírodní a společensko ekonomické charakteristiky. Orientální makroregion – jihovýchodní Asie a severní Afrika - vymezení regionu, přírodní podmínky - obyvatelstvo a jeho specifika - politická a ekonomická charakteristika - Írán, Turecko, Egypt, Izrael Černá Afrika – poloha, přírodní poměry, osvojování Afriky lidmi, obyvatelstvo, hospodářství, významné oblasti, - JAR, Nigérie, státy Sahelu - problémy chudých států Monzunová Asie – vymezení regionu a přírodní podmínky - fungování a vliv monzunu v regionu - obyvatelstvo a jeho rozmístění - hospodářsky významné oblasti regionu jejich specifika Čína a Japonsko - přírodní podmínky obou států - hospodářské a politické porovnání států	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě			
literatura		přesahy z učebních bloků:	
		Dějepis	
		sexta	
		STŘEDOVĚK– vrcholný a pozdní	
		kvinta	
		STAROVĚK - nejstarší civilizace	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
		ostatní	

Česká republika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: Česká republika <i>Charakterizuje území ČR z hlediska povrchu, klimatu, vodstva, rostlinného a půdního pokryvu, včetně místopisných znalostí významných FG celků.</i> <i>Charakterizuje zemědělskou a průmyslovou výrobu v ČR včetně těžby surovin. Popíše stav a vývoj obslužné sféry (včetně dopravy a cestovního ruchu). Lokalizuje na mapě jádra a periferie ČR. Orientuje se v populačním složení a vývoji obyvatel ČR.</i>	ČR – přírodní prostředí - charakteristiky obyvatelstva a sídel - struktura hospodářství - hospodářské a politické postavení ČR ve světě a v Evropě

sexta

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Životní prostředí regionu a České republiky	Cizí jazyk - AJ sexta anglický jazyk Další cizí jazyk - NJ, FJ německý jazyk francouzský jazyk	Cizí jazyk - AJ oktáva anglický jazyk Dějepis sexta STŘEDOVĚK– vrcholný a pozdní kvinta STAROVĚK - kořeny evropské kultury Další cizí jazyk - NJ, FJ sexta francouzský jazyk kvinta francouzský jazyk

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Místní region

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • Místní region <i>Vymezí na mapě místní region podle zadaných kritérií, zhodnotí přírodní a společenské poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům.</i>	Místní region - charakteristika a možnosti rozvoje mikroregionu - strategické a územní plánování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Životní prostředí regionu a České republiky	Cizí jazyk - AJ sexta anglický jazyk Další cizí jazyk - NJ, FJ francouzský jazyk německý jazyk	Další cizí jazyk - NJ, FJ sexta francouzský jazyk kvinta francouzský jazyk

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Životní prostředí člověka

prima

sekunda

tercie

kvarta

kvinta

0+1

sexta	septima	oktáva
0+1		

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Životní prostředí člověka (ŽPČ) vychází z průřezového tématu Environmentální výchova a vznikl rozpracováním tématických okruhů v něm obsažených v RVP ZV a v RVP GV. Pokrývá tak většinu průřezového tématu ENV, navíc jsou do něj integrovány i některé tématické okruhy z průřezových témat OSV, VDO, VMEGS, MUV a MEV.

Cíl

Cílem předmětu je

a) získání a rozvíjení vědomostí

- o vztazích mezi lidskou činností a přírodním prostředím
- o souvislostech lokálních a globálních problémů a možnostech vlastního přispění k jejich řešení
- o nerovnoměrnosti podmínek pro život na Zemi, biodiverzitě, ekosystémech a jejich ohrožení člověkem
- o modelových příkladech vlivu člověka na přírodní prostředí
- o možnostech ochrany a péče o ŽP od místní po mezinárodní úroveň
- o principech udržitelného rozvoje společnosti
- o využívání přírodních zdrojů člověkem a nakládání s odpady

b) utváření dovedností

- každodenního žádoucí chování vůči životnímu prostředí
- pro péči o ŽP na místní a regionální úrovni
- pro naplňování podmínek udržitelného rozvoje na osobní úrovni
- vyhledávat, zpracovávat a interpretovat informace o ŽP
- komunikovat a racionálně vyjadřovat a zdůvodňovat svá stanoviska k problémům ŽP
- vyhodnocovat modelové situace týkající se ŽP a předpokládat důsledky vnějších zásahů

c) formování postojů

- vnímání života a jeho různorodosti jako nejvyšší hodnoty
- pochopení vlastní odpovědnosti ve vztahu k přírodnímu prostředí a zdrojům
- pochopení nezbytnosti prosazování a naplňování principů udržitelného rozvoje pro lidskou společnost
- k vnímavému a citlivému přístupu k přírodnímu a kulturnímu prostředí
- k toleranci, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k přírodnímu prostředí i kulturním zvyklostem či národnostním rozdílům
- vede k aktivitě v řešení problémů životního prostředí na osobní a místní úrovni
- vnímání estetických hodnot přírody
- utváření zdravého životního stylu

Časové vymezení

Týdenní časová dotace:

sekunda: 1 hodina

sexta: 1 hodina

Výuka probíhá vždy jednou za dva týdny ve dvou po sobě následujících hodinách.

Organizační vymezení

ŽPČ se vyučuje v celé třídě, zpravidla v kmenové učebně případně na školní zahradě či v terénu.

Výchovné a vzdělávací strategie ŽPČ

Klíčovými kompetencemi, které jsou v předmětu ŽPČ rozvíjeny, jsou kompetence k učení/1/, k řešení problému/2/, komunikativní/3/, sociální a personální/4/, občanské a pracovní/5/.

- řešení modelových situací/1/,/2/
- simulační hry s environmentální tematikou/1/,/3/,/4/,/5/.

- aktivní prezentace samostatných či skupinových prací, multimediální výstupy/3./5/.
- aktivity ke spolupráci a kooperaci/2./4/.
- konkrétní praktické činnosti k ochraně a tvorbě ŽP/5/.
- vyhledávání informací a práce s nimi/2./3/.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občanská společnost a škola

Občan, občanská společnost a stát

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Spolupráce a soutěž

Morálka všedního dne

Sociální komunikace

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Jsme Evropané

Žijeme v Evropě

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Média a mediální produkce

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

Problematika vztahů organismů a prostředí

Člověk a životní prostředí

Životní prostředí regionu a České republiky

sekunda

sekunda

0+1 týdně, P

sekunda

Životní prostředí člověka

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • životní prostředí člověka <i>Ví, co je ekosystém a analyzuje vazby a vlivy v modelovém ekosystému.</i> <i>Dovede používat pojem biodiverzita a uvědomuje si její význam pro život na Zemi.</i> <i>Dovede posoudit faktory, které mají vliv na biodiverzitu.</i> <i>Uvědomuje si závislost jednotlivých systémů a forem života (vč. člověka) na jedn. složkách prostředí.</i> <i>Orientuje se v základní výměně látek a energií na Zemi (koloběhy).</i> <i>Má přehled o vývoji vlivu člověka na PP a o nárůstu problémů od lokálních po globální.</i> <i>Uvědomuje si vztahy mezi lidskou činností a PP.</i> <i>Je si vědom nejen nutnosti využívat zdroje, ale také omezení zdrojů v rámci regionu až celé planety (pozitivní a negativní stránky využívání zdrojů).</i> <i>Ví, co to jsou a jak vznikají odpady, rozeznává jednotlivé kategorie odpadů.</i> <i>Ví proč a jak omezovat samotný vznik odpadů a podporovat jejich třídění.</i> <i>Chápe nutnost ochrany přírody nejen jako konzervaci zachovalých oblastí, ale i jako smysluplného využívání a tvorby krajiny člověkem (ochrana stavu a vývoje).</i> <i>Jednoduše analyzuje vliv konkrétních modelových situací na ŽP (stavba silnice, přehrady, pokácení stromu...)</i> <i>Zná základní strukturu ochrany přírody v ČR, má povědomí o mezinárodní spolupráci.</i> <i>si uvědomuje svůj potenciál v ochraně ŽP na lokální i globální úrovni.</i> <i>Aplikuje principy biodiverzity na společensko-kulturní rovině (národnost, náboženství, jazyk...).</i> <i>Vytváří si kladné postoje k „jinakosti“ (menšinám, jiným kulturám, jiným názorům ...).</i> <i>Je schopen se podílet na rozhodování o modelovém problému, dokáže samostatně přinášet dílčí řešení.</i> <i>Prezentuje a s argumenty obhájí svoje výstupy, dovede pracovat v týmu.</i> <i>Chápe jednotlivé základní fáze životního cyklu výrobku.</i> <i>Zná scénáře spotřebitelského chování a orientuje se v českém ekoznačení, rozeznává a dovede zhodnotit žádoucí spotřebitelské chování (včetně svého).</i> <i>V praxi rozeznává jednotlivé kategorie odpadů, dovede je separovat a ví kam s nimi.</i> <i>Vytváří si kladný postoj k řešení svého hospodaření s odpadem, aktivně snižuje produkci a zvyšuje separaci odpadů.</i> <i>Chápe potřebu snižování spotřeby energií a využívání obnovitelných zdrojů a aktivně snižuje spotřebu energií v doma event. ve škole.</i> <i>Analyzuje a hodnotí své chování z hlediska dopadu na ŽP a vyhledává možnosti a rezervy ve svém životním stylu ke snížení zátěže ŽP.</i> <i>Aktivně snižuje svoji ekologickou stopu.</i> <i>Usměrní své chování ke zdravému životnímu stylu.</i> <i>Zná základní principy a podmínky TUR, uvědomuje si hrozby pro TUR a možnosti jejich eliminace.</i> <i>Umí vysvětlit pojem globalizace, zná jevy, které se na ní nejvíce podílí.</i> <i>Chápe globalizaci jako proces, jejíž spoluvytváří a sám je tímto procesem modelován.</i> <i>Analyzuje základní vazby mezi jedn. problémy současného světa, jejich příčiny a důsledky.</i> <i>Zná příčiny vzniku a případné důsledky globální změny klimatu a dalších vybraných globálních problémů.</i> <i>Rozlišuje mezi přírodními riziky a riziky z účasti člověka.</i> <i>Uvědomuje si možná řešení, limity a nástroje tlumení problémů, navrhuje vlastní řešení.</i>	Učivo Vztah člověka k prostředí základní lidské potřeby (4+1) stupňování územních dopadů lidské činnosti od lokální po globální úroveň vliv zemědělství, průmyslu a dopravy na ŽP (komplexní pohled) ekologická stopa jako míra dopadu na PP (projekt v rámci ŽPČ) rozdělení zdrojů a k čemu jsou dobré, proč potřebujeme zdroje obnovitelnost zdrojů, možnosti jejich vyčerpání, energetické zdroje jak zacházet s místními zdroji (projekt v rámci ŽPČ) vznik odpadů a způsoby jejich likvidace odpady vs. zdroje, recyklace, dopad hospodaření s odpady na PP Projekt na hospodaření s odpady proč třídít, osobní zodpovědnost za vlastní odpady (výuka + projekt) nejlepší odpad je ten, který nevznikne kategorie odpadů a možnosti nakládání s nimi, recyklační značky praktické aktivity k separaci odpadů, škola třídí odpad Ekosystémy a biodiverzita nerovnoměrnost podmínek a biodiverzita, ekosystémy příklady konkrétních ekosystémů (les, louka, rybník, mokřady, moře ...) přírozené a antropogenní ekosystémy vztah biodiverzity a ekologické rovnováhy, druhová rozmanitost a její ochrana, zavlečené druhy koloběh vody, koloběh uhlíku, horninový cyklus Kulturní diverzita kulturní diverzita, míšení kultur, tolerance, xenofobie... svět „jiných“ (jiný kraj jiný mrav, postižení, homosexuálové, cizinci ...) (projekt v rámci ŽPČ) aktivní komunikace a řešení nestandardních situací (z hlediska vžitých rámců společenského chování - „jinakost“). Ochrana přírody možnosti a limity ochrany a tvorby krajiny, devastace, rekultivace konkrétní příklady zásahů do krajiny v okolí školy podíl jednotlivce na ochraně přírody či její devastaci (konkrétní činnosti) NP, CHKO a další kategorie plošné ochrany, druhová ochrana, mezinárodní dohody a spolupráce Společenské rozhodování OŽP jako faktor při rozhodování občanská sdružení simulační hry s tematikou společného rozhodování, řešení vícevrstevného problému (projekt v rámci ŽPČ) modelové situace, analýza, EIA Vlastní zodpovědnost životní cyklus výrobku konsumní způsob života a jeho alternativy ekoznačky spotřebitelské chování a osobní zodpovědnost praktická řešení spotřebitelského chování energetické potřeby dopravy moje ekologická stopa a faktory, které ji ovlivňují, práce s ekologickou stopou jednoduchá analýza vlastních možností, jak zmenšit každodenní dopad na ŽP konkrétní činnosti vedoucí ke snížení zátěže ŽP (indikátory změn), také viz výše („praktické...“) životní styl, střídmost, psychohygiena ve vztahu k environmentalistice (stravování, aktivita, image, spotřeba ...) Projekt na energetické zdroje en. balance domácnosti (porovnání s Afrikou) trendy ve spotřebě energie, možná řešení na osobní úrovni obnovitelné zdroje energie Udržitelný rozvoj teorie udržitelného rozvoje a podmínky pro něj, nutnost „uvědomělé skromnosti“ ohrožení udržitelného rozvoje Globalizace pojem globalizace a její výhody a nevýhody z hlediska ŽP

sekunda

Životní prostředí člověka

globalizace a mezinárodní spolupráce

Globální problémy lidstva
počátek problémů a jejich historie
globální problémy mají pouze lokální řešení
míra provázanosti jednotlivých problémů, konkrétní vztahy
mechanismus klimatických změn, scénáře následků
problémy s degradací půdy
problém přístupu k vodě a jejího znečištění
možnosti řešení některých problémů
simulační hry některých globálních problémů (projekt v rámci ŽPČ)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy	Informační a komunikační technologie tercie zpracování a prezentace informací Dějepis kvarta rozdělený a integrující se svět Výchova k občanství sekunda člověk jako jedinec kvarta člověk a náboženství, mezinárodní spolupráce Fyzika tercie energie Chemie sekunda voda a vzduch Biologie etologie ekologie, mimořádné události Zeměpis kvarta Člověk a krajina, mimořádné události Obyvatelstvo a sídla Světové hospodářství	Chemie kvarta člověk a chemie Zeměpis Člověk a krajina, mimořádné události Světové hospodářství Obyvatelstvo a sídla Cizí jazyk - AJ sekunda anglický jazyk Biologie ekologie, mimořádné události
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

sexta

sexta

0+1 týdně, P

sexta

Životní prostředí člověka

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • životní prostředí člověka <i>Ví, co je ekosystém a samostatně analyzuje vazby a vlivy ve vybraném ekosystému.</i> <i>Vysvětlí pojem biodiverzita a její význam pro udržitelnost života na Zemi.</i> <i>Popíše a posoudí, které faktory mají vliv na biodiverzitu a jak lze tyto faktory změnit.</i> <i>Rozumí výměně látek a energií na Zemi (koloběhy) a její provázanosti s živými organismy a člověkem.</i> <i>Uvede a vysvětlí příklady vlivu člověka na PP a nárůstu problémů od lokálních po globální.</i> <i>Ví, jakým způsobem a jaké zdroje člověk využívá, jaké je územní rozložení zdrojů a jejich využití.</i> <i>Analyzuje vliv konkrétních modelových situací na ŽP (stavba silnice, přehrady, pokácení stromu...).</i> <i>Pokusí se najít řešení některého z místních problémů týkajícího se ŽP (stavební, dopravní, průmysl, odpady...).</i> <i>Je schopen samostatně vstupovat do procesu společenského rozhodování o vlivu na ŽP.</i> <i>Analyzuje a zobecní jednotlivé fáze životního cyklu konkrétního výrobku.</i> <i>Interpretuje možné scénáře spotřebitelského chování a orientuje se v českém a evropském ekoznačení, rozeznává a doveđe zhodnotit žádoucí spotřebitelské chování (včetně svého).</i> <i>Ví, jakým způsobem se nakládá s odpady v místním regionu včetně nebezpečného odpadu apod.</i> <i>Posoudí vliv různých způsobů likvidace odpadů na ŽP.</i> <i>V praxi rozeznává jednotlivé kategorie odpadů, doveđe je separovat a ví kam s nimi (včetně např. elektroniky a nebezpečných odpadů).</i> <i>Aplikuje principy biodiverzity na společensko-kulturní rovině (národnost, náboženství, jazyk...).</i> <i>Vyváří si kladné postoje k „jinakosti“ (menšinám, jiným kulturám, jiným názorům ...).</i> <i>Je schopen se podílet na rozhodování o modelovém problému, dokáže samostatně přinášet dílčí řešení.</i> <i>Prezentuje a s argumenty obhájí svoje výstupy, doveđe pracovat v týmu.</i> <i>Vytváří si kladný postoj k řešení svého hospodaření s odpadem, aktivně snižuje produkci a zvyšuje separaci odpadů.</i> <i>Chápe potřebu snižování spotřeby energií a využívání obnovitelných zdrojů a aktivně snižuje spotřebu energií v doma event. ve škole</i> <i>Analyzuje a hodnotí své chování z hlediska dopadu na ŽP a vyhledává možnosti a rezervy ve svém životním stylu ke snížení zátěže ŽP.</i> <i>Aktivně snižuje svoji ekologickou stopu.</i> <i>Usměrní své chování ke zdravému životnímu stylu.</i> <i>Uvědomuje si možná řešení, limity a nástroje tlumení globálních problémů, navrhuje vlastní řešení.</i> <i>Zná principy a podmínky TUR, uvědomuje si hrozby pro TUR a možnosti jejich eliminace.</i> <i>Analyzuje a vysvětlí základní vazby mezi jedn. problémy současného světa, jejich příčiny a důsledky.</i> <i>Dlouhodobě sleduje jeden vývoj jednoho globálního problému (nebo jeho indikátoru), výsledky interpretuje.</i> <i>Chápe nutnost ochrany přírody nejen jako konzervaci zachovalých oblastí, ale i jako smysluplného využívání a tvorby krajiny člověkem (ochrana stavu a vývoje).</i> <i>Ví, které instituce se na ochraně ŽP podílejí, zná strukturu ochrany přírody v ČR včetně regionálních znalostí.</i> <i>Navrhne, jakým způsobem je sám schopen přispívat k ochraně ŽP.</i>	Ekosystémy a biodiverzita nerovnoměrnost podmínek a biodiverzita, ekosystémy příklady konkrétních ekosystémů (les, louka, rybník, mokřady, moře, topické ekosystémy ...) přírozené a antropogenní ekosystémy vztah biodiverzity a ekologické rovnováhy, druhová rozmanitost a její ochrana, zavlečené druhy koloběh vody, horninový cyklus, koloběh uhlíku, síry, fosforu a dusíku, energetické výměny v přírodě potravní řetězec Vliv člověka na ŽP základní lidské potřeby (4+1) stupňování územních dopadů lidské činnosti od lokální po globální úroveň vliv zemědělství, průmyslu a dopravy na ŽP (komplexní pohled) ekologická stopa jako míra dopadu na PP (projekt v rámci ŽPČ) rozdělení zdrojů a jejich územní rozmištnění na Zemi, významní spotřebitelé trendy ve spotřebě energie, možná řešení na osobní úrovni obnovitelnost zdrojů, možnosti jejich vyčerpání, energetické zdroje jak zacházet s místními zdroji (projekt v rámci ŽPČ) analýza modelového příkladu vlivu člověka na ŽP analýza a hledání řešení konkrétního problému v místním regionu OŽP jako faktor při rozhodování, EIA, občanská sdružení simulační hry s tematikou společného rozhodování, řešení vícevrstevného problému (projekt v rámci ŽPČ) Spotřebitelské chování a odpady Životní cyklus výrobku praktická řešení spotřebitelského chování konzumní způsob života a jeho alternativy ekoznačky vznik odpadů a způsoby jejich likvidace odpady vs. zdroje, recyklace, dopad hospodaření s odpady na PP proč třídít, osobní zodpovědnost za vlastní odpady (výuka + projekt) nejlepší odpad je ten, který nevznikne kategorie odpadů a možnosti nakládání s nimi, recyklační značky praktické aktivity k separaci a recyklaci odpadů, exkurze (např. spalovna odpadů) , škola třídí odpad Spolupráce, role ve skupině, samostatně rozhodování, kritické myšlení a tolerance kulturní diverzita, míšení kultur, tolerance, xenofobie... svět „jiných“ (jiný kraj jiný mrav, postižení, homosexuálové, cizinci ...) (projekt v rámci ŽPČ) aktivní komunikace a řešení nestandardních situací (z hlediska vžitých rámců společenského chování - „jinakost“). aktivní rozvíjející týmovou spolupráci a hledání své role v pracovní skupině (simulační a kooperativní hry), komunikace simulace reálných rozhodovacích situací Osobní odpovědnost moje ekologická stopa a faktory, které ji ovlivňují, práce s ekologickou stopou jednoduchá analýza vlastních možností, jak zmenšit každodenní dopad na ŽP konkrétní činnosti vedoucí ke snížení zátěže ŽP (indikátory změn), také viz výše („praktické...“) Životní styl, střídmost, psychohygiena ve vztahu k environmentalistice (stravování, aktivita, image, spotřeba ...) aktivní vedoucí k uvědomění si svého podílu na globálních problémech a možnostech řešení tohoto podílu realizace dílčího řešení na osobní či školní úrovni Trvale udržitelný rozvoj a globální problémy teorie udržitelného rozvoje a podmínky pro něj, nutnost „uvědomělé skromnosti“ ohrožení udržitelného rozvoje globální problémy mají pouze lokální řešení míra provázanosti jednotlivých problémů, konkrétní vztahy mechanismus klimatických změn, scénáře následků chudoba a světové hospodářství simulační hry některých globálních problémů (projekt v rámci ŽPČ)

sexta

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Životní prostředí regionu a České republiky Člověk a životní prostředí Problematika vztahů organismů a prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Psychosociální aspekty interkulturality Základní problémy sociokulturních rozdílů VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce Globální problémy, jejich příčiny a důsledky OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Spolupráce a soutěž Morálka všedního dne Sociální komunikace		Zeměpis sexta Krajina a životní prostředí Cizí jazyk - AJ kvinta anglický jazyk Biologie sexta Ekologie Systém živočichů kvinta Biologie rostlin Biologie hub
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Umění a kultura

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vzdělávací oblast lze rozšířit o doplňující vzdělávací obor Dramatická výchova, který je možno na úrovni školního vzdělávacího programu realizovat formou samostatného vyučovacího předmětu, projektu, kurzu apod. (viz kapitola 5.10) Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního.

S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění.

Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu

porozumění uměleckému dílu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svěbytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepcce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudebníreprodukcce i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svěbytného prostředku komunikace

- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součástí lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, citění, prožívání a představy; k

rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot

- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

Hudební výchova

prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta
1	1	1	1	
sexta	septima	oktáva		

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět je vytvořen na základě rozpracování vzdělávacího obsahu oboru Hudební výchova ze vzdělávací oblasti Umění a kultura RVP ZV.

Hudební výchova vede studenta prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně – pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svěbytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti

stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy.

Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu metodou posilování správných pěveckých návyků.

Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje.

Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž student poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Obsahem hudebně – pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

V návaznosti na školní vzdělávací plán se v předmětu Hudební výchova průběžně realizuje průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.

Časové vymezení předmětu:

Týdenní časová dotace:

prima: 1 hodina

sekunda: 1 hodina

tercie : 1 hodina

kvarta: 1 hodina

Organizační vymezení předmětu:

Výuka je povinná a je realizována formou vyučovacích hodin v učebně školy tercii.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

-učitel nabízí studentovi různé způsoby pro osvojování si učiva, hodnotí jeho úspěšnost a pomáhá studentům najít vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní učení

- postupným pronikáním do hudebního oboru vede učitel studenta k uvědomění si významu hudební výchovy pro jeho život a uvědomění si možnosti dalšího studia a celoživotního zdokonalování se
- prostřednictvím práce s referáty dává učitel studentům příležitost naučit se vyhledávat, třídit, zpracovávat a předávat informace, uchovávat je a dále je uplatňovat,
- při práci s hudebním dílem a při osvojování si nových informací učitel směřuje studenty k využívání obecně užívaných termínů a k aplikaci již dříve získaných informací
- při hudebně–pohybových, vokálních a instrumentálních činnostech vytváří učitel prostředí pro tvorbu a experiment

Kompetence k řešení problémů

- učitel simuluje problémové situace, upozorňuje na nesrovnalosti a tím rozvíjí schopnost studentů pokoušet se nalézt řešení, povzbuzuje při případném nezdaru a to jak při hudebních aktivitách, tak při osvojování si nového učiva

Kompetence komunikativní

- učitel vytváří prostor pro diskusi a obhajobu vlastních názorů např. při poslechových činnostech a upozorňuje na nutnost vzájemné tolerance
- učitel průběžně ověřuje schopnost studentů užívat zavedené pojmy, vyjadřovat se písemně i ústně k probíraným tématům i hudebním dílům

Kompetence sociální a personální

- učitel vytváří v hodinách hudební výchovy při instrumentálních, vokálních i hudebně–pohybových činnostech prostor pro společnou práci, pro práci v týmu, kde si student hledá a nachází své pozici, umí pomoci nebo o pomoc požádat a tím ovlivňovat kvalitu společné práce a současně vytvářet a upevňovat dobré mezilidské vztahy

Kompetence občanské

- při výchovných koncertech a návštěvách divadelních představení učitel uvádí nejen do povědomí studentů, ale dle možností i do jejich životní praxe pravidla chování a společenské etikety
- učitel vysvětluje studentům význam našich národních tradic a kulturního a historického dědictví a zapojuje dle možností studenty do kulturního dění

Kompetence pracovní

- učitel dává studentům dostatek příležitostí ke zvládnutí základní techniky hry na jednoduché hudební nástroje a při hře je vede k dodržování vymezených pravidel

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Kreativita

Komunikace

Hodnoty, postoje, praktická etika

Spolupráce a soutěž

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Etnický původ

Kulturní difference

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Objevujeme Evropu a svět

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Uživatelé

Média a mediální produkce

Vnímání autora mediálních sdělení

prima

1 týdně, P

prima

1. Pěvecké návyky, rozšiřování hlasového rozsahu, mutace, realizace zvukových doprovodů

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: 1. pěvecké návyky, realizace hudebních doprovodů <i>Využívá naučené pěvecké návyky, zná notovou osnovu, podle návodných písní zvládá základy intonace, improvizuje, reprodukuje i produkuje rytmické i melodické motivy. Uvědomuje si správné používání hlasu při jakémkoliv hlasové aktivitě. Dokáže aplikovat své dosud získané znalosti a dovednosti z oblasti hudební teorie při hře na hudební nástroj. Dokáže při hudbě relaxovat, vyjadřovat své pocity a myšlenky z poslechu. Umí charakterizovat jednoduchou hudební formu, při hře na nástroj uplatňuje základy hudební teorie. Umí vlastním způsobem charakterizovat poslouchanou hudbu, snaží se uplatnit vlastní zkušenost. Orientuje se v nejznámějších stylech a žánrech hudby.</i>	Hlasová hygiena převádění melodie z nezpěvné do zpěvné polohy vlastní vokální projev reprodukce a produkce hudebních motivů improvizace realizace hudebních doprovodů vyjadřování představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje Pěvecké návyky, mutace rozšiřování hlasového rozsahu Hra na hudební nástroje realizace hudebních doprovodů Ověřování a upevňování poznatků z hudební teorie pomocí hry na hudební nástroje Hudební relaxace ztvárnění hudby Reakce na hudbu pomocí pohybu, tance, gest a mimiky Určování vztahů mezi tóny orientace v hudebním prostoru Souzvuk, akord, hudební forma - ověřování a upevňování poznatků z hudební teorie pomocí hry na hudební nástroj „Interpretace“ hudby hudební dílo a jeho autor hudební styly a žánry Slovní charakteristika hudebního díla v rovinách jaká je to hudba a proč je taková hudební skladba v kontextu s jinými uměleckými díly Hudební styly a žánry Funkce hudebních stylů a žánrů.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

sekunda

1 týdně, P

sekunda

2. Pěvecké návyky, rozšiřování hlasového rozsahu, mutace, realizace hudebních doprovodů

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: 2. pěvecké návyky, realizace hudebních doprovodů <i>Využívá naučené pěvecké návyky, zná notovou osnovu, podle návodných písní zvládá základy intonace, improvizuje, reprodukuje i produkuje rytmické i melodické motivy. Uvědomuje správné používání hlasu při jakékoliv hlasové aktivitě. Dokáže uplatnit své znalosti a dovednosti při hře na hudební nástroj, zvládá jednoduchou improvizaci, umí vytvořit jednoduchý hudební doprovod. Dokáže při hudbě relaxovat, vyjadřovat své pocity a myšlenky z poslechu. Orientuje se v nejznámějších stylech a žánrech hudby. Umí charakterizovat jednoduchou hudební formu. Umí vlastním způsobem charakterizovat poslouchanou hudbu, snaží se uplatnit vlastní zkušenost, spojuje hudbu s kulturními tradicemi a zvyky.</i>	Pěvecké návyky rozšiřování hlasového rozsahu, mutace realizace hudebních doprovodů Hlasová hygiena převádění melodie z nezpěvné do zpěvné polohy vlastní vokální projev -individuální i sborový reprodukce a produkce hudebních motivů improvizace realizace hudebních doprovodů vyjadřování představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje Pěvecké návyky, mutace Hlasová hygiena rozšiřování hlasového rozsahu Hra na hudební nástroje realizace hudebních doprovodů Orientace v notovém záznamu – stupnice a tóniny do D-dur a B-dur hra na hudební nástroje reprodukce a produkce hudebních rytmických i melodických motivů improvizace realizace hudebních doprovodů Hudební relaxace ztvárnění hudby Reakce na hudbu pomocí pohybu, tance, gest a mimiky Hudební styly a žánry Pochopit funkci hudebních stylů a žánrů. Interpretace“ znějící hudby výrazové změny v hudebním proudu struktura hudebního díla Slovní charakteristika díla v rovině jaká je to hudba a proč je taková struktura hudebního díla – forma, harmonie – vlastní pozorování výrazové změny v hudebním proudu Hudební dílo a jeho autor hudební styly a žánry Hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudbními díly , vlastní zkušenost, inspirace, módnost a modernost funkce hudebních stylů a žánrů vzhledem k životu jedince a společnosti, kulturním tradicím a zvykům

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		Dějepis sekunda křesťanství a středověká Evropa

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

tercie

tercie

1 týdně, P

3. Pěvecké návyky, rozšiřování hlasového rozsahu, mutace, realizace hudebních doprovodů

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: 3. pěvecké návyky, realizace hudebních doprovodů <i>Využívá naučené pěvecké návyky, zná notovou osnovu, podle návodných písní zvládá základy intonace, improvizuje, reprodukuje i produkuje rytmické i melodické motivy. Uvědomuje správné používání hlasu při jakékoliv hlasové aktivitě. Dokáže uplatnit své znalosti a dovednosti při hře na hudební nástroj, zvládá jednoduchou improvizaci, umí vytvořit jednoduchý hudební doprovod. Dokáže při hudbě relaxovat, vyjadřovat své pocity a myšlenky z poslechu. Umí charakterizovat jednoduchou hudební formu, při hře na nástroj uplatňuje základy hudební teorie, uplatňuje své vědomosti a dovednosti při poslechu, snaží se kriticky hodnotit na základě vlastních vědomostí a dovedností. Umí vlastním způsobem charakterizovat poslouchanou hudbu, snaží se uplatnit vlastní zkušenost, spojuje hudbu s kulturními tradicemi a zvyky. Orientuje se v nejznámějších stylech a žánrech hudby, chápe jejich úlohu vzhledem k hudebním zájmům, potřebám a preferencím svých i jiných lidí a vzhledem k jejich fungování ve společnosti.</i>	Pěvecké návyky rozšiřování hlasového rozsahu, mutace realizace hudebních doprovodů Hlasová hygiena převádění melodie z nezpěvné do zpěvné polohy vlastní vokální projev -individuální i sborový reprodukce a produkce hudebních motivů improvizace realizace hudebních doprovodů vyjadřování představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje Pěvecké návyky, mutace Hlasová hygiena rozšiřování hlasového rozsahu Hra na hudební nástroj realizace hudebních doprovodů Orientace v notovém záznamu – stupnice a tóniny do D-dur a B-dur hra na hudební nástroj reprodukce a produkce hudebních rytmických i melodických motivů improvizace realizace hudebních doprovodů Hudební relaxace ztvářňování hudby Reakce na hudbu pomocí pohybu, tance, gest a mimiky „Interpretace“ znějící hudby výrazové změny v hudebním proudu struktura hudebního díla Rozvoj poslechových a sluchových dovedností podle zájmu a zaměření jednotlivců i kolektivu, vlastní produkce a prezentace výrazové změny v hudebním proudu struktura hudebního díla – vlastní pozorování interpretace“ znějící hudby – slovní charakteristika s využitím vlastní zkušenosti a nabytých dovedností Hudební dílo a jeho autor hudební styly a žánry Hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly vlastní zkušenost, inspirace, módnost a modernost funkce hudebních stylů a žánrů vzhledem k životu jedince a společnosti, kulturním tradicím a zvykům struktura hudebního díla – vlastní pozorování Hudební styly a žánry Funkce hudebních stylů a žánrů vzhledem k životu jedince a společnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		Dějepis tercie objevy a dobývání, počátky nové doby

tercie

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

kvarta

1 týdně, P

kvarta

4. Pěvecké návyky, rozšiřování hlasového rozsahu, mutace, realizace hudebních doprovodů

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: 4. pěvecké návyky, realizace hudebních doprovodů <i>Využívá naučené pěvecké návyky, zná notovou osnovu, podle návodných písní zvládá základy intonace, improvizuje, reprodukuje i produkuje rytmické i melodické motivy. Uvědomuje správné používání hlasu při jakékoliv hlasové aktivitě. Dokáže uplatnit své znalosti a dovednosti při hře na hudební nástroj, zvládá jednoduchou improvizaci, umí vytvořit jednoduchý hudební doprovod. Dokáže při hudbě relaxovat, vyjadřovat své pocity a myšlenky z poslechu. Umí charakterizovat jednoduchou hudební formu, při hře na nástroj uplatňuje základy hudební teorie, uplatňuje své vědomosti a dovednosti při poslechu, snaží se kriticky hodnotit na základě vlastních vědomostí a dovedností. Umí vlastním způsobem charakterizovat poslouchanou hudbu, snaží se uplatnit vlastní zkušenost, spojuje hudbu s kulturními tradicemi a zvyky. Orientuje se v nejznámějších stylech a žánrech hudby, chápe jejich úlohu vzhledem k hudebním zájmům, potřebám a preferencím svých i ostatních lidí a vzhledem k jejich fungování ve společnosti.</i>	Pěvecké návyky rozšiřování hlasového rozsahu, mutace realizace hudebních doprovodů Hlasová hygiena převádění melodie z nezpěvné do zpěvné polohy vlastní vokální projev -individuální i sborový reprodukce a produkce hudebních motivů improvizace realizace hudebních doprovodů vyjadřování představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje Pěvecké návyky, mutace Hlasová hygiena rozšiřování hlasového rozsahu Hra na hudební nástroje realizace hudebních doprovodů Orientace v notovém záznamu reprodukce jednoduchého notového záznamu hra na hudební nástroje reprodukce a produkce hudebních rytmických i melodických motivů improvizace realizace hudebních doprovodů Hudební relaxace ztvářňování hudb Reakce na hudbu pomocí pohybu,tance, gest a mimiky Interpretace" znějící hudby výrazové změny v hudebním proudu struktura hudebního díla Rozvoj poslechových a sluchových dovedností podle zájmu a zaměření jednotlivců i kolektivu, vlastní produkce a prezentace výrazové změny v hudebním proudu struktura hudebního díla – vlastní pozorování „interpretace“ znějící hudby – slovní charakteristika s využitím vlastní zkušenosti a nabytých dovedností Hudební dílo a jeho autor hudební styly a žánry Hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly , vlastní zkušenost,inspirace, módnost a modernost funkce hudebních stylů a žánrů vzhledem k životu jedince a společnosti, kulturním tradicím a zvykům struktura hudebního díla – vlastní pozorování rozvoj poslechových a sluchových dovedností podle zájmu a zaměření jednotlivců i kolektivu, vlastní produkce a prezentace Hudební styly a žánry Funkce hudebních stylů a žánrů vzhledem k životu jedince a společnosti, kulturním tradicím a zvykům

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Výtvarná výchova

prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta
2	2	1	1	
sexta	septima	oktáva		

Charakteristika předmětu

Obsah:

Výtvarná výchova je zaměřena na tvůrčí myšlení žáků a rozvoj výtvarných dispozic. Učivo je členěno tvůrčích činností, které pomáhají žákům rozvíjet smyslovou citlivost, uplatňovat svou subjektivitu a zapojovat do komunikačního procesu. Žáci se vyjadřují vizuálně obrazovými prostředky, vnímají, rozpoznávají, hodnotí a užívají jejich prvky (linie, tvar, barvy). Výtvarné aktivity jsou pojímány jako způsob poznávání, ověřování a komunikace. Žák je motivován k odvaze experimentovat s prostředky pro vlastní vyjádření.

Organizační vymezení předmětu:

- a/ forma realizace výuky – vyučovací hodiny, exkurze, kulturní akce, vlastní prezentace, projekty
- b/ místo realizace výuky – učebna školy, exteriér, galerie, muzeum, knihovna

Výchovné a vzdělávací strategie

Jsou realizovány v klíčových kompetencích

Kompetence:

a/ k učení

- vedeme žáky k získávání informací a využívání různých zdrojů (internet, časopisy, galerie, muzea apod.)
- využíváme nabídky vzdělávacích a kulturních institucí
- vedeme žáka k tomu, aby se orientoval v kulturním dění, sledoval a seznamoval se s novými trendy v umění

b/ k řešení problémů

- vedeme žáka k využívání jeho individuálních schopností a nalézání originálních způsobů řešení
- vedeme žáka k využívání mezipředmětových vztahů a provázanosti jednotlivých druhů umění
- dáváme příležitost samostatně řešit tvůrčí záměr s využitím i netradičních postupů

c/ komunikativní

- seznamujeme žáky se specifickým způsobem neverbální komunikace (vizuální, obrazová)
- seznamujeme žáky s používáním odborného pojmosloví a vedeme je k užívání jazyka umění

d/ občanské

- vedeme žáky k vnímání kulturních a duchovních hodnot, kulturního dědictví a tolerantnímu přístupu k různým kulturním hodnotám
- vytváříme příležitost k prezentaci na veřejnosti
- vede žáky k dodržování společenských norem při kulturních akcích

e/ sociální a personální

- začleňujeme skupinové práce do výuky
- vedeme žáka k zodpovědnosti za práci individuální i za práci ve skupině

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kreativita

Psychohygiena

Poznávání lidí

Spolupráce a soutěž

Morálka všedního dne

Sociální komunikace

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kulturní difference

Etnický původ

Lidské vztahy

Multikulturalita

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Tvorba mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Člověk a životní prostředí

prima

2 týdne, P

prima

prima

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: prima <i>Pro vyjádření vlastních představ vybírá vhodné prostředky a kombinuje je, pojmenovává různé prvky vizuálně obrazných vyjádření (VOV).</i> <i>Zvládá rozvržení linie, tvaru, objemu v ploše.</i> <i>Seskupuje a řadí prvky v ploše a prostoru - kompozice.</i> <i>Získává znalosti základních pojmů nauky o barvách a uplatňuje výrazové možnosti barev.</i> <i>Při vlastní tvorbě a interpretaci uplatňuje své představy, prožitky, vjemy a získané zkušenosti.</i> <i>Snaží se chápat, interpretovat a tolerovat tvorbu ostatních; porovnává svoji interpretaci s jinými.</i> <i>Srovnává různé způsoby uměleckého vyjádření a nalézá vztah ke kulturním hodnotám.</i>	Téma: - tvorba exteriéru - příroda 1. Umění pravěku - kresba zvířete - stylizace - kompozice 2. Umění mimoevropských kultur 3. Umění starověkých kultur - portrét - nauka o barvě - práce s písmem - kresba dle reality - rovina vlastní tvorby, vnímání a interpretace - prostředky pro vyjádření: plošné a prostorové vyjadřování kresbou, malbou, kombinovanými technikami, prostorovou tvorbou a jednoduchou grafikou - experimenty s materiály - výrazové možnosti linie, tvar, objem v ploše - uspořádání celku v ploše a prostoru, seskupování a řazení prvků, variace na prvek, rytmus - nauka o barvách - záznamy emocí, prožitků, představ, nálad a vjemů - fantazijní vyjadřování - debáty a diskuse nad tvorbou vlastní i tvorbou ostatních, vytváření osobního postoje - základy dějin umění I - interpretace slavných výtvarných děl, návštěvy galerií a muzeí - výchova ke vztahu ke kulturně historickému dědictví

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

sekunda

2 týdně, P

sekunda

sekunda

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: sekunda <i>Pro vyjádření vlastních představ vybírá vhodné prostředky a kombinuje je, pojmenovává různé prvky vizuálně obrazných vyjádření (VOV).</i> <i>Zvládá rozvržení linie, tvaru, objemu v ploše, kombinuje, seskupuje a vědomě řadí.</i> <i>Vědomě využívá a interpretuje smyslové zážitky a podněty.</i> <i>Získává znalosti základních pojmů nauky o barvách a uplatňuje výrazové možnosti barev.</i> <i>Při vlastní tvorbě a interpretaci uplatňuje své představy, prožitky, vjemy a získané zkušenosti.</i> <i>Snaží se chápat, interpretovat a tolerovat tvorbu ostatních; porovnává svoji interpretaci s jinými, hodnotí a zdůvodňuje vlastní výpověď.</i> <i>Srovnává různé způsoby uměleckého vyjádření a nalézá vztah ke kulturním hodnotám.</i> <i>Začíná si uvědomovat vlastní hodnoty.</i> <i>Umí pracovat ve skupině.</i>		Téma: 1.Umění východních kultur - ikona - ornament - geometrie v umění - teorie barev, kompozice 2. Středověké umění - iniciála - práce s písmem - symbol - práce s realitou v umění - spiritualita v umění - krajina v umění - rovina vlastní tvorby, vnímání a interpretace - prostředky pro vyjádření: plošné a prostorové vyjadřování kresbou, malbou, kombinovanými technikami, prostorovou tvorbou a jednoduchou grafikou - experimenty s materiály - výrazové možnosti linie, tvar, objem v ploše - uspořádání celku v ploše a prostoru, seskupování a řazení prvků, variace na prvek, rytmus, povrch a struktura, pohyb a detail - nauka o barvách – barevná kvalita, symbolika, kontrast - záznamy emocí, prožitků, představ, nálad a vjemů - fantazijní vyjadřování - debaty a diskuse nad tvorbou vlastní i tvorbou ostatních, vytváření osobního postoje - základy dějin umění II, znalost podstaty tradičních a moderních směrů - interpretace slavných výtvarných děl, návštěvy galerií a muzeí	
Průřezová témata VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		přesahy do učebních bloků:	
		přesahy z učebních bloků: Dějepis sekunda křesťanství a středověká Evropa Matematika trojúhelníky	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
		ostatní	

tercie

1 týdně, P

tercie

tercie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: tercie <i>Pro vyjádření vlastních představ vybírá vhodné prostředky a kombinuje je, pojmenovává různé prvky vizuálně obrazných vyjádření (VOV) a hodnotí jejich účinky.</i> <i>Zvládá rozvržení linie, tvaru, objemu v ploše, kombinuje, seskupuje a vědomě řadí, užívá prostředky pro zachycení proměn v prostoru a čase.</i> <i>Užívá některé metody současného výtvarného umění.</i> <i>Ověřuje a prakticky využívá kompozičních principů a sleduje jejich proměnu na uměleckých dílech.</i> <i>Užívá perspektivních postupů při osobitěm vyjadřování a sleduje perspektivní zobrazování v historických souvislostech.</i> <i>Uplatňuje výrazové možnosti barev.</i> <i>Porovnává svoji interpretaci s jinými, vychází z osobních zkušeností, prožitků a znalostí výtvarných děl.</i> <i>Hledá vztah mezi formou a účelem.</i> <i>Navrhuje tvar a poznává možnosti designu a jeho místo v životě lidí.</i> <i>Uvědomuje si kulturní hodnoty.</i>	Téma: 1. Renesance v umění - studie lidského těla - perspektiva - motivy ideálu, krásy - autoportrét - karikatura - urbanismus 2. Baroko a klasicismus - zátiší - hudba v umění - abstrakce v umění - spiritualita v umění - rovina vlastní tvorby, vnímání a interpretace - prostředky pro vyjádření: plošné a prostorové vyjadřování kresbou, malbou, kombinovanými technikami, prostorovou tvorbou a jednoduchou grafikou - nová média - výrazové možnosti linie, tvar, objem v ploše - uspořádání celku v ploše a prostoru, seskupování a řazení prvků, variace na prvek, rytmus, povrch, struktura, pohyb, detail, transformace, nadsázka - nauka o barvách – barevná kvalita, symbolika, kontrast, psychický účinek barev - záznamy emocí, prožitků, představ, nálad a vjemů - fantazijní vyjadřování, záznamy emocí - perspektivní zobrazování - design, tvar a funkce předmětů – návrh, náčrt, schéma předmětu - debaty a diskuse nad tvorbou vlastní i tvorbou ostatních, vytváření osobního postoje - základy dějin umění II, znalost podstaty tradičních a moderních směrů - interpretace slavných výtvarných děl, návštěvy galerií a muzeí - výchova ke vztahu ke kulturně historickému dědictví

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		Dějepis tercie objevy a dobývání, počátky nové doby

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

kvarta

1 týdně, P

kvarta

kvarta

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: kvarta Pro vyjádření vlastních představ vybírá vhodné prostředky a kombinuje je, pojmenovává různé prvky vizuálně obrazných vyjádření (VOV) a hodnotí jejich účinky. Zvládá rozvržení linie, tvaru, objemu v ploše, kombinuje, seskupuje a vědomě řadí, užívá prostředky pro zachycení proměn v prostoru a čase. Užívá některé metody současného výtvarného umění. Ověřuje a prakticky využívá kompozičních principů a sleduje jejich proměnu na uměleckých dílech. Užívá perspektivních postupů při osobitěm vyjadřování a sleduje perspektivní zobrazování v historických souvislostech. Uplatňuje výrazové možnosti barev. Porovnává svoji interpretaci s jinými, vychází z osobních zkušeností, prožitků a znalostí umění a designu. Hledá vztah mezi formou a účelem. Užívá umění i nových médií – počítačová grafika, foto, video, animace. Navrhuje tvar a poznává možnosti designu a jeho místo v životě lidí. Uvědomuje si kulturní hodnoty, rozlišuje umělecké hodnoty a kých.		Téma: 1. Umění konce 19. století - práce s barvou, atmosférou, pocity, kompozicí - ilustrace - užité umění - plakát 2. Umění 20. století - grafika - design - abstrakce 3. Současné umění - rovina vlastní tvorby, vnímání a interpretace - prostředky pro vyjádření: plošné a prostorové vyjadřování kresbou, malbou, kombinovanými technikami, prostorovou tvorbou a jednoduchou grafikou - nová média - výrazové možnosti linie, tvar, objem v ploše - uspořádání celku v ploše a prostoru, seskupování a řazení prvků, variace na prvek, rytmus, povrch, struktura, pohyb, detail, transformace, nadsázka - kompoziční postupy – kontrast, vertikála, horizontála, dominant - nauka o barvách – barevná kvalita, symbolika, kontrast, psychologický účinek barev - záznamy emocí, prožitků, představ, nálad a vjemů - fantazijní vyjadřování, záznamy emocí - perspektivní zobrazování - design, tvar a funkce předmětů – návrh, náčrt, schéma předmětu - debaty a diskuse nad tvorbou vlastní i tvorbou ostatních, vytváření osobního postoje - základy dějin umění III, znalost podstaty tradičních a moderních směrů s důrazem na umění 19.století - interpretace slavných výtvarných děl, návštěvy galerií a muzeí - výchova ke vztahu ke kulturně historickému dědictví	
Průřezová témata		přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA		Dějepis	
Kreativita		kvarta	
		rozdělený a integrující se svět	
		modernizace společnosti od poloviny	
		19.století do první světové války	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
		ostatní	

Dějiny umění a kultury - výtvarný obor

prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta
				1
sexta	septima	oktáva		
1	1	1		

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení předmětu:

Vzdělávací obor Kultura a umění vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura v RVP GV a vznikl rozpracováním Výtvarného oboru. Vyučovací předmět je členěn do čtyř základních okruhů (Obrazové znakové systémy, Znakové systémy výtvarného umění, Umělecká tvorba a komunikace a Přehled dějin umění). Mezi hlavní cíle vyučovacího předmětu patří reflektování osobního místa žáka ve světě vizuální kultury jako vnímatele, interpreta a jako tvůrce komunikačního obsahu. Umožní žákovi osobní účast a aktivní vstupování do výtvarného uměleckého procesu a seznámí ho se základním přehledem dějin umění. Předmět souvisí s obory, které rozvíjejí obraznost dalšími specifickými prostředky (hudba, literatura, dramatické obory).

Časové vymezení předmětu:

Týdenní časová dotace:

kvinta: 1 hodina

sexta: 1 hodina

septima: 1 hodina

oktáva: 1 hodina

Organizační vymezení předmětu:

Předmět Kultura a umění se vyučuje v jednotlivých třídách ročníků podle aktuálně platného rozvrhu hodin. Výuka probíhá v kmenové třídě. Žáci absolvují povinné exkurze, které upevňují a rozšiřují získané vědomosti a kompetence v daném oboru. Součástí je i ročníková práce zakončená prezentací.

Cíl předmětu:

Cílem oboru je utváření a rozvíjení klíčových kompetencí na základě rozvíjení zájmu o kulturu našich předků a současné civilizace, evropské kultury a příslušnosti k vlastnímu národu, které formují všestranně rozvinutou osobnost. Hledání paralel mezi minulými i současnými kulturami a jejich porovnávání rozvíjí orientaci v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických i ekonomických a právních faktorů každodenního života a pomáhá utvářet pozitivní hodnotový systém žáka, kterým tak pomáhá orientovat se a pochopit každodenní kulturu a kulturní odlišnosti minorit ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních.

Při naplňování vyučovacího obsahu jsou zároveň realizována následující průřezová témata:

Multikulturní výchova, kulturní diference

Mediální výchova, masmedia

Výchovné a vzdělávací strategie:

Základními kompetencemi, které jsou ve studovaném oboru rozvíjeny, jsou především kompetence občanská, kompetence sociální a personální, kompetence k učení, kompetence pracovní a kompetence komunikativní.

Vyučující začleňuje podle vhodnosti a svého uvážení vazby k současnému kulturnímu dění, diskutuje se žáky o aktuálním dění v kultuře a umění.

Učitel upozorňuje na učební techniky a strategie, vede studující k odvozování zákonitostí, upozorňuje na již probíranou látku a dává ji s novou do souvislosti a vede k porovnání.

Učitel iniciuje práci s učebními pomůckami, důsledně vyžaduje plnění zadaných úkolů a začleňuje aktivity, které vyžadují změnu učebních pomůcek, učební strategie nebo místa.

Učitel používá sociální formy práce, které podporují komunikativní zaměření výuky, iniciuje párovou, skupinovou, projektovou práci.

Učitel rozvíjí schopnost žáků se věcně a výstižně vyjadřovat k daným tématům a vytváří prostor, aby žáci prezentovali vhodným způsobem svou práci i sami sebe před známým i neznámým publikem

Učitel se snaží vést žáky k tolerování a respektování rozdílnosti hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních; dále rozšiřovat své poznání a chápání kulturních hodnot, spoluvytvářet je a chránit je.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kulturní difference

Etnický původ

Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

Vzdělávání v Evropě a ve světě

Žijeme v Evropě

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

Média a mediální produkce

kvinta

1 týdně, P

kvinta

null

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • null <i>Poznává různé znakové systémy, rozpoznává specifickosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci. V konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky. Objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření a na jejich příkladech uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, které též identifikuje při vlastní tvorbě. Na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace. Pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citovosti svého smyslového vnímání. Při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření. Na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu. Nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečnění svých projektů; využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vytváření své představy. Charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků. Své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními uplatňovanými v běžné komunikaci. Na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postav a hodnot. Vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií. Na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění (především od konce 19. století do současnosti) promítají do aktuální obrazové komunikace. Samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění. Vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě. Vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční. Na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným komunikací. Uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku a snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí. Vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti. Objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu. Objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“. Dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu. Rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry, z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření. Na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl. Má základní přehled historických slohů, období a směrů. Svůj celkový přehled výtvarného umění a vývoje architektury dokáže doplnit a propojit s dalšími oblastmi kultury (hudba, literatura, divadlo).</i>	Učivo 1. Obrazové znakové systémy vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska poznání a komunikace interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce a interpreta uplatnění vizuálně obrazného vyjádření v úrovni smyslové, subjektivní a komunikační 2. Znakové systémy výtvarného umění výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci 3. Umělecká tvorba a komunikace umělecký proces a jeho vývoj role subjektu v uměleckém procesu úloha komunikace v uměleckém procesu 4. Přehled dějin umění kultura a umění období pravěku a tzv. přírodních národů Kultura a umění staroorientálních států antika a její dědictví, byzantská kultura a umění

kvinta

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura kvinta komunikační a slohová výchova literární výchova jazyková výchova Dějepis STŘEDOVĚK- raněstředověká Evropa STAROVĚK - nejstarší civilizace STAROVĚK - kořeny evropské kultury člověk v dějinách PRAVĚK – počátky lidské civilizace	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

sexta

1 týdně, P

sexta

null

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • null <i>Poznává různé znakové systémy, rozpoznává specifickosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci. V konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky. Objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření a na jejich příkladech uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, které též identifikuje při vlastní tvorbě. Na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace. Pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citovosti svého smyslového vnímání. Při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření. Žák na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu. Nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečnění svých projektů; využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vytváření své představy. Charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků. Své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními uplatňovanými v běžné komunikaci. Na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postav a hodnot. Vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií. Na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění (především od konce 19. století do současnosti) promítají do aktuální obrazové komunikace. Samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění. Vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě. Vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční. Na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným komunikací. Žák si uvědomuje význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku a snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí. Vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti. Objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu. Objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“. Dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu. Rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry, z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření. Na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl. Má základní přehled historických slohů, období a směrů. Svůj celkový přehled výtvarného umění a vývoje architektury dokáže doplnit a propojit s dalšími oblastmi kultury (hudba, literatura, divadlo).</i>	1. Obrazové znakové systémy vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska poznání a komunikace interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce a interpreta uplatnění vizuálně obrazného vyjádření v úrovni smyslové, subjektivní a komunikační 2. Znakové systémy výtvarného umění výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku světónázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci 3. Umělecká tvorba a komunikace umělecký proces a jeho vývoj role subjektu v uměleckém procesu úloha komunikace v uměleckém procesu 4. Přehled dějin umění západní kultura raného středověku, umění předrománské kultura a umění románské kultura a umění gotické kultura umění renesanční

sexta

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura sexta komunikační a slohová výchova literární výchova jazyková výchova Dějepis STŘEDOVĚK– vrcholný a pozdní	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

septima

1 týdně, P

septima

null

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • null <i>Poznává různé znakové systémy, rozpoznává specifickosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci. V konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky. Objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření a na jejich příkladech uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, které též identifikuje při vlastní tvorbě. Na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace. Pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citovosti svého smyslového vnímání. Při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření. Na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu. Nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečnění svých projektů; využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vytváření své představy. Charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků. Své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními uplatňovanými v běžné komunikaci. Na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postav a hodnot. Vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií. Na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění (především od konce 19. století do současnosti) promítají do aktuální obrazové komunikace. Samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění. Vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě. Vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční. Na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným komunikací. Uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku a snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí. Vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti. Objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu. Objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“. Dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu. Rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry, z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření. Na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl. Má základní přehled historických slohů, období a směrů. Svůj celkový přehled výtvarného umění a vývoje architektury dokáže doplnit a propojit s dalšími oblastmi kultury (hudba, literatura, divadlo).</i>	Učivo 1. Obrazové znakové systémy vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska poznání a komunikace interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce a interpreta uplatnění vizuálně obrazného vyjádření v úrovni smyslové, subjektivní a komunikační 2. Znakové systémy výtvarného umění výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku světónázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci 3. Umělecká tvorba a komunikace umělecký proces a jeho vývoj role subjektu v uměleckém procesu úloha komunikace v uměleckém procesu 4. Přehled dějin umění kultura a umění baroka a rokoka kultura a umění klasicismu a empiru romantismus a biedermeier historizující slohy a výtvarné směry 19. století

septima

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura septima komunikační a slohová výchova literární výchova jazyková výchova Dějepis NOVOVĚK, Nové objevy a vliv osvícenství na společnost, Zrod průmyslové společnosti a revoluce v dějinách	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

oktáva

1 týdně, P

oktáva

null

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • null <i>Poznává různé znakové systémy, rozpoznává specifickosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci. V konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky. Objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření a na jejich příkladech uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, které též identifikuje při vlastní tvorbě. Na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace. Pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citovosti svého smyslového vnímání. Při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření. Na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu. Nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečnění svých projektů; využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vytváření své představy. Charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků. Své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními uplatňovanými v běžné komunikaci. Na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postav a hodnot. Vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií. Na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění (především od konce 19. století do současnosti) promítají do aktuální obrazové komunikace. Samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění. Vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě. Vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční. Na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným komunikací. Uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku a snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí. Vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti. Objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu. Objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“. Dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu. Rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry, z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření. Na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl. Má základní přehled historických slohů, období a směrů. Svůj celkový přehled výtvarného umění a vývoje architektury dokáže doplnit a propojit s dalšími oblastmi kultury (hudba, literatura, divadlo).</i>	Učivo 1. Obrazové znakové systémy vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska poznání a komunikace interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce a interpreta uplatnění vizuálně obrazného vyjádření v úrovni smyslové, subjektivní a komunikační 2. Znakové systémy výtvarného umění výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci 3. Umělecká tvorba a komunikace umělecký proces a jeho vývoj role subjektu v uměleckém procesu úloha komunikace v uměleckém procesu 4. Přehled dějin umění kultura a umění přelomu 19. a 20. století (secese) výtvarné směry před válkami (kubismus, abstrakce) meziválečná kultura a umění (funkcionalismus) poválečná kultura a umění (moderna, socialistický realismus) postmoderna, globální masová západní kultura

oktáva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Role médií v moderních dějinách Účinky mediální produkce a vliv médií Uživatelé Mediální produkty a jejich význam Média a mediální produkce Práce v realizačním týmu Tvorba mediálního sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Vnímání autora mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí Psychosociální aspekty interkulturality Základní problémy sociokulturních rozdílů Princip sociálního smíru a solidarity Multikulturalita Etnický původ Lidské vztahy Kulturní difference	Český jazyk a literatura oktáva komunikační a slohová výchova literární výchova Dějepis MODERNÍ DĚJINY 1918 - 1945 SOUDOBÉ DĚJINY - od studené války až po současnost	Český jazyk a literatura oktáva literární výchova komunikační a slohová výchova
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Člověk a zdraví

Charakteristika oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s

tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví. Vzdělávací oblast člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojení účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Škola má současně povinnost nabízet veškerý obsah Zdravotní tělesné výchovy žákům III. (příp. II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky v dalším vyučovacím předmětu dotovaném z disponibilní časové dotace). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě, z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů

- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci
- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí

Výchova ke zdraví

prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta
1	1			
sexta	septima	oktáva		

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení předmětu

Předmět Výchova ke zdraví zahrnuje celý vzdělávací obsah stejnojmenného oboru Výchova ke zdraví ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Dále tento předmět zahrnuje vybrané tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova a Výchova demokratického občana, Jedná se zejména o některé složky Osobnostního rozvoje, jako je například sebepoznání, seberegulace, morální rozvoj z tématu prvního a o okruh Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování z tématu druhého.

Krom toho dochází i k častému prolínání s předmětem Biologie a Občanská výchova.

Předmět Výchova ke zdraví je koncipován tak, aby žákům přinášel základní poznání o lidském zdraví, jeho hodnotě a o nástrojích jeho preventivní ochrany. Důraz je kladen na upevnění hygienických, stravovacích a zdravotně preventivních návyků, stejně tak jako na rozvoj smyslu zodpovědnosti za své zdraví. Zvláštní pozornost je pak věnována rozvoji dovedností odmítat škodlivé a návykové látky a čelit tak sociálně patologickým jevům v každodenním životě.

Časové a organizační vymezení

Předmět Výchova ke zdraví je vyučován v primě a sekundě a to s hodinovou dotací jedna hodina týdně. Hodiny Výchovy ke zdraví probíhají nejčastěji formou řízené diskuse a výkladovou formou, která je ze strany vyučujícího doplněna o prezentace s využitím dataprojektoru, zpětného projektoru či videa. Výuka je pak příležitostně obohacena ročníkovými pracemi, referáty, besedami, případně exkurzemi.

Organizační vymezení předmětu

Ve výuce se používají následující formy: výkladové hodiny, samostudium, práce ve skupině, prezentace vlastních názorů v diskusi, exkurze, projekty, přednášky, výstavy, přírodovědné vycházky

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- Žák je motivován k celoživotnímu učení, má pozitivní vztah k učení.
- Je schopen samostatně vyhledávat informace z různých zdrojů (literatura, časopisy, internet) a třídit je.
- Je schopen zpracovat informace a formou referátu s nimi seznámit ostatní.
- Žák rozumí základním termínům z biologie a umí je správně používat.
- Žák se účastní soutěží a olympiád, konfrontuje své vědomosti s jinými žáky, učí se sebehodnocení.
- Žák se učí poznávat přírodniny a zakládat sbírky.
- Je veden k samostatnému domácímu zpracovávání zajímavých úkolů.

Kompetence k řešení problémů:

- Žák vyhledává na přírodninách společné a rozdílné znaky a zařazuje je do systému.
- Řeší problémová biologická témata předkládaná vyučujícím v podobě úkolů nebo formou dlouhodobých projektů či miniprojektů.
- Žák je schopen sdělit své stanovisko ostatním žákům a v diskusi ho obhájit.
- Žák je schopen řešit praktické úkoly při přírodovědných vycházkách.

Kompetence komunikativní:

- Žáci upevňují svou schopnost komunikace během ústního zkoušení, referátů a diskuse.
- Žáci umí používat moderní informační technologie.

Kompetence sociální a personální:

- Žáci se učí pracovat ve skupině.
- Učí se tolerovat odlišný názor.
- Má radost ze svého úspěchu i úspěchů ostatních.

Kompetence občanské:

- Žák chápe základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy.
- Kriticky hodnotí své chování i chování jiných lidí ve vztahu k životnímu prostředí.
- Uvědomuje si odpovědnost člověka za zachování života na Zemi.
- Uvědomuje si nutnost ochrany svého zdraví i zdraví ostatních občanů.
- Odmítá rasistické názory a respektuje různorodost lidské populace.

Kompetence pracovní:

- Žák je veden k pečlivé systematické práci.
- Dodržuje přesné pracovní postupy a dbá na bezpečnost práce.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Mezilidské vztahy

Poznávání lidí

Komunikace

Psychohygiena

Sebepoznání a sebepojetí

Rozvoj schopností poznávání

Seberegulace a sebeorganizace

Hodnoty, postoje, praktická etika

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Vztah člověka k prostředí

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

prima

1 týdně, P

Vztahy mezi lidmi, změny v životě člověka, člověk a výživa

Očekávané výstupy		Učivo
Žák:	Vztahy mezi lidmi, změny v životě člověka, člověk a výživa <i>Vztahy mezi lidmi aneb o dorozumívání, verbální, neverbální komunikace. Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky. Korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích. Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky. Uvědomuje si význam zdravé výživy pro tělesný a duševní vývoj člověka. Toleruje odlišnosti ve stravování různých národů a kultur. Rozlišuje nežádoucí způsoby výživy a uvědomuje si důsledky na zdraví. Respektuje multikulturní zvláštnosti.</i>	Vztahy mezi lidmi aneb o dorozumívání – o dorozumívání, pravda nebo lež, aktivní naslouchání, dialog, konflikt, asertivní komunikace, umění říci ne, empatie, spolupráce, třídní erb, o přátelství a lásce, rodinné vztahy, práva a povinnosti dítěte, život s handicapem, vrstevnická skupina, třídní skupina Změny v životě člověka – vnímání, myšlení, paměť, představy a fantazie, řeč, sociální vývoj předškolního dítěte, emocionální prožívání, vztahy k sobě, vztahy k druhým Člověk a výživa – podívejme se do historie, alternativy způsoby výživy, nevhodné stravovací návyky, chutná – ale ohrožuje, cizorodé látky v potravinovém řetězci Civilizační choroby - poruchy potravy - poruchy příjmu potravy – anorexie, bulimie, obezita, podvýživa.
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA		
Komunikace		
Mezilidské vztahy		
Poznávání lidí		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

sekunda

sekunda

1 týdně, P

dopravní výchova, životní styl, člověk a zdraví, rozvoj osobnosti

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: Dopravní výchova, životní styl, člověk a zdraví, rozvoj osobnosti <i>Posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samotného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, a usiluje ve svém životě o jejich naplnění. Zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování. Orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách. Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání (šikana, brutalita, týrání dětí). První pomoc – klasifikace poranění. Projevuje se odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy (osobní bezpečí). Vysvětlí souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím. Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví.</i>		Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, problematika zdraví a bezpečí za běžných a mimořádných událostí Denní režim, biorytmy, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim. Základy první pomoci. Násilí mířené proti sobě, rizikové chování (alkohol, pasivní kouření, drogy). Prevence závislosti, boj proti závislosti. Výroba, držení a zprostředkování nelegálních návykových látek, návykové látky a bezpečnost v dopravě. Dopink ve sportu. Dopravní výchova - rizika silniční a železniční dopravy, osobní bezpečnost. Sexuální výchova - rizika v oblasti sexuálně motivované kriminality – pornografie, pedofilie. Skryté formy.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání		Biologie tercie úvod do biologie člověka
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Tělesná výchova

prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta
2	2	2	2	2
sexta	septima	oktáva		
2	2	2		

Charakteristika předmětu

Předmět:

Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

1. Obsahové, časové a organizační vymezení

Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků a je hlavním zdrojem

poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu. Vyučovací

předmět

tělesná výchova vychází ze vzdělávacího oboru Tělesná výchova z RVPZŠ a RVPG a dochází k integraci části obsahu ze

vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví z RVPG. V předmětu jsou dále integrovány tematické okruhy Poznávání a rozvoj

vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů a Spolupráce a soutěž z průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova z RVPG a tematický okruh Media a mediální produkce z průřezového tématu Mediální výchova z RVPG.

Tělesná výchova je vyučována od primy až po oktávu vždy dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v tělocvičně a posilovně,

třída je dělená na skupiny chlapce a dívky. Výuka je doplněna přednáškami a video ukázkami,

pravidelnými závody v gymnastice, atletice a herními turnaji.

V sekundě a kvintě absolvují žáci lyžařský kurz na horách a v průběhu studia i sportovně turistický kurz na horách.

Výuka je na konci roku doplněna kurzem Ochrana člověka za mimořádných událostí.

2. Výchovně vzdělávací strategie

Výchovně vzdělávací postupy směřují k utváření klíčových kompetencí vycházející ze strategií popsaných na úrovni

školy. Z nich se ve výuce předmětu Tělesná výchova nejčastěji uplatňují následující:

Kompetence k učení

Učitel pomocí vlastních ukázek vede žáka k samostatnému provedení nástupu a rozcvičení.

Učitel upozorňuje žáka na chyby při cvičení a dbá na správné provádění cviků.

Kompetence k řešení problémů

Rozborem herních situací vede učitel žáky k rychlému a pohotovému řešení situací ve hře.

Učitel nechává žáky rozhodovat při hrách.

Kompetence komunikativní

Učitel instruuje žáky jak komunikovat při hře s ostatními spoluhráči.

Učitel rozvíjí komunikaci při rozboru herních situací

Kompetence sociální a personální

Cíleným střídáním žáků ve skupinách učitel podporuje zařazení žáků do kolektivu.

Dodržováním pravidel učitel vede žáky ctít zásady fair play.

Učitel nechává žáky rozhodovat při hrách.

Kompetence občanské

Dodržováním pravidel učitel vede žáky ctít zásady fair play.

Kompetence k podnikavosti

Studenti si připraví a zrealizují turnaje ve sportovních hrách.

Studenti si turnaj řídí a vyhodnotí vítěze.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Mezilidské vztahy

Komunikace

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

Morálka všedního dne

Spolupráce a soutěž

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské vztahy

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Vztah člověka k prostředí

prima

2 týdně, P

atletika

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: atletika <i>Při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli.</i> <i>Zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky.</i> <i>Získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy.</i>		Běh vytrvalostní na 1000m, rychlost 60m Skok daleký-další techniky Skok vysoký-zlepšování techniky flopu Hod granátem-jen na dálku, kriket Štafetový běh – předávka - nácvik
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

prima

gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: gymnastika <i>Zvládá přemet vpřed, cvičební prvky na hrazdě i kruzích. Dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí. Při cvičení uplatní svůj fyzický fond. Zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví. Používá správnou techniku.</i>	Akrobacie-přemet vpřed, kotouly vpřed, vzad, letmo Hrazda-toč vzad, výmyk Kruhy- překot vzad Trampolínka-salto vpřed s dopomocí Švédská bedna nadél-kotoul, roznožka, koza nadél Šplh- bez přirazu, s obměnami Rytmická a kondiční gymnastika-polkový krok Protahování - strečink Úpoly-střehové postoje, pády stranou, vzad

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: sportovní hry <i>Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků.</i>	basketbal, kopaná, házená, baseball

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

turistika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: turistika <i>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km</i>	turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

prima

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

bruslení

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: bruslení <i>Zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, osvojené dovednosti umí uplatnit i při hře LH.</i>		Bruslení-jednoduchý skok,LH hra
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

význam pohybu

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: význam pohybu <i>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu.</i>		Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

sekunda

sekunda

2 týdně, P

atletika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: atletika <i>Při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli.</i> <i>Zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky.</i> <i>Získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy.</i>	Běh vytrvalostní na 1000m, 60m běh přes nízké překážky (76 cm) Skok daleký-další techniky Skok vysoký-zlepšování techniky flopu Hod granátem-jen na dálku Vrh koulí-nácvik techniky Štafety - nácvik

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: gymnastika <i>Zvládá přemet vpřed, cvičební prvky na hrazdě i kruzích.</i> <i>Dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí.</i> <i>Při cvičení uplatní svůj fyzický fond.</i> <i>Zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví.</i> <i>Používá správnou techniku.</i>	Akrobacie-přemet vpřed, stoj na rukou Hrazda-toč vzad, výmyk, podmet Kruhy- překot vzad, vpřed Trampolínka-salto vpřed s dopomocí Švédská bedna nadél-kotoul, roznožka, koza nadél Šplh- bez přírazu, s obměnami Rytmičká a kondiční gymnastika-polkový krok Úpoly-střehové postoje, pády stranou, vzad Rychlostně svalová cvičení Protahování - strečink

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

sekunda

sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: sportovní hry <i>Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků.</i>	basketbal, kopaná, odbíjená, florbal, baseball

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

turistika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: turistika <i>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km.</i>	turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

bruslení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: bruslení <i>Zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, osvojené dovednosti umí uplatnit i při hře LH.</i>	Bruslení-jednoduchý skok,LH hra

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

sekunda

význam pohybu

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: význam pohybu <i>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu.</i>		Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Biologie tercie úvod do biologie člověka životní etapy člověka	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

tercie

2 týdně, P

atletika

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: atletika <i>Při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli. Zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky. Získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy.</i>		Běh vytrvalostní na 1000 – 1500m, 60m Skok daleký-další techniky Skok vysoký-zlepšování techniky flopu Hod granátem-jen na dálku Vrh koulí-zlepšování techniky Nácvik štafetového běhu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

tercie

gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: gymnastika <i>Zvládá přemet vpřed, cvičební prvky na hrazdě i kruzích. Dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí. Při cvičení uplatní svůj fyzický fond. Zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví. Používá správnou techniku.</i>	Akrobacie-přemet vpřed, stoj na rukou Hrazda-toč vzad, vpřed Kruhy- překot vzad, vpřed Trampolínka-salto vzad, vpřed s dopomocí Švédská bedna nadél-kotoul, roznožka, koza nadél Šplh- bez přírazu, s obměnami Rytmická a kondiční gymnastika-polkový krok Rychlostně-svalová cvičení Úpoly-střehové postoje, pády stranou, vzad Protahovací cvičení - strečink

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: sportovní hry <i>Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků.</i>	kopaná, odbíjená, baseball, florbal, ringo (freesbee)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

turistika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: turistika <i>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km.</i>	turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

tercie

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

bruslení

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: bruslení <i>Zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, osvojené dovednosti umí uplatnit i při hře LH.</i>		Bruslení-jednoduchý skok,LH hra
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

význam pohybu

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: význam pohybu <i>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu. Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.</i>		Význam pohybu pro zdraví Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Biologie tercie úvod do biologie člověka životní etapy člověka	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

kvarta

kvarta

2 týdně, P

atletika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: atletika <i>Při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli. Zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky. Získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy.</i>	Běh vytrvalostní na 1500m, 100m Skok daleký-další techniky Skok vysoký-zlepšování techniky flopu Hod granátem-jen na dálku Vrh koulí-zlepšování techniky Štafetový běh

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: gymnastika <i>Zvládá přemet vpřed, cvičební prvky na hrazdě i kruzích. Dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí. Při cvičení uplatní svůj fyzický fond. Zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví. Používá správnou techniku.</i>	Akrobacie-přemet vpřed Hrazda-toč vzad, výmyk, podmet Kruhy- překot vzad, vřed, komíhání bez a s odrazem Trampolínka-salto vzad s dopomocí Švédská bedna nadél-kotoul, roznožka Šplh- bez přírazu, s obměnami Rytmická a kondiční gymnastika-polkový krok Rychlostně-svalová cvičení (vzhledem k věku) Úpoly-střehové postoje, pády stranou, vzad Strečink

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

kvarta

sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: sportovní hry <i>Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků.</i>	basketbal, kopaná, odbíjená, florbal,

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

turistika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: turistika <i>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km.</i>	turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potraviny, tepla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

bruslení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: bruslení <i>Zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, osvojené dovednosti umí uplatnit i při hře LH.</i>	Bruslení-jednoduchý skok,LH hra

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

kvarta

význam pohybu

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: význam pohybu <i>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly. Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu. Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.</i>		Význam pohybu pro zdraví Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

kvinta

2 týdně, P

kvinta

null

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: kvinta <i>Používá zásady bezpečného chování. Dbá na hygienu po sportovní činnosti. Dokáže poskytnout první pomoc při drobných poraněních.</i> <i>Zná základní nápravné cviky, osvětlí jejich význam.</i> <i>Dovede navázat kotoul vpřed a kotoul vzad. Zvládá základní modifikace kotoulu vpřed a vzad. Zvládá kotoul letmo s odrazem z trampolíny. Zvládá stoj na lopatkách. Zvládá stoj na hlavě. Zvládá s dopomocí stoj na rukou /ve vazbě s kotoulem/. Dovede průpravné cviky na přemet stranou. Dokáže předvést sestavu s určenými prvky. Dovede jednoduché skoky s odrazem z trampolíny, roznožku přes kozu, skrčku. Dovede výmyk, přešvih. Dovede různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží na kladině, rovnovážné polohy, obrat. Zvládá svis vznesmo, komíhání ve svisu.</i> <i>Dokáže spojit základní prvky s náčiním i bez náčiní do jednoduché sestavy za pomoci učitele.</i> <i>Používá atletické názvosloví. Předvede nízký a polovysoký start. Předvede padavý start. Zvládne štafetovou předávku. Zvládne prvky pro nácvik skoku dalekého a vysokého.</i> <i>Zvládá základní příhrávky. Zvládá základní způsoby odbití při volejbale. Dovede předvést vybrané sportovní hry. Zná netradiční pohybové hry s využitím neobvyklých pomůcek.</i> <i>Usluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých. Dbá na svůj jídelníček a zdravou stravu. Pečuje o své zdraví. Zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace.</i> <i>Dodržuje zásady pohybu v zimní krajině. Dodržuje zásady bezpečnosti při lyžování a snowboardingu. Používá zásady mazání běžeckých a sjezdových lyží. Chrání si oči před slunečním zářením. Správně nosí, připíná a odepíná lyže, snowboard. Umí ošetřit drobná poranění. Zvládá jízdu na vleku. Zvládá základní dovednosti na běžeckých a sjezdových lyžích, snowboardu.</i> <i>Vyjmenuje složky záchranného systému a vysvětlí jejich úkol. Jmenuje čísla tísňového volání. Vyjmenuje obsah evakuačního zavazadla a zásady evakuace. Popíše, jak se zachová v případě požáru. Jmenuje příčiny požáru. Vysvětlí postup první pomoci při krvácení, popáleninách, mdlobách, zasažení elektrickým proudem, poranění páteře. Předvede resuscitaci (na andule). Předvede fixaci poraněných kostí a kloubů. Podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech.</i>	bezpečnost při TV cvičení pro správné držení těla s posilovacím účinkem, cvičení pro správné držení těla s protahovacím účinkem metodická řada pro akrobatické prvky, metodická řada pro přeskok, hrazda po čelo, kruhy, kladina rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou (cvičení s náčiním dle výběru-činky, gumy, švihadla, šátky, stuhy, tyče, medicinbaly, kuzele...), aerobik, kalanetika pohybová skladba atletika: rychlý běh do 100 m, běh 800 m, skok daleký, skok vysoký, štafetová předávka, atletická rovinka, abeceda, starty – druhy vytrvalostní běh pohybové a sportovní hry, netradiční pohybové činnosti, přehazovaná, ringo, florbal, základy volejbalu, základy basketbalu, vybíjená, drobné pohybové hry, fotbal péče o zdraví, zdravá výživa – specifické potřeby výživy podle věku, zdravotního stavu a profese vliv životních a pracovních podmínek a životního stylu na zdraví v rodině, škole, obci. základy běžeckého a sjezdového výcviku, základy snowboardingu, výzbroj a výstroj, zásady přivolání pomoci -záchranný systém (složky, jejich úkol), telefonní čísla, varovný signál, evakuace, evakuační zavazadlo -požár (příčiny, prevence) -postup v případě požáru - první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách -první pomoc-krvácení, poranění kostí a kloubů, popáleniny, mdloby, zasažení elektrickým proudem, poranění páteře, resuscitace

kvinta

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Spolupráce a soutěž Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		Biologie kvinta Biologie hub Biologie virů
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

sexta

2 týdně, P

sexta

null

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: sexta <i>Používá zásady bezpečného chování. Dbá na hygienu po sportovní činnosti. Dokáže poskytnout první pomoc při drobných poraněních.</i> <i>Osvětlí význam testů, testy provádí.</i> <i>Dovede navázat kotoul vpřed a kotoul vzad. Zvládá modifikace kotoulu vpřed a vzad. Zvládá kotoul letmo s odrazem z trampolinky. Zvládá stoj na lopatkách. Zvládá stoj na rukou-kotoul vpřed. Zvládá přemet stranou. Vytvoří vlastní sestavu s povinnými prvky. Dovede roznožku přes kozu, skrčku, výmyk, přešvih, spád a vzepření jízdo (jen děvčata), nácvik na toč jízdo vpřed (jen děvčata), toč vzad (jen chlapci) s dopomocí. Komíhání ve vzporu a podporu, zánožka, přednožka. Dovede různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží na kladině, obrat, váha. Dovede houpání s obraty u záhupu seskok, svís vznesmo, komíhání ve svísu, překot vpřed, překot vzad.</i> <i>Dokáže pracovat s daným náčiním. Dokáže vytvořit krátkou sestavu s povinnými prvky. Používá atletické názvosloví. Předvede štafetový běh v družstvech.</i> <i>Zvládá základní příhrávky. Zvládá základní způsoby odbíjení při volejbale. Zvládá základní sportovní hry. Chová se při turnaji fair play.</i> <i>rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události. Jmenuje živelné pohromy a jejich příznaky. Jmenuje zásady jednání osob po vyhlášení nebezpečí povodně. Popíše účinky nebezpečných látek a jejich šíření. Jmenuje zásady chování při haváriích s únikem nebezpečných látek. Vysvětlí postup první pomoci při krvácení, popáleninách, mdlobách, zasažení elektrickým proudem, poranění páteře. Předvede resuscitaci (na andule). Předvede fixaci poraněných kostí a kloubů.</i>	bezpečnost při TV hodnocení držení těla (test Bankroftové, Cramptonovy testy, test podle Mathiase) metodická řada pro akrobatické prvky, metodická řada pro přeskok, hrazda po čelo, kruhy, kladina, bradla rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou (cvičení s náčiním dle výběru) atletika: rychlý běh do 100 m, běh 800 m, skok daleký, vysoký, štafeta, Cooperův test pohybové a sportovní hry, netradiční pohybové činnosti, volejbal, florbal, ringo, basketbal, vybíjená, drobné pohybové hry, fotbal -vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události -živelné pohromy a zásady jednání osob po vyhlášení povodně -havárie s únikem nebezpečných látek a zásady chování při haváriích s únikem nebezpečných látek -klasifikace poranění při hromadném zasažení obyvatel -první pomoc - krvácení, poranění kostí a kloubů, popáleniny, mdloby, zasažení elektrickým proudem, poranění páteře, resuscitace - sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí zdravý způsob života a péče o zdraví - psychohygienu, předcházení stresům v mezilidských vztazích, zvládání stresových situací, efektivní komunikace, hledání pomoci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Spolupráce a soutěž Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		Biologie sexta Systém živočichů

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

septima

septima

2 týdně, P

null

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: septima <i>Dodržuje zásady bezpečného chování. Dbá na hygienu po sportovní činnosti. Dokáže poskytnout první pomoc při drobných poraněních.</i> <i>Vysvětlí význam některých cviků. Cviky provádí.</i> <i>Dovede navázat kotoul vpřed a kotoul vzad. Zvládá modifikace kotoulu vpřed a vzad. Zvládá kotoul letmo s odrazem z trampolinky. Zvládá stoj na lopatkách. Zvládá stoj na rukou-kotoul vpřed. Zvládá přemet stranou. Vytvoří vlastní sestavu s povinnými prvky. Dovede roznožku přes kozu, skrčku, výmyk, přešvih, spád a vzepření jízmo (jen děvčata), nácvik na toč jízmo vpřed, toč jízmo vpřed(jen děvčata), toč vzad(jen chlapci) s dopomocí. Dovede různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží na kladině, obrat, váha. Dovede houpání s obraty u záhupu seskok, svis vznesmo, komíhání ve svisu, překot vpřed, překot vzad. Dovede komíhat, zvládá přednožku a zánožku na bradlech. Zvládá základní průpravné cviky pro přemet vpřed. Zvládá přemet vpřed s dopomocí. Dovede toč jízmo vpřed s dopomocí (jen děvčata).</i> <i>Dokáže pracovat s daným náčiním. Umí předvést krátkou sestavu s povinnými prvky.</i> <i>Používá atletické názvosloví. Zdokonaluje techniku běhu.</i> <i>Zvládá základní přihrávky. Zvládá základní způsoby odbití při volejbale. Zvládá základní sportovní hry. Chová se při turnaji, fair play. Vytváří si vlastní přehled sportovních her.</i> <i>Orientuje se podle mapy. Dodržuje zásady pohybu v náročnějším terénu. Dodržuje zásady ochrany přírody. Zvládá přesun a pohyb i v náročnějším terénu se zátěží. Chová se ohleduplně k přírodě.</i> <i>Dovede chránit své vlastní zdraví.</i> <i>Vysvětlí zásady chování při teroristickém činu. Popíše zásady chování při autonehodě. Vysvětlí postup první pomoci při krvácení, popáleninách, mdlobách, zasažení elektrickým proudem, poranění páteře. Předvede resuscitaci (na Andule). Předvede fixaci poraněných kostí a kloubů.</i>	bezpečnost při TV základy jógy metodická řada pro akrobatické prvky, metodická řada pro přeskok, hrazda po čelo, kruhy, kladina, bradla rytmické a kondiční činnosti (cvičení s náčiním dle výběru) atletika: rychlý běh do 100 m, běh 800 m, běh 12 min., skok daleký, skok vysoký, štafeta, št. předávka pohybové a sportovní hry (dle výběru), netradiční pohybové činnosti, DPH vysokohorská turistika, základní pojmy spojené s turistikou, výbroj a výstroj pohyb a ochrana zdraví -teroristická hrozba-zásady chování, anonymní telefonáty s hrozbou teroristického činu -autonehody a zásady první pomoci první pomoc-krvácení, poranění kostí a kloubů, popáleniny, mdloby, zasažení elektrickým proudem, poranění páteře, resuscitace

septima

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Spolupráce a soutěž Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		Biologie septima Úvod do biologie člověka Tělní soustavy
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

oktáva

2 týdně, P

null

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: oktáva <i>Dodržuje zásady bezpečného chování.</i> <i>Dbá na hygienu po sportovní činnosti.</i> <i>Dokáže poskytnout první pomoc při drobných poraněních.</i> <i>Vysvětlí význam jednotlivých cviků.</i> <i>Cviky provede.</i> <i>Zvládá základní průpravné cviky pro přemet vpřed.</i> <i>Zvládá s dopomocí přemet vpřed.</i> <i>Dovede sestavy na nářadí (prostná, hrazda, kruhy, kladina...).</i> <i>Dokáže pracovat s daným náčiním.</i> <i>Předvede jednoduchou sestavu.</i> <i>Zdokonaluje techniku běhu.</i> <i>Používá atletické názvosloví.</i> <i>Předvede štafetu 4x100 m.</i> <i>Zvládne běh do 100 m, běh 800 m, skok daleký, skok vysoký.</i> <i>Zvládá základní přihrávky.</i> <i>Zvládá základní způsoby odbití při volejbale.</i> <i>Zvládá základní sportovní hry.</i> <i>Zná netradiční pohybové hry s využitím netradičních pomůcek.</i> <i>Chová se při turnaji fair play.</i> <i>Má vlastní přehled o hrách a to i netradičních.</i>	bezpečnost při TV využití nářadí a náčiní ve zdravotní TV metodická řada pro akrobatické prvky, metodická řada pro přeskok, hrazda po čelo, kruhy, kladina rytmické a kondiční činnosti (cvičení s náčiním dle výběru) atletika: rychlý běh do 100 m, běh 800 m, běh 12 min, skok daleký, skok vysoký, štafeta 4x100 m Pohybové a sportovní hry (dle výběru žáků), netradiční pohybové činnosti, drobné pohybové hry

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Spolupráce a soutěž Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

oktáva

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2, vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrozličnějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepcie, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj

osobního i kulturního bohatství

- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání. Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a realití zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnaléhavějších potřeb.

Český jazyk a literatura

prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta
4+2	4+1	4+1	3+2	3+2
sexta	septima	oktáva		
3+2	3+2	3+2		

Charakteristika předmětu

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících gymnázia. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia a související očekávané výstupy průřezových témat.

Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení.

Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.

Výuka probíhá většinou ve kmenových třídách. Některá témata, zejména z oblasti literatury, jsou realizována formou krátkodobých projektů. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce

s knihou a texty na internetu. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky.

Časové a organizační vymezení:

Předmět se vyučuje v primě 6 hodin týdně a v sekundě - oktávě 5 hodin týdně.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno na:

- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu
- vyjádření reakcí a pocitů žáků
- pochopení role v různých komunikačních situacích
- orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama.
- porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky
- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání
- získání vědomostí a dovedností potřebných k osvojení spisovné podoby českého jazyka
- rozpoznávání a rozlišování formy jazyka
- vedení k přesnému a logickému myšlení, rozvoj předpokladů ke srozumitelnému vyjadřování
- prohlubování intelektové dovednosti

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s dramatickou výchovou (literatura, sloh), dějepisem (např. období Velké Moravy – misijní činnost Konstantina a Metoděje, husitství, veleslavínské období, období národního obrození), informačními a komunikačními technologiemi (komunikace prostřednictvím elektronické pošty, dodržování vžitých konvencí a pravidel – forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.), hudební výchovou (lidová slovesnost, melodrama, písničkáři, ...).

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací
- vede žáky k užívání správné terminologie
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků
- sleduje při hodině pokrok všech žáků
- vede žáky k využívání výpočetní techniky

Žáci

- vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků
- osvojují si základní jazykové a literární pojmy
- kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich
- využívají prostředků výpočetní techniky

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vede žáky k plánování postupů

Žáci

- vyhledávají informace vhodné k řešení problému
- využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení
- uvážlivě rozhodují

Kompetence komunikativní

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vede žáky k výstižné argumentaci

Žáci

- formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně
- naslouchají promluvám druhých lidí a vhodné na ně reagují
- účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory
- rozumí různým typům textů a záznamů
- využívají informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

Učitel

vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

dodává žákům sebedůvěru

vede žáky k dodržování pravidel

Žáci :

- účinně spolupracují ve skupině
- podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- věcně argumentují

Kompetence občanské

Učitel

zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní

motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních

motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví

Žáci

- respektují přesvědčení druhých lidí
- učí se chránit naše tradice, kulturní i historické dědictví
- aktivně se zapojují do kulturního dění
- mají pozitivní postoj k uměleckým dílům

Kompetence pracovní

Učitel

vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví

učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi

vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou

Žáci

- dodržují hygienu práce
- dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou
- využívá svých znalostí v běžné praxi

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Komunikace

Poznávání lidí

Kreativita

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Spolupráce a soutěž

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Multikulturalita

Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Objevujeme Evropu a svět

Vzdělávání v Evropě a ve světě

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Tvorba mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu

Stavba mediálních sdělení

Vnímání autora mediálních sdělení

Média a mediální produkce

Mediální produkty a jejich význam

Účinky mediální produkce a vliv médií

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

prima

4+2 týdně, P

jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: jazyková výchova <i>Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.</i> <i>Rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazéměch.</i> <i>Smotatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky.</i> <i>Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.</i> <i>Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.</i> <i>Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě.</i> <i>V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický ve větě jednoduché.</i> <i>Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu.</i>	zvuková stránka jazyka – zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy a frázování) slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, způsoby tvoření slov tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov skladba – výpověď a věta, stavba věty, základní větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč pravopis – lexikální, morfologický obecné poučení o jazyce – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, jazykové příručky)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

prima

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: komunikační a slohová výchova <i>Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.</i> <i>Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.</i> <i>Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.</i> <i>Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenku textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.</i> <i>Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru.</i> <i>Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel.</i> <i>Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.</i>	čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), prožitkové naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený projev na základě poznámek, referát písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech: vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, soukromý dopis, popis, vypravování)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: literární výchova <i>Reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.</i> <i>Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení.</i> <i>Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní.</i> <i>Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele ve starověké literatuře.</i> <i>Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.</i> <i>Vyhledává informace v knihovně i v dalších informačních zdrojích.</i>	tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům základy literární teorie a historie – jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus, volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu) literární druhy a žánry – poezie, próza a drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období starověké literatury, typické žánry a jejich představitelé

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

prima

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

sekunda

4+1 týdně, P

jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: jazyková výchova <i>Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.</i> <i>Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přeneseně pojmenování, zvláště ve frazémách.</i> <i>Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami.</i> <i>Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.</i> <i>Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.</i> <i>Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.</i> <i>V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.</i> <i>Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.</i>	zvuková stránka jazyka – zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy a frázování) slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov skladba – výpověď a věta, stavba věty, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu pravopis – lexikální, morfologický a syntaktický obecné poučení o jazyce – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, jazykové příručky)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Cizí jazyk - AJ sekunda anglický jazyk	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

sekunda

komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: komunikační a slohová výchova <i>Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.</i> <i>Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.</i> <i>Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.</i> <i>Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.</i> <i>Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</i> <i>V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních prostředků řeči.</i> <i>Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text.</i> <i>Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.</i>	čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (hodnotící), prožitkové naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu), zážitkové mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální); komunikační žánry: připravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech: vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, teze, strukturovaný životopis, charakteristika)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: literární výchova <i>Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.</i> <i>Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.</i> <i>Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.</i> <i>Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.</i> <i>Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele ve starší české a světové literatuře.</i> <i>Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.</i> <i>Vyhledává informace v knihovně i v dalších informačních zdrojích.</i>	tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus, volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry) literární druhy a žánry – poezie, próza a drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období starší národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis sekunda křesťanství a středověká Evropa Výchova k občanství člověk jako jedinec	Dějepis sekunda křesťanství a středověká Evropa

sekunda

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

tercie

4+1 týdně, P

jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: jazyková výchova <i>Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.</i> <i>Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přeneseně pojmenování, zvláště ve frázemech.</i> <i>Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami.</i> <i>Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.</i> <i>Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.</i> <i>Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.</i> <i>V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfológický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.</i> <i>Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.</i>	zvuková stránka jazyka – zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy a frázování) slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov tvorosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov skladba – výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu pravopis – lexikální, morfológický a syntaktický obecné poučení o jazyce – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské, jazykové rodiny, jazyky menšin), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, jazykové příručky)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Cizí jazyk - AJ tercie anglický jazyk Další cizí jazyk - NJ, FJ německý jazyk francouzský jazyk	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

tercie

komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: komunikační a slohová výchova <i>Odlíší ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.</i> <i>Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.</i> <i>Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.</i> <i>Odlíší spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.</i> <i>Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.</i> <i>Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</i> <i>V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.</i> <i>Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.</i> <i>Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text.</i> <i>Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.</i>	čtení – praktické, věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech: vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: žádost, objednávka, pozvánka, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, úvaha)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Tvorba mediálního sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

tercie

literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: literární výchova <i>Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.</i> <i>Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora.</i> <i>Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.</i> <i>Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.</i> <i>Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.</i> <i>Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.</i> <i>Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.</i> <i>Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.</i> <i>Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.</i>	tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů způsoby interpretace literárních i jiných děl základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus, volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry) literární druhy a žánry – poezie, próza a drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Cizí jazyk - AJ tercie anglický jazyk Další cizí jazyk - NJ, FJ německý jazyk francouzský jazyk Dějepis objevy a dobývání, počátky nové doby modernizace společnosti, národní obrození a revoluce 1. poloviny 19.století kvarta modernizace společnosti od poloviny 19.století do první světové války	Dějepis tercie objevy a dobývání, počátky nové doby modernizace společnosti, národní obrození a revoluce 1. poloviny 19.století

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

kvarta

3+2 týdně, P

kvarta

jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: jazyková výchova <i>Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.</i> <i>Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémách.</i> <i>Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami.</i> <i>Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.</i> <i>Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.</i> <i>Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.</i> <i>V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.</i> <i>Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.</i>	zvuková stránka jazyka – zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy a frázování) slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov tvoroslovi – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov skladba – výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu pravopis – lexikální, morfologický a syntaktický obecné poučení o jazyce – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské, jazykové rodiny, jazyky menšin), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Cizí jazyk - AJ kvarta anglický jazyk Další cizí jazyk - NJ, FJ francouzský jazyk německý jazyk	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: komunikační a slohová výchova <i>Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.</i> <i>Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.</i> <i>Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.</i> <i>Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.</i> <i>Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.</i> <i>Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</i> <i>V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.</i> <i>Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.</i> <i>Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.</i> <i>Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.</i>	čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávání), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech: vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka, teze, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, úvaha)

kvarta

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: literární výchova <i>Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla. Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora. Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo. Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie. Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty. Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele. Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře. Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování. Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.</i>	tvůrčí činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů způsoby interpretace literárních i jiných děl základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus, volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry) literární druhy a žánry – poezie, próza a drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Cizí jazyk - AJ kvarta anglický jazyk Další cizí jazyk - NJ, FJ francouzský jazyk německý jazyk Dějepis moderní doba modernizace společnosti od poloviny 19.století do první světové války	Dějepis kvarta moderní doba modernizace společnosti od poloviny 19.století do první světové války

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

kvarta

kvinta

3+2 týdně, P

jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - jazyková výchova - Objasní klasifikaci českých hlásek a samohlásek. - Zachytí a opraví odchylky od spisovné výslovnosti. - Moduluje souvislou řeč, intonuje. - Uplatňuje zásady českého pravopisu v praxi. - Seznámí se s vývojem českého jazyka. - Vytváří si vztah k historii jazyka a jeho kulturnímu vývoji. - Má přehled a zařazuje slovanské jazyky. - Začleňuje slovanské jazyky do evrop. jazyků. - Pojmenuje jednotlivá období vývoje čj a dle výrazných hláskových jevů zhruba zařadí text do časového období.	ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ STRÁNKA ČJ hláskosloví výslovnost spodoba pravopis a nauka o něm OBECNÉ VÝKLADY O JAZYCE obecné výklady o jazyce členění jazyků slovanské jazyky vrstvy národního jazyka historický vývoj češtiny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Dějiny umění a kultury - výtvarný obor kvinta null

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - komunikační a slohová výchova - Definuje funkční styly, postupy a útvary. - Vzájemně odlišuje a tvoří útvary prostě sdělovacího stylu, při formulování textů používá vhodné jazykové prostředky. - Vysvětlí hlavní znaky zásady jednotlivých slohových útvarů, formuluje jednoduché slohové útvary.	STYLISTIKA text a styl, slohotvorní činitele subj. a obj. slohové postupy, útvary míra připravenosti, veřejnosti, oficiálnosti komunikace, mluvnost a psanost, text a komunikační situace funkční styly prostě sdělovací styl (mluvené a psané útvary) vypravování, práce s informacemi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Další cizí jazyk - NJ, FJ kvinta francouzský jazyk Dějiny umění a kultury - výtvarný obor null

kvinta

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: literární výchova <i>Určuje základní kompoziční principy, rozlišuje lit. druhy a žánry. Konfrontací znalostí historického vývoje a informací o literárním vývoji dokládá sepětí literatury, kultury a historie. Vysvětluje okolnosti vzniku a existence jinojazyčných literárních projevů na našem území, vyjmenuje nejdůležitější z nich, zdůvodní svůj výběr. Srovnává českou literární tvorbu se zahraniční, diskutuje o důvodech rozdílné úrovně literární tvorby u nás a v jiných zemích Evropy.</i>	teorie literatury - struktura literárního díla lit. druhy a žánry starověké písemnictví antické písemnictví nejstarší lit. památky na našem území, ústní lidová slovesnost, staroslověnské a latinské písemnictví středověké písemnictví, stř. žánry (legenda, kronika, píseň) a nejznámější evropské a naše památky česká literatura v období reformace – čeští a cizí kazatelé, J. Hus a jeho následovníci humanismus a renesance v Evropě a v českých zemích barokní literatura v Evropě a u nás – protireformace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis kvinta STŘEDOVĚK- raněstředověká Evropa STAROVĚK - kořeny evropské kultury	Cizí jazyk - AJ kvinta anglický jazyk Dějepis STAROVĚK - kořeny evropské kultury STAROVĚK - nejstarší civilizace Další cizí jazyk - NJ, FJ francouzský jazyk Dějiny umění a kultury - výtvarný obor null

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

sexta

3+2 týdně, P

sexta

jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: jazyková výchova <i>Rozlišuje mezi druhy pojmenování.</i> <i>V komunikaci využívá prostředky z různých oblastí slovní zásoby.</i> <i>Vyjmenuje významné slovníky a pracuje s nimi.</i> <i>V různých komunikačních situacích účelně využívá své znalosti z tvarosloví.</i>	TVOŘENÍ SLOV LEXIKOLOGIE význam druhy pojmenování slovní zásoba MORFOLOGIE funkční tvarosloví formální tvarosloví

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Mediální produkty a jejich význam Média a mediální produkce Tvorba mediálního sdělení		Cizí jazyk - AJ sexta anglický jazyk Informační a komunikační technologie vyhledávání a hodnocení informací Dějiny umění a kultury - výtvarný obor null

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: komunikační a slohová výchova <i>V úvaze dokazuje samostatnost uvažování a jazykovou vytržbenost svého projevu.</i> <i>Realizuje základní útvary publicistického stylu.</i>	STYLISTIKA úvaha publicistický styl a jeho útvary monolog a dialog řeč přímá a nepřímá text a komunikační situace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Cizí jazyk - AJ sexta anglický jazyk Informační a komunikační technologie vyhledávání a hodnocení informací Další cizí jazyk - NJ, FJ francouzský jazyk Dějiny umění a kultury - výtvarný obor null

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

sexta

literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: literární výchova <i>Konfrontací znalostí historického vývoje a informací o literárním vývoji dokládá sepětí literatury, kultury a historie. Vlastními slovy vysvětlí a na konkrétních literárních dílech demonstruje politickou i literární situaci 19. století v Čechách a její specifčnost. Vybere důležitá díla daného období a vysvětlí sepětí literatury s problematikou pojetí národa, dovozuje své závěry na konkrétních textech. Vyjádří vlastními slovy důvody kvalitativní a kvantitativní odlišnosti světové a české literární produkce 19. stol.</i>	klasicismus a osvícenství v Evropě preromantismus a romantismus v evropské a české lit. české národní obrození – jazykověda, historie, folkloristika, divadlo, Rukopisy realismus a naturalismus v evropské literatuře rozvoj realismu v české literatuře od 1. pol. 19.st. a v 60. a 70. letech 19.st., generace májovců, ruchovců a lumírovců česká dramatická tvorba a divadlo od konce národ. obrození do konce 19. st. realistické tendence v české próze 19. st., historická, venkovská próza a natural. román

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis sexta STŘEDOVĚK– vrcholný a pozdní Občanský a společenskovoední základ člověk ve společnosti	Cizí jazyk - AJ sexta anglický jazyk Informační a komunikační technologie vyhledávání a hodnocení informací Dějepis STŘEDOVĚK– vrcholný a pozdní Další cizí jazyk - NJ, FJ francouzský jazyk Dějiny umění a kultury - výtvarný obor null

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

septima

3+2 týdně, P

jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: jazyková výchova <i>Pojmenuje a při formulování textu zohledňuje funkci jednotlivých větných členů i vedlejších vět a vztahy mezi nimi dokládá na přehledných znázornění vět i souvětí. Pozná chybnou formulaci, pojmenuje chybu a větu přeformuluje. Teoretické znalosti syntaxe přenáší do praxe a aplikuje pravidla interpunkce.</i>	SYNTAX skladební vztahy valenční teorie skladební jevy, rozbor pravopis – interpunkce

septima

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Cizí jazyk - AJ septima anglický jazyk Dějiny umění a kultury - výtvarný obor null
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: komunikační a slohová výchova <i>Vhodně aplikuje zásady odborného stylu při formulování odborného textu</i> <i>v krátkých mluvnických i písemných cvičeních obhájí svoje stanovisko, vysvětlí své postoje, zdůvodní názory, účelně reaguje v simulovaných komunikačních situacích.</i>	STYLISTIKA odborný styl a jeho útvary komunikační strategie, text a komunikační situace administrativní styl

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Cizí jazyk - AJ septima anglický jazyk Další cizí jazyk - NJ, FJ francouzský jazyk Dějiny umění a kultury - výtvarný obor null
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: literární výchova <i>Charakterizuje společenský a historický vývoj konce 19. a 1. pol. 20. stol. v Čechách i v Evropě.</i> <i>Posuzuje vliv evropské literární produkce na českou literaturu.</i> <i>Definuje jednotlivé významné umělecké směry a jejich hlavní rysy, pojmenuje je ve vybraných textech.</i>	nové umělecké směry ve svět. lit. na přelomu 19. a 20. století prokletí básníci a další významní spisovatelé česká literatura v 90. letech 19. století - literární moderna buřiči moderní směry ve světové literatuře poč. 20.stol. česká poezie 20. a 30. let 20.století česká válečná a meziválečná próza světová meziválečná literatura

septima

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis septima NOVOVĚK, Nové objevy a vliv osvícenství na společnost, Zrod průmyslové společnosti a revoluce v dějinách Občanský a společenskovední základ občan a právo, člověk a ekonomie, člověk a svět práce	Volitelný seminář I septima VDuS Cizí jazyk - AJ anglický jazyk Dějepis NOVOVĚK, Nové objevy a vliv osvícenství na společnost, Zrod průmyslové společnosti a revoluce v dějinách Další cizí jazyk - NJ, FJ francouzský jazyk Dějiny umění a kultury - výtvarný obor null
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

oktáva

3+2 týdně, P

komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: komunikační a slohová výchova <i>Stylizuje text s uměleckými prvky.</i> <i>V řečnických cvičeních a simulovaných komunikačních situacích prokazuje kvalitu svého řečnického projevu, využívá znalosti k dosažení svého komunikačního záměru.</i>		STYLISTIKA umělecký styl (vybrané útvary) řečnický styl, mluvní cvičení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Účinky mediální produkce a vliv médií Média a mediální produkce	Informační a komunikační technologie oktáva komunikace Další cizí jazyk - NJ, FJ francouzský jazyk Dějiny umění a kultury - výtvarný obor null	Další cizí jazyk - NJ, FJ oktáva francouzský jazyk Dějiny umění a kultury - výtvarný obor null Informační a komunikační technologie komunikace

oktáva

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: literární výchova <i>Vlastními slovy vysvětlí a na konkrétních literárních dílech demonstruje politickou i literární situaci 2.pol.20.století v Čechách a její specifčnost.</i> <i>Vybere důležitá díla daného období a vysvětlí sepětí literatury s problematikou pojetí národa, dovozuje své závěry na konkrétních textech.</i>	významné umělecké trendy v moderní světové literatuře česká literatura doby okupace česká literatura 50. - 80.let současná česká literatura

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Informační a komunikační technologie oktáva komunikace Cizí jazyk - AJ anglický jazyk Další cizí jazyk - NJ, FJ francouzský jazyk Dějepis SOUDOBÉ DĚJINY - od studené války až po současnost MODERNÍ DĚJINY 1918 - 1945 Dějiny umění a kultury - výtvarný obor null	Volitelný seminář I oktáva VDuS Další cizí jazyk - NJ, FJ francouzský jazyk Dějiny umění a kultury - výtvarný obor null Informační a komunikační technologie komunikace Dějepis MODERNÍ DĚJINY 1918 - 1945 Cizí jazyk - AJ anglický jazyk

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Cizí jazyk - AJ

prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta
3+1	3+1	3+1	3+1	3+2
sexta	septima	oktáva		
3+2	3+2	3+2		

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP ZV a v RVP GV.

Časové vymezení předmětu:

prima - kvarta po 4 hodinách týdně a kvinta - oktáva 5 hodin týdně

Cíl předmětu:

Cílem předmětu je osvojování si jazykových prostředků a funkcí, rozlišování slovní zásoby a rozvíjení schopnosti studentů/studentek porozumět se tímto jazykem v běžných situacích.

Předmět má také prohlubovat faktografické znalosti studentů/studentek týkající se anglofonního světa a upevnit vědomí existence rozlišných kultur.

Při naplňování vyučovacího obsahu jsou zároveň realizována následující průřezová témata:

- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova včetně anglo-americké literatury ve vyšších ročnících
- Environmentální výchova
- Historická fakta evropských a anglosaských zemí

Organizační vymezení předmětu:

Anglický jazyk se vyučuje ve skupinách o počtu přibližně 11-22 studentů/studentek.

Výuka probíhá v učebně určené pro výuku cizích jazyků, případně ve třídě kmenové.

Pro studenty/studentky učící se anglický jazyk, škola organizuje pravidelné poznávací zájezdy do Velké Británie, Skotska, Irska i USA.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel

– seznamuje studenty s různými přístupy k osvojení si jazyka a povzbuzuje je, aby si vybrali pro sebe ty nejvhodnější a vědomě je využívali

kompetence k učení

– na různorodém jazykovém materiálu procvičuje s studenty typové úlohy zaměřené na čtení a poslech s porozuměním, vede je k rozlišování podstatných a okrajových informací a rozvíjí jejich interpretační schopnosti

kompetence k učení, kompetence komunikativní

– prostřednictvím párové a skupinové práce, dotazníků, anket a diskuzí dává studentům dostatek příležitostí poznávat sebe i své spolustudenty a učí je spolupracovat

kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální

– v rámci konverzace učí studenty kultivovaně vyjadřovat a obhajovat své názory, naslouchat názorům druhých a respektovat odlišnosti

kompetence komunikativní, občanská, sociální a personální

– do výuky zařazuje simulované modelové situace, se kterými se studenti mohou setkat v praktickém životě, např. psaní osobních i formálních dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, setkání s cizinci v různých situacích

kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní

– zadává studentům samostatné tvořivé úlohy, např. prezentace, referáty, v jejichž rámci se učí pracovat se slovníky a vyhledávat a zpracovávat informace z různých zdrojů včetně cizojazyčných

kompetence k řešení problémů, kompetence k učení

– poskytuje studentům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů, povzbuzuje je k hledání různých řešení; vede je k hledání souvislostí u gramatických struktur i v slovní zásobě. Při výuce gramatiky vede studenty k samostatnému odvozování pravidel a učí je pracovat s chybou

kompetence k řešení problému, kompetence k učení

- při vhodných příležitostech využívá srovnání s mateřským jazykem i s jinými jazyky, které se studenti učí; u každého vhodného tématu vede studenty k tomu, aby uplatňovali znalosti nabyté v jiných předmětech
- kompetence k učení
- při výuce reálií vyžaduje od žáků nejen faktografické znalosti, ale také postížení sociokulturních rozdílů, a vede je k toleranci a respektu vůči odlišnostem
- kompetence sociální a personální, kompetence občanská
- pravidelně zařazuje do hodin sebehodnotící a sebereflektující aktivity, čímž vede studenty k odpovědnosti za vlastní učení, k uvědomování si svých možností, dosaženého pokroku i rezerv
- kompetence k učení, kompetence sociální a personální
- na příkladech blízkých studentům vysvětluje praktický význam studia cizích jazyků jako zdroje poznávání pro osobní život, pracovní uplatnění a mezinárodní komunikaci
- kompetence sociální a personální, kompetence k podnikavosti

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

- Rozvoj schopností poznávání**
- Poznávání lidí**
- Mezilidské vztahy**
- Komunikace**
- Hodnoty, postoje, praktická etika**
- Sociální komunikace**

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

- Lidské vztahy**
- Multikulturalita**
- Základní problémy sociokulturních rozdílů**
- Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí**

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

- Evropa a svět nás zajímá**
- Objevujeme Evropu a svět**
- Globální problémy, jejich příčiny a důsledky**
- Žijeme v Evropě**
- Vzdělávání v Evropě a ve světě**

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Uživatelé

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

prima

3+1 týdně, P

anglický jazyk

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: anglický jazyk <i>Poslech</i> Prozumní mluvenému projevu na běžné téma, které je přednesené pomalu, zřetelně a spisovně, má k dispozici vizuální oporu a jeho obtížnost se stupňuje. <i>Čtení</i> Čte s porozuměním krátké, jednoduché texty obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě. <i>Ústní, písemný projev</i> Jednoduše a poměrně plynule popíše své blízké okolí, své (dům, byt, město) zájmy a činnosti s nimi související. <i>Interaktivní dovednosti</i> Jednoduše vyjádří svůj názor, přání, omluvu, souhlas, na podobné podměty přiměřeně reaguje. Používá dvojazyčný slovník, vyhledá jednoduché výrazy ve vhodném výkladovém slovníku.	Fonetika typické zvukové rysy anglického jazyka – intonace, fonetická abeceda, výslovnost hlásek a slov Pravopis porovnání zvukové a písemné podoby jazyka, velká písmena (názvy dnů, měsíců, atd.) Mluvnice časování určitých pravidelných a nepravidelných sloves v přítomném prostém čase přivlastňovací zájmena nesamostatná, zájmena osobní, zájmena ukazovací, příslovce určitý a neurčitý člen množné číslo podstatných jmen číslovky 1-100 určité předložky vazba there is/are some/any způsobové sloveso can/can't minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves tvoření otázek a záporu v přítomném prostém čase a v minulém prostém čase Slovní zásoba a témata fakta o sobě a své rodině s důrazem na zdravou výživu, rodokmen, dům, popis přátele/přítelkyně, jeho/její město písemný projev: neformální dopis příteli/přítelkyni, jednoduchý popis vesnice/města, popis osob ústní projev na téma: moje rodina, můj domov, mé město, popis osob Komunikativní situace pozdravy, představení se, kontaktní obraty, návrh, omluva, souhlas, nesouhlas, pozvání, žádost, blahopřání, požádání o něco	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola		

prima

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

sekunda

3+1 týdně, P

anglický jazyk

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: anglický jazyk <i>Poslech</i> Porozumí hlavním myšlenkám mluveného projevu na běžné téma, předneseného spisovně, ne příliš rychle, rozliší jednotlivé mluvčí. <i>Čtení</i> Čte s porozuměním nekomplikované faktografické texty, vyhledá potřebnou informaci a porozumí jí. <i>Ústní, písemný projev</i> Poměrně plynule a souvisle promluví na téma osobního zájmu, stručně vylíčí událost, vypráví jednoduchý příběh. Napiše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu osobního zájmu, popíše zážitek, jednoduchý příběh. <i>Interaktivní dovednosti</i> Stručně formuluje svůj názor, vyjádří naději, jistotu, možnost, atd. Získá a přidá informaci, poskytne konkrétní informaci. Zopakuje, co někdo řekl. Používá dvojjazyčný slovník, vyhledá jednoduché výrazy ve vhodném výkladovém slovníku.		Mluvnice oznamovací věty kladné a záporné jak v přítomném čase prostém, tak minulém čase prostém how much/how many some/any vazba would like stupňování přídavných jmen sloveso to have x to have got přítomný čas průběhový přivlastňovací zájmena samostatná předložky vazba going to infinitiv účelu předpřítomný čas prostý Slovní zásoba a témata stravování stravovací zvyklosti ve VB a ČR, rychlé občerstvení – fast food (příliš nedoporučovat), potraviny – druhy obchodů, móda a oblečení, nakupování, sport a sportovní aktivity, volný čas a jeho využití písemný projev: formální dopis, jednoduchý příběh ze života ústní projev: popis – stravovacích zvyklostí (rozdíly), popis oblečení v jednotlivých sezónách a sportech, popis obchodů, obchodních domů, nákupních center, popis sportovních aktivit a her, popis konůček, formulace jednoduché reálné situace každodenního života, kontaktní fráze Komunikační situace konverzace o módě, nakupování, sportu, jídle a volném čase - zjišťování informací, poskytování osobních údajů, srovnávání, vyjadřování hodnocení, preferencí
Průřezová témata		
	přesahy do učebních bloků: Výchova k občanství sekunda člověk jako jedinec Biologie ekologie, mimořádné události Životní prostředí člověka Životní prostředí člověka	přesahy z učebních bloků: Český jazyk a literatura sekunda jazyková výchova

sekunda

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

tercie

3+1 týdně, P

anglický jazyk

Očekávané výstupy Žák: anglický jazyk <i>Poslech</i> Rozumí nekomplikovaným, faktografickým informacím, které se týkají každodenního života, zachytí specifické informace za předpokladu, že jsou vysloveny zřetelně a spisovně. <i>Čtení</i> Čte s porozuměním nekomplikované faktografické texty vztahující se k tématům jeho/jejího zájmu. Najde informace v materiálech každodenního života. <i>Ústní, písemný projev</i> Poměrně plynule zvládne krátké, jednoduché vyprávění nebo popis na téma z oblasti svého zájmu. Jednoduše napíše souvislý text týkající se okruhu známých témat, napíše velmi krátké zprávy, které sdělují běžné faktografické informace. <i>Interaktivní dovednosti</i> V komunikaci využívá široký rejstřík jednoduchého jazyka, stručně vyjadřuje své myšlenky týkající se konkrétních témat. Začne, udrží a uzavře jednoduchý osobní rozhovor týkající se běžných témat každodenního života. Napíše osobní dopis popisující zážitky, události. Používá dvojazyčný slovník, vyhledá jednoduché výrazy ve vhodném výkladovém slovníku.	Učivo Mluvnice zopakování a ucelení si již probraných mluvnických časů (přítomný čas prostý, průběhový, minulý čas prostý) tvoreň otázek minulý čas průběhový předložky počítatelná a nepočítatelná podstatná jména much/many rozšíření some/any rozšíření a few/a little člen určitý a neurčitý rozšíření rozšíření like doing x would like to do budoucí čas will x going to stupňování přídavných jmen rozšíření předpřítomný čas předpřítomný čas x minulý čas Slovní zásoba a témata plynule hovořit o sobě, o své rodině, popsat svoje budoucí povolání, popsat své tělo – jeho projevy a nemoci, hovořit o počasí a aspektech spojenými s tímto tématem (sezóny, zóny, podnebí – počasí), cestování různými dopravními prostředky - vybavení ústní projev: prezentace informací týkající se určitých témat, vyprávění příběhů, komunikace - diskuse písemný projev: vyprávění určitého příběhu, napsat stručný životopis, formální dopis – instituci (žádost o studium), porovnávání pro a proti v mnoha rovinách Komunikativní situace - zjišťování informací, vyjádření návrhu, žádosti o zboží, vyjádření spokojenosti/nespokojenosti, lítosti, rozkaz, souhlas/n souhlas, vlastní pocity	
Průřezová témata MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita	přesahy do učebních bloků: Biologie tercie řízení organismu	přesahy z učebních bloků: Český jazyk a literatura tercie literární výchova Další cizí jazyk - NJ, FJ německý jazyk Český jazyk a literatura jazyková výchova

tercie

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

kvarta

3+1 týdně, P

anglický jazyk

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: anglický jazyk <i>Poslech</i> Rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu na běžné a známé téma, proneseného spisovně a zřetelně. <i>Čtení</i> Rozpozná hlavní závěry v jasně uspořádaných textech, rozpozná významné myšlenky v jednoduchých novinových cláncích týkajících se běžných témat, porozumí jasně napsaným, jednoduše formulovaným návodům týkajících se nějakého zařízení. <i>Ústní, písemný projev</i> Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžné téma. Popíše událost, zážitek. <i>Interaktivní dovednosti</i> Komunikuje ústně i písemně, s jistou dávkou sebedůvěry a používá široký repertoár osvojených gramatických prostředků. Komunikuje s rodilým mluvčím na známé a blízké téma. Používá dvojazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku.	Mluvnice slovesa to have x to have got a jejich širší význam způsobová slovesa a jejich použití minulý čas způsobových sloves budoucnost rozšíření první kondicionál sloveso used to a jeho užití infinitiv trpný rod druhý kondicionál předpřítomný čas průběhový předminulý čas prostý Slovní zásoba a témata finanční komunikace , zábava – kino, divadlo, knihy, atd., prázdniny, různá výročí jak v ČR, tak v GB, USA,..., technologický vývoj a problémy ve společnosti, mladí a jejich problémy ústní projev: popis transakce např. v bance, zábava a vlastní zájem, popsat důležité události určité země, vliv určité společnosti písemný projev: formální dopis, napsat revue o knize, napsat příběh dle vlastního zájmu Komunikační situace udělení rady, sdělování pocitů, stížnosti, strach, obava, vysvětlení, výměna názorů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Zeměpis sekunda Severní Amerika Evropa	Český jazyk a literatura kvarta literární výchova Další cizí jazyk - NJ, FJ německý jazyk Český jazyk a literatura jazyková výchova

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

kvarta

kvinta

3+2 týdně, P

anglický jazyk

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: anglický jazyk <i>Poslech</i> Zachytí podstatné body přednášek, zpráv, hlášení, pokud jsou pronášeny spisovně, normální rychlostí. <i>Čtení</i> Čte s porozuměním komplikované, faktografické texty vztahující se k tématu jeho zájmu. Porozumí hlavní bodům článku a zpráv zabývajících se současnými problémy, v nichž jsou vyjadřována stanoviska. Najde informace v materiálech každodenního života. Využívá překladové i jednoduché výkladové slovníky při práci s textem. <i>Ústní, písemný projev</i> Poměrně plynule zvládne vyprávění nebo popis na různá témata z oblasti svého zájmu, úměrně rozvede své myšlenky a podpoří je jednoduchými argumenty, příklady. Napiše krátké zprávy sdělující běžné faktografické informace, které si sám vyhledá. <i>Interaktivní dovednosti</i> V komunikaci využívá široký rejstřík jednoduchého jazyka. Stručně vyjadřuje své myšlenky týkající se konkrétních i abstraktních témat. Začne, udrží a uzavře jednodušší osobní rozhovor. Napiše vzkaz, osobní dopis popisující zážitky, události.	Fonetika upevňování výslovnostních návyků (slovní přízvuk, intonace), charakteristika fonetického přepisu. Mluvnice použití pomocných sloves v kladných a záporných větách, v otázkách a v krátkých odpovědích. hlubší použití přítomného času prostého a průběhového i předpřítomného času úvod do trpného rodu hlubší užití minulého času prostého a průběhového, předminulý čas použití způsobových sloves vyjádření budoucnosti participium Slovní zásoba a témata ústní projev – souvislý projev na dané téma písemný projev – neformální dopis obsahující osobní informace, popisující zajímavé místo, líčící určitou událost. Komunikační situace vyjádřit názor, postoj, ne/souhlas, ne/možnost, nutnost, radu, ne/libost, ne/zájem, žádost o zopakování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Lidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Vzdělávání v Evropě a ve světě Žijeme v Evropě Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Globalizační a rozvojové procesy Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá	Český jazyk a literatura kvinta literární výchova Občanský a společenskovědní základ člověk jako jedinec a osobnost Životní prostředí člověka sexta Životní prostředí člověka	

kvinta

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

sexta

3+2 týdně, P

anglický jazyk

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: anglický jazyk <i>Poslech</i> Rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu na běžné a známé téma, proneseného spisovně a zřetelně. S určitým úsilím sleduje rozhovor mezi rodilými mluvčími. <i>Čtení</i> Rozpozná hlavní záměry v jasně uspořádaných argumentativních textech, poměrně rychle určí obsah a důležitost novinových zpráv týkajících se běžných témat. Porozumí jasně napsaným, jednoduše formulovaným návodům týkajících se nějakého zařízení. <i>Ústní, písemný projev</i> Srozumitelně reprodukuje přečtený/vyslechnutý méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžné téma. Vytvoří podrobnější popis na široký okruh témat z oblasti svého zájmu. Jednoduše vysvětlí svůj pohled na aktuální problém. Napiše zprávu, v níž rozvíjí argumentaci, uvádí důvody pro a proti. <i>Interaktivní dovednosti</i> Komunikuje ústně i písemně s jistou dávkou sebedůvěry, poměrně plynule, přesně, spontánně. Vede rozhovor s rodilým mluvčím na známé téma. V písemné formě podá informace, vyjádří názor. V dopise vyjádří míru pocitu, reaguje na názory pisatele dopisu.	Fonetika upevňování návyků výslovnosti, opakování pravidel, rozpoznávání klíčových a nepříznivých slov ve slyšeném projevu. Mluvnice užití předpřítomného času prostého, průběhového i v trpném rodě. frázová slovesa první kondicionál druhý kondicionál způsobová slovesa nepřímá otázka opakování probraných časů Slovní zásoba a témata ústní projev – telefonický rozhovor/plány na víkend, popis města, uměleckého díla. písemný projev – pozdrav z dovolené, osobní dopis, plány do budoucna, propagační text o zajímavém místě v okolí, recenze kulturní akce Komunikační situace Návrh, údiv, sympatie. Názor, postoj, prosba, svolení, odmítnutí.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů	Český jazyk a literatura sexta literární výchova jazyková výchova komunikační a slohová výchova	Zeměpis sexta Místní region Česká republika Informační a komunikační technologie vyhledávání a hodnocení informací

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

sexta

septima

3+2 týdně, P

anglický jazyk

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: anglický jazyk <i>Poslech</i> <i>Rozumí i delšímu souvislému projevu a jeho hlavním myšlenkám. Identifikuje různé styly mluveného projevu. Zachytí specifické informace i v nespisovném projevu týkajícím se každodenního života.</i> <i>Čtení</i> <i>Čte s porozuměním literární dílo (kratší literární útvar) ve zjednodušené verzi. Vyhledá specifické údaje i ve faktografickém textu vztahujícím se k tématům jeho zájmu. Odvodí význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby a kontextu.</i> <i>Ústní, písemný projev</i> <i>Sestaví kratší samostatné sdělení týkající se složitějšího tématu. Reprodukuje přečtený či vyslechnutý text i složitějšího obsahu. Napiše podrobný popis události, zážitku, podrobný neformální dopis. Je schopen sestavit formální dopis na aktuální téma – snaží se o logické uspořádání textu.</i> <i>Interaktivní dovednosti</i> <i>Reaguje bez větších potíží v běžných komunikačních situacích i s rodilým mluvčím nebo cizincem. Vyjádří širší své myšlenky týkající se konkrétních i abstraktních témat. Používá výkladové slovníky při práci s faktografickými texty a při četbě krásné literatury</i>	Mluvnice Lexikologie – frázová slovesa, ustálená spojení, idiomy, různé způsoby odvozování slov. rozšířené použití pomocných sloves užití jednotlivých časů předpřítomný čas otázky, zápor užití budoucnosti určení množství Slovní zásoba a témata ústní projev na daná témata písemný projev – neformální dopis z prázdnin, vlastní příběh, formální dopis. Komunikační situace vyjádření preferencí, libosti, nelibosti, vlastní názor a jeho obhajoba v diskusi, zjišťování informací.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Mediální produkty a jejich význam ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí	Český jazyk a literatura septima komunikační a slohová výchova literární výchova jazyková výchova	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

oktáva

oktáva

3+2 týdně, P

anglický jazyk

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: anglický jazyk <i>Poslech</i> Rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu, rozliší v mluveném projevu citové zabarvení, pochopí zhruba text písně, zachytí hlavní dějovou linii filmu v původním znění. <i>Čtení</i> Čte autentický text a dokáže ho strukturovat, dokáže číst beletrii i v obtížnější verzi, odvodí význam neznámých slov, dokáže najít informace i v cizojazyčném tisku a na internetu. <i>Ústní, písemný projev</i> Vytvoří souvislé delší sdělení i na složitější téma, srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text na konkrétní nebo abstraktní téma. Napíše podrobný popis osob, úvahu obsahující argumenty a zdůrazňující důležité myšlenky, napíše životopis, žádost o práci. <i>Interaktivní dovednosti</i> Komunikuje písemně i ústně, dokáže se zapojit do rozhovoru s rodilým mluvčím, dokáže sdělit, vyžádat či ověřit informace a myšlenky týkající se různých témat, používá široký repertoár osvojených gramatických prostředků. Využívá informace faktografické literatury, médií, internetu např. při studiu reálií.	Mluvnice Lexikologie – frázová slovesa, ustálená spojení, idiomy, různé způsoby odvozování slov. modální slovesa v různých časech. participium vztažné věty Slovní zásoba a témata ústní projev na daná témata písemný projev – popis blízké osoby, úvaha, písemná žádost o práci, strukturovaný životopis, neformální a formální dopis. Komunikační situace žádost o radu, udělení rady, vyjádření jistoty, nejistoty, předpověď, odhad, zdvořilý nesouhlas, souhlas, návrh, přání, lítost, prosba o pomoc.

Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Vzdělávání v Evropě a ve světě Žijeme v Evropě	Český jazyk a literatura oktáva literární výchova Zeměpis sexta Politický zeměpis Česká republika Obyvatelstvo a sídla Světové hospodářství	Zeměpis sexta Světové hospodářství Český jazyk a literatura oktáva literární výchova

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Další cizí jazyk - NJ, FJ

prima

sekunda

tercie

kvarta

kvinta

0+3

0+3

3

sexta	septima	oktáva
3	3	3

Charakteristika předmětu

NĚMECKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Německý jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP ZV a RVP G.

Organizační vymezení předmětu:

Německý jazyk se vyučuje ve skupinách o počtu přibližně 11 – 22 studentů / studentek podle aktuálně platného rozvrhu hodin. Výuka probíhá v kmenové třídě, případně v učebně určené pro výuku cizích jazyků. Studentům / studentkám učícím se německý jazyk nabízí škola zorganizování poznávacích zájezdů a exkurzí do německy mluvících zemí.

Časové vymezení předmětu:

Týdenní časová dotace:

Tercie: 3 hodiny

Kvarta: 3 hodiny

Kvinta: 3 hodiny

Sexta: 3 hodiny

Septima: 3 hodiny

Oktáva: 3 hodiny

Cílem předmětu Německý jazyk je dosažení úrovně B1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který „vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.“ Předmět bude také prohlubovat faktografické znalosti studentů týkající se německy mluvících zemí a regionů. V nejvyšších dvou ročnících je možnost prohloubit své aktivní znalosti z německého jazyka volbou volitelného semináře Německá konverzace.

Absolvent úrovně B1 je schopen:

představit anebo popsat sebe i druhé

popsat místo, osobu, věc, činnost, událost, zkušenost

zjistit, předat, ověřit si a potvrdit nekomplikované informace a s omezenou přesností složitější informace

vyjádřit myšlenky, pocity, přesvědčení, naděje, sny

vysvětlit nebo zdůraznit, co považuje za důležité a proč něco představuje problém

diskutovat o problému a shrnout argumentaci

zodpovědět běžné dotazy

zopakovat to, co partner v komunikaci řekl, aby se ujistil, že si vzájemně rozumí

požádat o zopakování, objasnění nebo rozvedení toho, co bylo právě řečeno

Dovednosti jsou ověřovány na běžných typech promluvy – jednoduchý popis, jednoduché vyprávění, jednoduše formulovaná prezentace – a na běžných typech interakce – formální i neformální rozhovor, neformální diskuse a strukturovaný pohovor.

Při naplňování vyučovacího obsahu jsou zároveň realizována následující průřezová témata:

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Enviromentální výchova

Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie:

Základními kompetencemi, které jsou v německém jazyce rozvíjeny, jsou kompetence k učení /1/, kompetence komunikativní /3/ a kompetence sociální a

personální /4/:

- učitelé vedou studenty k sehrávání rozhovorů v párech i ve skupinách, přičemž tyto rozhovory simulují situace, do nichž se mohou v německy a koneckonců i v česky mluvícím prostředí dostat /v obchodě, na nádraží, v restauraci, na ulici, apod./, vedou je ke komunikaci s partnerem, ve skupině, pomáhají jim společně dosáhnout vytčeného cíle /3, 4/
- učitelé zdokonalují studenty v písemném projevu /dopis, vzkaz, vyprávění/, učí sdělovat studenty informace, své zážitky, názory /3/
- učitelé zadávají studentům referáty na dané téma, které jsou přednášeny před třídou / kniha, která je zaujala; oblíbený autor, zajímavá osobnost, apod./,
- učitelé dále vedou studenty k samostatnému vyhledávání potřebných informací v tisku a na internetu /1, 3/
- učitelé pracují s poslechovými /čtecími/ texty a napomáhají studentům reprodukovat informace pro ostatní /3/

FRANCOUZSKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Francouzský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a vznikl rozpracováním vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace z RVP ZV a RVP G.

Cílem předmětu je osvojování si jazykových prostředků a funkcí, rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení schopností žáků porozumět se tímto jazykem v běžných situacích.

Předmět chce také prohlubovat faktografické znalosti žáků týkající se frankofonního světa a upevňovat vědomí existence rozličných kultur.

Při naplňování vyučovacího obsahu jsou zároveň realizována následující průřezová témata:

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Osobnostní a sociální výchova

Časové vymezení předmětu:

Týdenní časová dotace:

tercie: 3 hodiny

kvarta: 3 hodiny

kvinta: 3 hodiny

sexta: 3 hodiny

septima: 3 hodiny

oktáva: 3 hodiny

Organizační vymezení předmětu:

Francouzský jazyk se vyučuje ve skupinách čítajících asi 11- 15 žáků.

Hodiny probíhají ve třídě určené pro výuku cizích jazyků, případně ve třídě kmenové.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Základními kompetencemi, které jsou ve francouzském jazyce rozvíjeny, jsou kompetence komunikativní/3/ a kompetence sociální a personální/4/:

- učitel vede žáky k sehrávání rozhovorů v párech a ve skupinách, simulování situací do nichž je možné se dostat ve francouzsky mluvícím prostředí /v obchodě, na nádraží, v restauraci, na úřadě, apod./, ke komunikaci s partnerem, ve skupině,
- procvičuje se žáky sdělování informací, zážitků, názorů v písemných projevech / dopis, vzkaz, vyprávění/
- zařazuje práci s poslechovými /čtecími/ texty, reprodukce informací obsažených v textech

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kooperace a kompetice

Poznávání lidí

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Multikulturalita

Lidské vztahy

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Objevujeme Evropu a svět

Globalizační a rozvojové procesy

Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

Žijeme v Evropě

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Mediální produkty a jejich význam

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Vztah člověka k prostředí

tercie

0+3 týdně, P

tercie

německý jazyk

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: německý jazyk <i>Receptivní řečové dovednosti:</i> Čte srozumitelně se správnou artikulací krátké dialogy a texty. Správně vyslovuje jednotlivé německé hlásky a odlišuje jejich výslovnost od českých. Napodobuje intonaci a melodii německé věty. Rozumí jednoduchému dialogu a krátkému sdělení informativního charakteru, které se týká jeho samého, jeho rodiny a nejbližšího okolí. Reaguje na krátké, jednoduše napsané nebo pečlivě vyslovené pokyny, řídí se jimi a realizuje je. Rozumí krátkým dialogům a textům, vyhledává základní informace v textu a odpoví na jednoduché otázky. Abecední slovník využívá ke kontrole pravopisu. Orientuje se ve dvojazyčném slovníku, vyhledává v něm jednoduché výrazy. <i>Produktivní řečové dovednosti:</i> Napiše jednoduchý text na pohlednici. Vyplní základní údaje ve formuláři. Ústně i písemně získá i poskytne informace o sobě, své rodině. Reaguje ústně i písemně na základní každodenní situace. Reproduje pomocí otázek a odpovědí i volně obsah jednoduchého krátkého psaného i slyšeného textu a jednoduchých dialogů ústně i písemně. Za správného použití základních gramatických struktur a vět napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení. <i>Interaktivní řečové dovednosti:</i> Představí sebe a svou rodinu. Podobně informuje o jiných lidech. Pronese jednoduchá sdělení ve vztahu k tématům.	první kontakty země, města původu světové jazyky povolání rodina a osoby měna občerstvení, potraviny v restauraci Výslovnost: německé samohlásky, dvojhlásky a přehlásky, krátké a dlouhé samohlásky, přidechové souhlásky, dlouhící h, ich-laut, ach-laut, redukováná výslovnost hlásek a skupin hlásek, cizí koncovky, spodoba, přízvuk a intonace, německá abeceda a hláskování Pravopis: psaní velkých písmen, porovnání zvukové a písemné podoby jazyka Gramatika: pořádek slov, věta tázací a oznamovací, zápor, člen určitý, neurčitý a nulový substantiva – nominativ, dativ, akusativ, plurál, slabá maskulina, přechylování, složeniny adjektiva, adverbia – v přísudku zájmena – osobní, tázací a přivlastňovací v nominativu, dativu a akusativu, man / es číslovky – základní, násobné (určité), počítání slovesa – pravidelná, silná, sein, haben, odlučitelná, modální v přítomném čase, imperativ předložky – výběr, spojení s městy a zeměmi, v základních časových údajích, ve frázích, in spojky – výběr nejužívanějších, spojování slov a jednoduchých vět hlavních (und) Slovní zásoba: elementární slovní zásoba, tematická zásoba: osoby, rodina, osobní údaje, země, jazyky, povolání, jídlo, pití, potraviny, měna, nábytek, místnosti, záliby, dny, měsíce, roční období pozdravy, představování, omluva, souhlas, nesouhlas, žádost, vyzvání, pozvání, jednoduchý rozhovor, pohlednice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice	Cizí jazyk - AJ tercie anglický jazyk Zeměpis sekunda Evropa kvarta Světové hospodářství Obyvatelstvo a sídla	Český jazyk a literatura tercie literární výchova jazyková výchova

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

tercie

francouzský jazyk

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: francouzský jazyk <i>Poslech</i> Porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma, přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně. <i>Čtení</i> Čte s porozuměním krátké, jednoduché texty obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě. <i>Ústní, písemný projev</i> Jednoduše a poměrně plynule popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související. <i>Interaktivní dovednosti</i> Jednoduše vyjádří svůj názor, přání, omluvu, souhlas, na podobné podněty přiměřeně reaguje.	Fonetika typické zvukové rysy franc. jazyka, intonace, vázání, nosovky, dvojhlasý Pravopis porovnání zvukové a písemné podoby jazyka, velká písmena, specifické znaky /přízvuky/ Mluvnice určitý, neurčitý, dělivý člen; rod a číslo podstatných a přídavných jmen; časování pravidelných a nepravidelných sloves v přítomném čase; slovesa zvrtná; otázka, zápor, rozkazovací způsob u sloves; zájmena ukazovací, přivlastňovací nesamostatná; zájmena osobní samostatná; předložky a příslovce množství a místa; číslovky základní a řadové Slovní zásoba a témata národnosti; profese; každodenní život; volný čas; fyzický popis osob; bydlení; stravování; oblečení; tradiční svátky písemný projev: jednoduchý portrét osoby, denní program, pozvání + odpověď, inzerát na byt, recept na jednoduché jídlo ústní projev na téma: můj volný čas, mé záliby, plány na víkend, můj domov, denní jídla, každodenní aktivity Reálie + literatura Paříž- nejznámější památky; francouzská kuchyně - speciality; česká kuchyně -speciality; turistické oblasti ve Francii; tradiční svátky V.Hugo: Chrám matky Boží v Paříži Komunikativní situace pozdrav, představení se, překvapení, návrh, omluva, souhlas, nesouhlas, pozvání, žádost, odmítnutí, příkaz, blahopřání, objednávka v restauraci, požádání o zboží v obchodě/ošacení, potraviny/

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice	Zeměpis sekunda Evropa kvarta Světové hospodářství Obyvatelstvo a sídla	Český jazyk a literatura tercie literární výchova jazyková výchova

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

kvarta

0+3 týdně, P

kvarta

německý jazyk

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: německý jazyk <i>Receptivní řečové dovednosti:</i> Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby. Dbá na slovní i větný přízvuk a intonaci. Vystihne hlavní smysl krátkých, jasně formulovaných sdělení a oznámení. Rozumí smyslu i obsahu jednoduchého textu, ve kterém vybere nejdůležitější informace, resp. vyhledá potřebnou odpověď na otázku. Rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám, jednoduchým pokynům, na které přiměřeně reaguje. Bez problémů a automaticky používá abecední slovník učebnice, zvládá práci s dvojjazyčným slovníkem. <i>Produktivní řečové dovednosti:</i> Ústně i písemně napodobí, vybere hlavní myšlenky i převypráví obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace. Napíše stručný text pohlednice a krátký osobní dopis. Napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět. <i>Interaktivní řečové dovednosti:</i> Představí se. Klade otázky o ostatních lidech a na podobné otázky odpovídá. Pronáší jednoduchá sdělení k probíraným tématům. Jednoduchým způsobem se domluví. Používá krátké jednoduché věty. Dokáže se zapojit do pečlivě vyslovované konverzace dalších osob.	opakování volný čas, zájmy povolání čas a termíny rodina příbuzenstvo domácnost Kurszeitung (PRO) Výslovnost: upevňování správných výslovnostních návyků, obtížnější obraty a složeniny Pravopis: upevňování pravopisných návyků, cizí slova v německém pravopisu Gramatika: opakování a upevňování již známých gramatických struktur substantiva – genitiv, přivlastňování adjektiva, adverbia – pasivní znalost skloňování a stupňování, napodobá zájmena – skloňování, nepoužívanější neurčitá a záporná zájmena číslovky – řadové a jejich skloňování, zlomky, procenta, časové údaje slovesa – zvrtná v přítomném čase, werden, préteritum pomocných, modálních a pravidelných sloves, perfektum pravidelných sloves, výběr nejfrekventovanějších silných sloves a jejich užití v minulých časech. předložky – s akusativem, a dativem, s akusativem i dativem, časové a místní užití spojky – frekventované spojky a spojovací výrazy Slovní zásoba: upevňování a prohlubování již získané slovní zásoby, slovní zásoba aktivní a pasivní, tematická zásoba: dům a domácnost, město, budovy, památky, oblečení, části těla, počasí Berlín město cestování Internetrecherche (PRO) každodennost oblečení tělo bolest a nemoci počasí prázdniny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita	Cizí jazyk - AJ kvarta anglický jazyk Zeměpis Obyvatelstvo a sídla Světové hospodářství	Český jazyk a literatura kvarta literární výchova jazyková výchova

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

kvarta

francouzský jazyk

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: francouzský jazyk <i>Poslech</i> Porozumí hlavním myšlenkám mluveného projevu na běžné téma, předneseného spisovně, jasně, ne příliš rychle. Rozliší jednotlivé mluvčí. <i>Čtení</i> Čte s porozuměním nekomplikované faktografické texty, vyhledá potřebnou informaci a porozumí ji. <i>Ústní, písemný projev</i> Poměrně plynule a souvisle promluví na téma z oblasti svého zájmu. Stručně vyličí událost, nehodu, vypráví jednoduchý příběh. Napiše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu jeho zájmů, popíše zážitek, jednoduchý příběh.		Fonetika, pravopis upevňování správných výslovnostních a pravopisných návyků Mluvnice vyjadřování budoucnosti a minulosti; zájmena předmětná, vztažná; stupňování přídavných jmen a příslovčí; podmínkové věty- 1. typ; vztažné věty Slovní zásoba a témata poštovní styk, telefonování, rodina, škola, vybavení, typy škol, vyučovací disciplíny, krajina, moře, zvířata, cestování, dopravní prostředky, automobil, fyziologický popis osoby, zdraví, nemoci, u lékaře, v nemocnici, život ve městě, kultura, nákupy 1, orientace ve městě, počasí písemný projev: rozkaz, omluvný dopis + odpověď, zpráva o události, přání, pohlednice z dovolené ústní projev na téma: pracovní program dne, seznámení s rodinou, cestování dopravními prostředky, informace o zdravotním stavu, plány do budoucnosti, vyprávění prožitého zážitku Reálie + literatura významná města a oblasti Francie, francouzský tisk, politické a kulturní osobnosti, francouzské výrobky, turistika Pohádka (Popelka)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita	Výchova k občanství tercie člověk - kultura	Český jazyk a literatura kvarta literární výchova jazyková výchova
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

kvinta

3 týdně, P

kvinta

německý jazyk

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: německý jazyk Receptivní řečové dovednosti: Poslech Rozpozná téma a porozumí jednodušimu mluvenému projevu na běžná témata. Pochopí hlavní myšlenku a porozumí jednoduchým sdělením informativního charakteru Čtení Čte s porozuměním krátké i delší texty vycházející z konverzace v souladu s tématy v učivu a obsahující slovní zásobu každodenního života. Pochopí a rozpoznají hlavní myšlenku textu, hlavní body a porozumějí popisu událostí či názoru vyprávěče Produktivní řečové dovednosti: Písemný projev Představí sebe i druhé. Popíše osobu, místo, věc, cestu. Vyjádří vlastní myšlenku. Vyjádří své zájmy a činnosti. Napíše kamarádům, rodičům, spolužákům pohlednici, e – mail, krátký dopis a odpověď na inzerát z témat běžného každodenního života Ústní projev Vyjádří souhlas či nesouhlas s názorem a jednáním. Popíše místo, cestu, osobu, věc, činnost, událost, zkušenost. Shrne základní informace a vyjádří svůj názor, myšlenku, pocit či sny. Vysvětlí nebo zdůrazní, co považuje za důležité nebo nezbytné Interaktivní řečové dovednosti: Zodpoví běžné dotazy. Zahájí, udržuje i ukončí jednoduchý rozhovor. Podrobně informuje o jiných lidech, místech či věcech. Pronese jednoduchá sdělení ve vztahu k tématům.		Fonetika Typické zvukové rysy německého jazyka – intonace, odlišně vyslovované hlásky, dvojhlásky a samohlásky, přehlásky	
		Pravopis Srovnání zvukové a písemné podoby jazyka, velká písmena	
		Gramatika předložky se 3. a 4. pádem, příslovečné určení místa, souvětí podřadné – wenn, dass, stupňování adjektiv a adverbii– nominative, komparativ, superlativ přídavné jméno ve funkci přívlastku, skloňování podstatných jmen, účelové věty se spojkou – damit- a konstrukce – um- zu préteritum sloves pomocných, způsobových, pravidelných a nepravidelných časové věty se spojkami – als, wenn, während, bevor, nachdem sovětí se spojkou – obwohl, trotzdem budoucí čas (futurum I.), nepřímá řeč tázací zájmena – was, fur, welcher	
		Konverzační témata a slovní zásoba prázdniny a dovolená, cestování a turistika – dopravní prostředky, nocleh, poznávání měst a památek, způsoby trávení letního volna, geografické zajímavosti, počasí lidé jako ty a já – vnější vzhled, vlastnosti, pocity, emoce, známé osobnosti, oblečení, oblíbená zaměstnání a činnost, která s nimi souvisí, podmínky práce, brigády, pracovní trh, hledání práce, nezaměstnanost osobní zážitky a první den ve škole vnitrostátní události, mezinárodní konflikty, terorismus člověk a jeho plány do budoucna, naděje mladých ohledně budoucnosti, svět a příroda v ohrožení a jejich vyhlídky do budoucna partnerství a kamarádství – navazování kontaktů, povahové rysy, pocity, emoce, vzhled, zájmy moje i druhých lidí, znamení zvěrokruhu	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice			
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita			
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
		ostatní	

kvinta

francouzský jazyk

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: francouzský jazyk <i>Poslech</i> Porozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžné téma, přednesenému pomalu, zřetelně a spisovně. <i>Čtení</i> Čte s porozuměním krátké, jednoduché texty obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě. <i>Ústní, písemný projev</i> Jednoduše a poměrně plynule popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související. <i>Interaktivní dovednosti</i> Jednoduše vyjádří svůj názor, přání, omluvu, souhlas, na podobné podněty přiměřeně reaguje.	Fonetika: typické zvukové rysy francouzského jazyka – intonace, vázání, nosovky, dvojhlásky Pravopis: porovnání zvukové a písemné podoby jazyka, velká písmena, specifické znaky /přízvuky/ Mluvnice: určitý, neurčitý, dělivý člen rod a číslo podstatných a přídavných jmen časování pravidelných a nepravidelných sloves v přítomném čase, slovesa zvrtná, otázka, zápor, rozkazovací způsob u sloves zájmena ukazovací, přivlastňovací nesamostatná, zájmena osobní samostatná, předložky a příslovce množství a místa, číslovky základní a řadové Slovní zásoba a témata: národnosti, profese, každodenní život, volný čas, fyzický a psychologický popis osob, bydlení, stravování, oblečení, tradiční svátky, drobné zprávy Písemný projev: jednoduchý portrét osoby, denní program, pozvání a odpověď, inzerát na byt recept na jednoduché jídlo Ústní projev na téma: můj volný čas, mé záliby, plány na víkend, můj domov, denní jídla, každodenní aktivity Reálie a literatura: Paříž – nejznámější památky, francouzská a česká kuchyně – speciality, turistické oblasti ve Francii V. Hugo: Chrám matky Boží v Paříži Komunikativní situace: pozdrav, představení se, překvapení, návrh, omluva, souhlas, nesouhlas, pozvání, žádost, odmítnutí, příkaz, blahopřání, objednávka v restauraci, požádání o zboží v obchodě / ošacení, potraviny/

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě Globální problémy, jejich příčiny a důsledky OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí	Český jazyk a literatura kvinta kommunikační a slohová výchova literární výchova Zeměpis Obyvatelstvo sexta Místní region Politický zeměpis Česká republika Obyvatelstvo a sídla	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

sexta

sexta

3 týdně, P

německý jazyk

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: německý jazyk <i>Receptivní řečové dovednosti:</i> <i>Poslech</i> <i>Porozumí základním myšlenkám mluveného projevu na běžné téma a rozliší jednotlivé mluvčí, které jsou pronášeny standardní výslovností a spisovně. Rychlost promluvy a vyjadřování mluvčích odpovídá běžným a standardním situacím, ve kterých se může student s promluvou setkat</i> <i>Čtení</i> <i>Čte s porozuměním nekomplikované věcné a faktografické texty, dokáže vyhledat potřebné informace a údaje a porozumět jim. Pochopí záměr nebo názor vypravěče či postav, porozumí přáním anebo pocitům autora, postav. Dokáže odhadnout některé významy neznámých výrazů. Využívají při práci různé druhy slovníků.</i> <i>Produktivní řečové dovednosti:</i> <i>Pisemný projev</i> <i>Popíše událost, zážitek a děj. Vyjádří pocity a reakce -přání, souhlas / nesouhlas, obavu. Zeptá se na názor, pocity, problémy. Napiše svému kamarádovi, příteli pozvánku, formální i neformální dopis, e – mail, inzerát z témat běžného a každodenního života. Ústní projev</i> <i>Vypráví o emocích a pocitech. Formuluje rady a vyjadřuje předpoklady, přání a mínění. Popíše osoby a předměty. Mluví o událostech a činnostech. Hovoří o názorech jiných osob a argumentuje pro a proti. Cituje tiskové informace.</i> <i>Interaktivní řečové dovednosti:</i> <i>Reaguje na vyjádřené pocity. Diskutuje o problému – vysvětlí problem nebo navrhne řešení problému. Rozvine argumentaci. Požádá o zopakování nebo objasnění toho, co bylo právě řečeno.</i>		Fonetika upevňování správné výslovnosti, dbaní na správnou intonaci Pravopis upevňování pravopisných návyků Gramatika vyjádření podmiňovacího způsobu - konjunktiv préterita u pomocných, podmiňovacích a nepravidelných sloves, opisný tvar wurde + infinitiv u pravidelných sloves vedlejší věty vztahné použití podmiňovacího způsobu – konjunktiv plusquamperfekta u pomocných, pravidelných a nepravidelných sloves slovesné vazby s pády a předložkami – rekce sloves, zájmenná příslovce tázací i ukazovací všeobecný podmět man, přičestí přítomné a minulé, přičestí jako rozvitý přívlastek trpný rod – passiv v prasentu, préteritu, perfektu a futuru převod přímá řeči do nepřímé za pomoci konjunktiva I. – prasenta, perfekta a future zájmena neurčitá a záporná složená podstatná a přídavná jména vazby podstatného a přídavného jména – rekce vedlejší věty způsobové se spojkou indem Konverzační témata a slovní zásoba pocity a emoce, láska, zamilovanost a starosti s láskou, seznámení se, charakterové vlastnosti člověka sny, přání, fantazie, lidí – o čem lidé sní a co plánují televizní soutěže – “superstar” a “milionář” – vzory pro mladou generaci dnešní idoly – rodiče nebo celebrity? události, zvyky a tradice v německy mluvících zemích, turistika a cesty za poznáním, vzpomínky, upomínky a suvenýry na země, oblasti, místa či slavnosti německý jazyk, anglicismy v němčině, denglich svět, životní prostředí a podnebí, ohrožení a ochrana přírodního životního prostředí, živelné pohromy, mezinárodní ekologické organizace počasí a roční období, příroda kolem nás
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice		Zeměpis sexta Místní region Česká republika Informační a komunikační technologie vyhledávání a hodnocení informací
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

sexta

francouzský jazyk

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: francouzský jazyk <i>Poslech</i> Porozumění hlavním myšlenkám mluveného projevu na běžné téma, předneseného spisovně, jasně, ne příliš rychle. Rozliší jednotlivé mluvčí <i>Čtení</i> Čte s porozuměním nekomplikované faktografické texty, vyhledává potřebnou informaci a porozumí jí. <i>Ústní a písemný projev</i> Poměrně plynule a souvisle promluví na téma z oblasti svého zájmu, stručně vyličí událost, nehodu, vypráví jednoduchý příběh. Napiše kratší, jednoduše členěný text týkající se okruhu jeho zájmů, popíše zážitek, jednoduchý příběh.	Fonetika, pravopis: upevňování správných výslovnostních a pravopisných návyků Mluvnice: vyjadřování budoucnosti a minulosti, nepřímá řeč, zájmena předmětná, vztažná, zájmenná příslovce, stupňování přídavných jmen a příslovčí, podmínkové věty -I. typ, vztažné věty Slovní zásoba a témata: pracoviště, vybavení, personál, poštovní styk, telefonování, rodina, rodinný statut, škola, vybavení, typy škol, maturita, vyučování, disciplíny, krajina, moře, zvířata, cestování, dopravní prostředky, automobil, fyziologický popis osoby, zdraví, nemoci, u lékaře, v nemocnici, život ve městě, služby, kultura, nákupy, orientace ve městě, počasí, umění, média, stát, vláda, politické strany, sociální problémy, nezaměstnanost, hospodářství, průmyslová odvětví, zemědělství, obchod Písemný projev: rozkaz, omluvný dopis a odpověď, zpráva o události, přání, pohlednice z dovolené, formální dopis, žádost o povolení, stížnost, reklamace, propagační leták Ústní projev na téma: pracovní program dne, seznámení s rodinou, cestování dopravními prostředky, informace o zdravotním stavu, plány do budoucnosti, vyprávění prožitého zážitku Reálie, literatura: významná města a oblasti Francie, francouzský tisk, politické a kulturní osobnosti, hospodářství Francie, průmysl, zemědělství, výrobky, turistika Pohádka /Popelka/

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Vzdělávání v Evropě a ve světě	Český jazyk a literatura sexta literární výchova komunikační a slohová výchova Občanský a společenskovědní základ člověk ve společnosti Zeměpis Místní region Obyvatelstvo a sídla Česká republika	Zeměpis sexta Místní region Česká republika Informační a komunikační technologie vyhledávání a hodnocení informací

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

septima

septima

3 týdne, P

německý jazyk

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: německý jazyk <i>Receptivní řečové dovednosti:</i> <i>Poslech</i> Rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu na běžně rozšířená témata, která jsou pronesená zřetelně a spisovně. Porozumí take orientačním pokynům. <i>Čtení</i> Čte s porozuměním jednoduché i složité texty, vztahující se k realitám německy mluvících zemí. Shromažďuje nekomplikované i specifické informace z různých částí textů. Rozpozná významné myšlenky v novinových a serverových článcích. Porozumí návodům a pokynům, která se týkají zadání školních a projektových prací. Dokáže neznámé slovní spojení či údaje vyhledat ve výkladových nebo jednojazyčných slovnících. <i>Produktivní řečové dovednosti:</i> <i>Písemný projev</i> Užívá při psaní různé techniky zpracování informací podle typu textu a účelu psaní. Vyjádří úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku, pozvání, doporučení. Napíše svému známému, kamarádovi zprávu, dopis, e- mail, pozvánku, referát. <i>Ústní projev</i> Popíše známé německé osobnosti, ale také produkty a místa spojená s Německem. Dokáže informovat a rozvinout diskusi na téma problémů multikulturní společnosti. Dokáže argumentovat a oponovat. Prezentuje ČR, svůj region, město. Připraví a navrhne program pro turisty. Charakterizuje náš národ i německy mluvící národy. <i>Interaktivní řečové dovednosti:</i> Procvičí metodu řízeného rozhovoru – informuje, argumentuje, diskutuje. Zopakuje část toho, co partner v komunikaci řekl, aby se ujistil, že si vzájemně rozumí.	Gramatika opakování reke – vazby na slovesa, podstatná a přídavná jména, stupňování přídavných jmen používání záporu nicht ve větách, vyjadřování českého – jeden, jedna, jedno z nej- vzájemné postavení příslovečných určení príslovečná určení času, důvodu, příčiny, podmínky a místa plusquamperfektum a jeho použití v předminulém čase nebo po spojkách nachdem a sobald, vedlejší věty časové a spojky bevor, seitdem, als, wenn předpony zčásti odlučitelné a zčásti neodlučitelné slovesa se dvěma předponami gramatická kongruence – shoda podmětu spřísudkem a podmětu s přívlastkem Konverzační témata a slovní zásoba Německo a Němci – obrazy z Německa – osobnosti, symboly, tradice, cizinci v Německu a Němci v cizině Co je typicky německé a co české? multikulturní Německo, problem s muslimy a jejich začleněním Česko, moje vlast, jak nás zná svět a jak známe sami sebe, symboly a tradice Česka české osobnosti, česká kuchyně, české zvyky, svátky, tradice český národ, lidé a společnost, naše historie a slavné postavy našich dějin Česká republika – základní údaje, poloha, rozloha, povrch, obyvatelstvo Česká republika – hospodářství, průmysl, doprava, politika Praha – hlavní město ČR, historické a starobylé město a její pamětihodnosti cestovní ruch v ČR, turistické zajímavosti, moje město Evropa – Evropská unie a její historie, jsme v Evropě realie německy mluvících zemí – Německo, Rakousko, Švýcarsko, Lichtenštejnsko geografie Německa – poloha, rozloha, povrch – Rýn, Labe, Dunaj, Alpy spolkové země a jejich specifika – od Bavorska po Berlín Rakousko – Felix Austria? Povrch, hospodářství, lidé, zvyky a tradice Vídeň – hlavní město Rakouska, jeho historie a význam Švýcarsko a jeho přírodní zajímavosti, co je typické pro Švýcary

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

septima

francouzský jazyk

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: francouzský jazyk <i>Poslech</i> Rozumí nekomplikovaným, faktografickým informacím týkajícím se každodenního života, zachytí specifické informace za předpokladu, že jsou vysloveny zřetelně a spisovně. <i>Čtení</i> Čte s porozuměním nekomplikované faktografické texty vztahující se k tématům jeho zájmu, užívá různé techniky čtení, vyhledává potřebnou informaci, pochopí základní obsah textu, najde informace v materiálech z každodenního života, využívá dvojjazyčné slovníky, z kontextu a na základě osvojené slovní zásoby odhadne význam neznámých slov. <i>Ústní a písemný projev</i> Poměrně plynule zvládne krátké, jednoduché vyprávění nebo popis na téma z oblasti svého zájmu, jednoduše napíše souvislý text týkající se okruhu známých témat, napíše velmi krátké zprávy, které sdělují běžné faktografické informace, interaktivní řečové dovednosti. V komunikaci využívá široký rejstřík jednoduchého jazyka, stručně vyjadřuje své myšlenky týkající se konkrétních i abstraktních témat. Začne, udrží a uzavře jednoduchý osobní rozhovor týkající se běžných témat, napíše osobní dopis popisující zážitky a události.	Mluvnice: Slovesa: opakování přítomných, budoucích a minulých tvarů, otázky, záporu, trpný rod, přičestí minulé a přítomné, gerundium, konjunktiv přítomný, fáze děje, zájmena předmětná, předmět přímý, nepřímý, zájmenná příslovce II., zájmena vztažná, samostatná zájmena tázací, ukazovací, přivlastňovací, srovnávání vlastností, množství, dějů, vyjadřování příčiny II., neosobní tvary Slovní zásoba a témata: média – televize, rozhlas, Internet, popis osoby, schopnosti, kompetence chudoba, bohatství, problémy rozvojových zemí, svět zvířat, ZOO, přírodní katastrofy, rodina, rodinné události, pracovní, společenské vztahy, humor, lež, pravda, sport, kultura – divadlo, kino, hudba každodenní práce v domácnosti, nákupy, obchody, stát, politické strany, volby, život obce dům, byt – kvality, nedostatky hospodářství, zaměstnanost Reálie a literatura: francouzština v Africe, Francie a Česko – symboly, politický systém, volby Francouzi a Češi – národní povaha La Fontaine, Moliere, Beaumarchais, V. Hugo, H. de Balzac, J. Prévert, M. Duras Ústní projev na téma: Televizní a rozhlasové vysílání, důležité události v životě rodiny, turistické zajímavosti v okolí bydliště a kulturní život v místě bydliště, můj dům, můj byt, oblíbený sport, jak se podílím na chodu domácnosti, Písemný projev: portrét osoby, dopis s tématem omluvy Komunikativní situace: názor, postoj, ne/souhlas, vůle, přání, příkaz, žádost, obvinění, odpuštění, požadavek, výtka, ospravedlnění, vyjádření emocí, štěstí, žal, ne/důvěra

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Mediální produkty a jejich význam ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí	Český jazyk a literatura septima komunikační a slohová výchova literární výchova Občanský a společenskovední základ občan a právo, člověk a ekonomie, člověk a svět práce Biologie sexta Ekologie	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

oktáva

oktáva

3 týdně, P

německý jazyk

Očekávané výstupy Žák: německý jazyk Receptivní řečové dovednosti: Poslech Pochopí a rozumí hlavním myšlenkám a názorům mluvčího. Postihne hlavní body a rozliší specifické informace. Porozumí jednoduchým technickým informacím k předmětům každodenní potřeby. Čtení Porozumí popisu událostí a výstavbě textu. Rozpozná hlavní body textů v prostěsdělovacím, uměleckém publicistickém a populárněnaučném stylu – např. oznámení, nabídka, program, recept, recenze, úryvek z prózy či básně, popis událostí. Pozná, zda text obsahuje relevantní informace. Odhadne význam neznámých výrazů. Produktivní řečové dovednosti: Písemný projev Užívá různé techniky zpracování údajů podle typu textu a účelu psaní. Sdělí a ověří si specifické informace a zprávy. Shrne předložené faktografické informace. Ústní projev Rozvine argumentaci a obhájí v diskusi své názory. Vyjádří názor např. na pořad, knihu, film, událost. Postihne dostatečně přesně podstatu myšlenky nebo problému. Vyjádří souhlas nebo nesouhlas s názorem či jednáním. Vysvětlí nebo zdůrazní, co považuje za důležité. Vypráví jednoduše obsah knihy nebo filmu. Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžné téma. Interaktivní řečové dovednosti: Zodpoví běžné dotazy, ale také otázky týkající se podrobností. Shrne, kam dospěla diskuse. Zopakuje část toho, co partner v komunikaci řekl, aby se ujistil, že si vzájemně rozumí. Požádá o zopakování, objasnění nebo rozvedení toho, co bylo právě řečeno.	Učivo Gramatika Slovesa – opakování – oznamovací způsob v minulém a budoucím čase, rozkazovací způsob, podmiňovací způsob – Konjunktiv prézenta, préterita, perfekta, future a plusquamperfekta trpný rod ve všech časech a s modálním slovesem system časování sloves v německé mluvnici zájmena ukazovací, vztažná, tázací a neurčitá přídavná jména – skloňování a stupňování, příslovce a příslovečná určení slovosled a porušování větného rámce vedlejší věty časové, důvodové, podmínkové, přípustkové, způsobové, účinkové a účelové, vztažné věty infinitivní konstrukce Konverzační témata a slovní zásoba Dějiny Německa – od Římanů po Germány, středověk, a novověk, revoluce v Evropě, Prusko, vznik a sjednocení Německa, vývoj do konce I. světové války na cestě k sebezničení – nástup nacismu a druhá světová válka od rozpadu Německa až k jeho znovusjednocení, NSR, NDR, Berlín společná historie Českého království a Rakouska – Habsburská monarchie německá literatura – středověké eposy a legendy, Minnesangři M. Luther, doba renesance, baroka, osvícenectví, hnutí Sturm a Drang, německá klasika – Goethe, Schiller literature 19. století, exspressionismus, pražská něm.literatura – F. Kafka bratři Mannové, E. M. Remarque, H. Boll, G. Grass – 20. století výtvarné a hudební umění, německý a rakouský film – kinematografie a umělci kulturní instituce, muzea, Goethe Institut život a trendy v německy mluvících zemích – zábava a vzdělávání mladých Evropa bez hranic – cestování a možnost volby povolání věda a technika – massová media televize, počítače, internet, mobilní telefon, noviny, časopisy	
Přířezová témata VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

francouzský jazyk

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: francouzský jazyk <i>Poslech</i> Rozumí faktografickým informacím týkajícím se každodenního života, zachytí specifické informace za předpokladu, že jsou vysloveny zřetelně a spisovně. <i>Čtení</i> Rozpozná hlavní závěry v jasně uspořádaných argumentativních textech, rozpozná významné myšlenky v jednoduchých novinových článcích týkajících se běžných témat, porozumí jasně napsaným, jednoduše formulovaným návodům týkajících se nějakého zařízení, využívá jednoduchých výkladových slovníků. <i>Ústní projev, písemný projev</i> Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžné téma, jednoduše vypráví obsah knihy, filmu, popíše událost, zážitek, stručně zdůvodní své názory, své jednání. <i>Interaktivní dovednosti</i> Komunikuje ústně i písemně, s jistou dávkou sebedůvěry a používá široký repertoár osvojených gramatických prostředků, komunikuje s rodilým mluvčím na známé a blízké téma.	Mluvnice: Slovesa: předbudoucí čas, předminulý čas, podmiňovací způsob přítomný a minulý, vyjadřování důsledku, nutnosti, možnosti, formy záporu, shoda přičestí minulého, zájmena zvratná, neurčitá, dvojice předmětných zájmen, vyjadřování časové délky, protikladů, opakování děje, předložky, příslovce místa, času Slovní zásoba a témata: charakteristika osobnosti, smyslové vnímání, popis předmětů – váha, rozměr, materiál, Doprava, cestování, moře, hory, škola a vzdělání, knihy a literatura, věda a technika, filozofie a náboženství, historické události Ústní projev: popis předmětu, architektonické památky, krajina, pobyt na horách, u moře, dopravní prostředky, literatura, kterou čtu, městská knihovna Písemný projev: dopis obsahující žádost, stížnost, příkaz, zážitky z dovolené, z cestování, písemný návod týkající se chodu přístroje – hi-fi, video Komunikační situace: žádost o radu, udělení rady, stížnost, lhostejnost, strach, obava, podezření, výtky, vysvětlení Reálie a literatura: turistické oblasti Francie, historické památky, pařížské metro, významné události v dějinách Francie Ch. Baudelaire, A. Rimbaud, J. Verne, P. Eluard, A. Camus

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě	Český jazyk a literatura oktáva komunikační a slohová výchova literární výchova Občanský a společenskovední základ filosofie a religionistika	Český jazyk a literatura oktáva literární výchova komunikační a slohová výchova

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Matematika a její aplikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním i středním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a

zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislosti, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

Matematika

prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta
4	4	4	3+1	2+2

sexta	septima	oktáva
2+2	3+1	3+1

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět matematika vychází z RVPZV a RVPGV. V matematice je kladen důraz na dobré porozumění pojmům a souvislostem, na zvládnutí a rozvoj matematických schopností a dovedností a jejich využití v praktických činnostech, na rozvíjení logického myšlení, srozumitelnou a věcnou argumentaci, na efektivní využití osvojeného matematického aparátu, na rozvoj tvořivosti, geometrické představivosti a abstrakce. Ve výuce matematiky je zohledněn rozvoj výpočetní techniky. Žáci jsou vedeni k tvůrčí práci se získanými informacemi.

V nižších ročnících se schopnosti žáků rozvíjejí i pomocí matematických soutěží (Klokan, Pythagoriáda) a dále se žáci zúčastňují i matematické olympiády.

Protože škola připravuje žáky především k dalšímu studiu na VŠ, je důležité budování pozitivního vztahu ke vzdělávání. Absolventi budou i ve svém profesním životě konfrontováni s novými poznatky a neustálé vzdělávání bude součástí jejich pracovní náplně.

Poslední ročník studia je chápán jako příprava na maturitu a další studium a tomu odpovídá i učební plán.

Časové a organizační vymezení:

Předmět matematika se vyučuje ve všech ročnících 4 hodiny týdně. Na povinné hodiny matematiky navazují v septimě a oktávě dvouhodinové volitelné semináře. Jejich učivo se obměňuje podle zaměření a požadavku žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

- učitel - vede žáky k vyhledávání, třídění a použití informací
- motivuje žáky vhodnými otázkami a problémovými úlohami
- vede žáky ke správnému použití matematických termínů a symbolů
- vede žáky k samostatnému formulování závěrů a ke správné argumentaci
- oceňuje dobrou práci žáků a netoleruje ledabylost
- vede nadané žáky k účasti v matematických soutěžích

Kompetence k řešení problémů:

- učitel - vede žáky k hledání různých řešení a k jejich zdůvodnění (problémové vyučování)
- diskutuje se žáky o verifikaci řešení problému, o příčinách a důsledcích chyb

Kompetence komunikativní:

- učitel - vede žáky k samostatnému myšlení, přesnému vyjadřování a věcné argumentaci
- vytváří příležitosti k práci ve skupinách, případně ve dvojicích, usměrňuje žákovské diskuse

Kompetence sociální a personální:

- učitel - zařazuje do vyučování skupinovou práci a vede žáky k vlastní organizaci práce ve skupině a k odpovědnosti za činnost skupiny
- vede žáky k respektování názorů druhých

Kompetence občanské:

- učitel - dbá na to, aby žáci respektovali názory druhých
- podporuje zodpovědný vztah ke studiu a k plnění povinností
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence pracovní:

- učitel - vede žáky ke kladnému vztahu k práci
- vede žáky k sebehodnocení a posouzení svých možností
- zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatky z běžného života

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kreativita

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Spolupráce a soutěž

Rozvoj schopností poznávání

Seberegulace a sebeorganizace

Komunikace

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Vzdělávání v Evropě a ve světě

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Práce v realizačním týmu

prima

4 týdně, P

opakování učiva

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: opakování učiva <i>Umí zapsat a přečíst římská čísla.</i> <i>Používá množinovou symboliku.</i> <i>Čte, zapisuje, porovnává a zaokrouhluje přirozená čísla.</i> <i>Provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti a písemně.</i> <i>Umí zobrazit přir. číslo na čísel. ose.</i> <i>Umí přečíst a zapsat desetinné číslo.</i> <i>Sčítá a odčítá des.číslo.</i> <i>Násobí a dělí des. čísla jednociferným přirozeným číslem.</i> <i>Umí řešit jednoduché rovnice a provádět zkoušku.</i> <i>Užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka, umí je narýsovat a zapsat pomocí symbolů.</i> <i>Narýsuje a změří daný úhel.</i> <i>Umí graficky přenést úhel a sestrojit jeho osu.</i> <i>Rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů.</i> <i>Pojmenuje a symbolicky zapíše vřij. polohu dvou přímek.</i> <i>Pozná dvojice vedlejších a vrcholových úhlů.</i> <i>Zná pojem kruh, kružnice, poloměr, průměr.</i> <i>Umí vypočítat obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku.</i> <i>Rozezná prostorové útvary (hranoly, válec, jehlan, kužel).</i>		aritmetika: číslo a číslice, římské číslice, množiny, přirozená čísla, desetinná čísla, číselné výrazy, rovnice geometrie: bod, přímka, polopřímka, úsečka, úhly, dvojice přímek, dvojice úhlů, kruh, kružnice, rovinné obrazce, prostorové útvary
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

prima

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

desetinná čísla

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: desetinná čísla <i>Umí zobrazit des. číslo na číselné ose.</i> <i>Porovnává a zaokrouhluje des. čísla.</i> <i>Sčítá, odčítá a násobí des. čísla.</i> <i>Dělí des. čísla přirozeným i desetinnými čísly.</i> <i>Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností.</i> <i>Převádí jednotky.</i>	čtení a zápis v desítkové soustavě, zobrazení na číselné ose, porovnávání, zaokrouhlování, početní operace, převody jednotek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

celá čísla, záporná desetinná čísla

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: celá čísla <i>Rozlišuje kladná a záporná čísla.</i> <i>Umí zobrazit kladná a záporná čísla na číselné ose.</i> <i>Chápe pojem opačné číslo.</i> <i>Určí absolutní hodnotu daného čísla.</i> <i>Sčítá, odčítá, násobí a dělí dvě celá čísla.</i> <i>Řeší jednoduché slovní úlohy.</i> <i>Umí zobrazit záporná des.číslo na číselné ose.</i> <i>Provádí číselné operace se zápornými des. čísly.</i> <i>Umí vypočítat aritmetický průměr a odchylku od aritmet. průměru.</i> <i>Umí zobrazit a zapsat souřadnice bodu na číselné ose i v pravouhlé soustavě souřadnic.</i>	Celá čísla: čtení a zápis čísla, zobrazení na číselné ose, opačné číslo, absolutní hodnota, početní operace, číselné výrazy Záporná desetinná čísla: čtení a zápis čísla, zobrazení na číselné ose, početní operace Aritmetický průměr Číselná osa a soustava souřadnic

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika prima učíme se měřit	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

prima

dělitelnost přirozených čísel

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: dělitelnost přirozených čísel <i>Zná pojem násobek, dělitel.</i> <i>Umí použít znaky dělitelnosti.</i> <i>Rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené.</i> <i>Rozloží číslo na součin prvočísel.</i> <i>Rozumí pojmu soudělná a nesoudělná čísla.</i> <i>Určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele.</i> <i>Řeší slovní úlohy s využitím dělitelnosti přirozených čísel.</i>	násobek, dělitel, znaky dělitelnosti, prvočísla a čísla složená, rozklad čísla na součin prvočísel, největší společný dělitel, soudělná a nesoudělná čísla, nejmenší společný násobek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

úhly a jejich velikost

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: úhly a jejich velikost <i>Užívá jednotky stupeň, minuta.</i> <i>Sčítá a odčítá úhly početně i graficky.</i> <i>Násobí úhly přirozeným číslem graficky a početně.</i> <i>Dělí úhly dvěma graficky a početně.</i> <i>Umí zkonstruovat úhly velikostí 90, 60, 45, 30, 15, 120 stupňů kružítkem.</i>	početní operace s velikostmi úhlů, konstrukce úhlů kružítkem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

prima

středová a osová souměrnost

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: osová a středová souměrnost <i>Pomocí průsvitného papíru i měřením ověří vlastnosti shodných geometrických obrazců.</i> <i>Určí osu souměrnosti osově souměrného obrazce a střed souměrnosti ve středově souměrných rovinných útvech.</i> <i>Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.</i> <i>Sestrojí obraz v osově i středové souměrnosti.</i>	Osová a středová souměrnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

sekunda

4 týdně, P

zlomky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: zlomky <i>Převéde zlomek na desetinné číslo a naopak.</i> <i>Upraví smíšené číslo na zlomek a nepravý zlomek na smíšené číslo.</i> <i>Porovná dva zlomky.</i> <i>Zobrazí daný zlomek na číselné ose.</i> <i>Sčítá a odčítá zlomky.</i> <i>Násobí a dělí dva zlomky.</i> <i>Upraví složený zlomek.</i> <i>Řeší slovní úlohy vedoucí k základním operacím se zlomky.</i>	početní operace, smíšené zlomky, složený zlomek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

sekunda

racionální čísla

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: racionální čísla <i>Zobrazí racionální číslo na číselné ose.</i> <i>Porovnává racionální čísla.</i> <i>Sčítá, odčítá, násobí a dělí dvě racionální čísla.</i> <i>Řeší slovní úlohy na užití racionálních čísel v praxi.</i>	Racionální čísla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

trojúhelníky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: trjúhelníky <i>Určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti.</i> <i>Pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly, střední příčka, těžnice, těžiště).</i> <i>Umí sestavit těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku.</i> <i>Umí sestavit trojúhelníku kružnicí opsanou a vepsanou.</i> <i>Sestaví trojúhelník dle věty sss, sus, usu.</i> <i>Zapiše postup konstrukce pomocí symboliky.</i> <i>Vypočítá obsah trojúhelníku.</i> <i>Sestaví pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník.</i>	pojem, druhy, vnitřní a vnější úhly trojúhelníku, těžnice, střední příčky, výšky, kružnice opsaná a vepsaná, obsah trojúhelníků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná výchova sekunda sekunda	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

čtyřúhelníky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: čtyřúhelníky <i>Rozliší jednotlivé druhy čtyřúhelníků, rovnoběžníků a lichoběžníků a popíše jejich vlastnosti.</i> <i>Vypočítá obvod a obsah těchto útvarů pomocí vzorce.</i> <i>Narýsuje čtyřúhelník.</i> <i>Řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu čtyřúhelníků.</i>	třídění čtyřúhelníků, rovnoběžníky a jejich vlastnosti, lichoběžník a jeho vlastnosti, rýsování čtyřúhelníků, obvody a obsahy čtyřúhelníků

sekunda

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

druhá a třetí mocnina a odmocnina

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: druhá a třetí mocnina a odmocnina <i>Určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky.</i> <i>Užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech.</i> <i>Určí třetí mocninu a třetí odmocninu pomocí tabulek a kapesního kalkulátoru.</i> <i>Chápe pojem iracionální číslo.</i>	Druhá mocnina a odmocnina: pojem, čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin, určení druhých mocnin a odmocnin Třetí mocnina a odmocnina Iracionální čísla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

mocniny s přirozeným mocnitelem

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: mocniny s přirozeným mocnitelem <i>Zapíše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, n je celé číslo.</i> <i>Provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem.</i>	čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem, zápis čísla pomocí mocnin deseti, početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

sekunda

pythagorova věta

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: pythagorova věta <i>Rozliší odvěsny a přepony. Rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty a věty k ní obrácené. Využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku. Umí využít poznatky ve slovních úlohách.</i>	pojem, výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku, užití Pythagorovy věty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika sekunda světelné jevy o pohybu těles	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

procenta

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: procenta <i>Chápe pojem procento, základ a procentová část. Určí, kolik procent je daná část z celku. Určí, jak velkou část celku tvoří daný počet procent. Určí celek z dané části a příslušného počtu procent. Využívá poznatky k řešení slovních úloh s procenty. Chápe pojem promile. Řeší jednoduché příklady na výpočet úroků. Na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH. Vysvětlí význam úroku placeného a přijatého.</i>	procento, základ, procentová část, promile, slovní úlohy, tvorba ceny, úročení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Chemie sekunda složení látek směsi, oddělování složek směsi	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

sekunda

hranoly

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • hranoly <i>Rozezná a pojmenuje hranol.</i> <i>Načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině.</i> <i>Načrtne a narýsuje síť hranolu.</i> <i>Odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu.</i> <i>Zná jednotky obsahu, umí je převádět.</i> <i>Užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí.</i> <i>Umí načrtnout a narýsovat síť a z ní vymodelovat těleso.</i> <i>Načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání.</i> <i>Vypočítá povrch krychle, kvádru.</i> <i>Vypočítá objem krychle, kvádru.</i>	krychle, kvádr, zobrazení krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání, síť krychle a kvádru, výpočet povrchu a objemu, jednotky objemu a jejich převody, pravidelný kolmý hranol trojboký, čtyřboký, šestiboký

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

výrazy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • výrazy <i>Rozumí pojmu výraz.</i> <i>Určí hodnotu číselného výrazu.</i> <i>Zapiše pomocí výrazu s proměnnou slovní text.</i> <i>Umí dosadit do výrazu s proměnnou.</i> <i>Provádí početní operace s výrazy.</i>	výrazy s proměnnou, proměnná, úpravy výrazů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

tercie

tercie

4 týdně, P

výrazy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: výrazy <i>Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných.</i> <i>Určí hodnotu výrazu.</i> <i>Zapíše pomocí výrazu slovní text.</i> <i>Provádí početní operace s výrazy.</i>	číselné výrazy, proměnná, výrazy s proměnnými, sčítání a násobení mnohočlenů, dělení mnohočlenu jednočlenem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika tercie elektřina a magnetismus Chemie chemické reakce a výpočty z chem. reakcí	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

druhá mocnina a odmocnina

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: druhá mocnina a odmocnina <i>Určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek a pomocí kalkulačky.</i> <i>Užívá druhou mocninu a odmocninu při výpočtu.</i>	čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin, určení druhých mocnin a odmocnin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

tercie

mocniny s celočíselným mocnitelem

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: mocniny s celočíselným mocnitelem <i>Provádí operace s mocninami s přirozeným a celočíselným mocnitelem.</i> <i>Zapíše číslo v semilogaritmickém tvaru.</i> <i>Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností.</i>	mocniny s přirozeným mocnitelem, zápis čísla pomocí mocnin deseti, mocniny s celočíselným mocnitelem, pravidla pro počítání s mocninami, zápisy velkých a malých čísel

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

rovnost, rovnice

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: rovnost, rovnice <i>Matematizuje a řeší reálnou situaci s využitím rovnic, hledá efektivní řešení, ověřuje výsledky.</i> <i>Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek.</i>	rovnost, lineární rovnice, ekvivalentní úpravy rovnic, slovní úlohy řešené rovnicemi, výpočet neznámé ze vzorce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika tercie elektřina a magnetismus energie Chemie chemické reakce a výpočty z chem. reakcí	Chemie kvinta obecná chemie

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

kružnice, kruh

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: kružnice, kruh <i>Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.</i> <i>Odhaduje a počítá obsah a obvod rovinných útvarů.</i> <i>Využívá pojem množina bodů dané vlastností.</i> <i>Užívá matematický jazyk ke stručnému zápisu konstrukce.</i>	pojem kružnice, kruh, vzájemná poloha přímky a kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic, Thaletova kružnice a její aplikace, konstrukční úlohy, množiny bodů dané vlastností, délka kružnice a obsah kruhu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

tercie

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

rotační válec

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: rotační válec <i>Určuje a charakterizuje základní tělesa, analyzuje jejich vlastnosti.</i> <i>Načrtne a sestrojí síť základních těles.</i> <i>Odhaduje a počítá objemy a povrchy těles.</i> <i>Vyrábí modely jednoduchých těles.</i>	rotační válec

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

kvarta

3+1 týdně, P

výrazy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: výrazy <i>Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu.</i> <i>Sčítá, násobí mnohočleny.</i> <i>Rozkládá mnohočleny na součin pomocí vytýkání a vzorců.</i>	výrazy s proměnnými, mnohočleny, vytýkání před závorku, rozklad výrazů na součin, úpravy výrazů pomocí vzorců, lomené výrazy, krácení a úpravy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

kvarta

lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli <i>Řeší lin. rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech.</i>	lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

soustavy rovnic

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: soustavy rovnic <i>Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav. Hledá efektivní způsoby řešení, odhaduje a zdůvodňuje výsledky.</i>	soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými, aplikační úlohy (slovní úlohy)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

lineární nerovnice, intervaly

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: lineární nerovnice, intervaly <i>Užívá a zapisuje vztah nerovnosti. Znázorní řešení lin.nerovnice na číselné ose. Řeší soustavy lineárních nerovnic. Rozlišuje různé formy zápisu intervalu.</i>	nerovnost, lineární nerovnice, soustava lineárních nerovnic, intervaly a operace s nimi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

kvarta

funkce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: funkce <i>Matematizuje jednoduché reálné situace a využitím funkčních vztahů.</i> <i>Vyjádří funkční vztah tabulkou, předpisem, grafem.</i> <i>Vyjádří předpisem funkční závislost ze slovního vyjádření.</i>	pojem funkce, pravoúhlá soustava souřadnic, přímá a nepřímá úměrnost, lineární a kvadratická funkce, graf, vlastnosti funkce, slovní úlohy, goniometrické funkce ostrého úhlu, řešení pravoúhlého trojúhelníku, grafické řešení rovnic a jejich soustav

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika kvarta teplo vesmír Využití digitálních technologií prezentace informací	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

kvadratické rovnice

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: kvadratická rovnice <i>Rozkládá mnohočleny do součinového tvaru.</i> <i>Rozezná a aplikuje vzorce.</i> <i>Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav, hledá efekt.způsoby řešení, odhaduje a zdůvodňuje výsledky.</i>	rozklad kvadratického trojčlenu, úprava na úplný čtverec, řešení kvadratické rovnice, soustava kvadratické a lineární rovnice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

závislosti a data, základy statistiky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: závislosti a data, základy statistiky <i>Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data.</i> <i>Porovnává soubory dat.</i> <i>Určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti.</i>	příklady z praktického života, tabulky, diagramy, grafy, statistický soubor, statistická jednotka, znak, četnost znaku, aritmet.průměr, modus, medián, grafy a diagramy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

kvarta

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

podobnost

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: podobnost <i>Rozliší shodné a podobné útvary.</i> <i>Užívá věty o podobnosti v konstrukčních a početních úlohách.</i>		podobnost, věty o podobnosti trojúhelníků a jejich užití
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

jehlan, rotační kužel, koule

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: jehlan, rotační kužel, koule <i>Určuje a charakterizuje tělesa, analyzuje jejich vlastnosti.</i> <i>Odhaduje a počítá objemy a povrchy těles.</i> <i>Načrtne a sestrojí síť těles.</i>		jehlan, rotační kužel, koule
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

finanční matematika

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: finanční matematika <i>Umí vypočítat úrok, jistinu, procenta.</i> <i>Zvládne úlohy na jednoduché i složené úrokování.</i>		úroky, jednoduché a složené úrokování, jistina, půjčky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

kvarta

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

kvinta

2+2 týdně, P

základní poznatky z matematiky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: základní poznatky z matematiky <i>Upravuje efektivně výrazy s proměnnou.</i> <i>Určuje defin. obor výrazu.</i> <i>Rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců.</i> <i>Provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy.</i> <i>Používá pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami.</i> <i>Používá semilogaritmický tvar.</i> <i>Převádí odmocniny na mocniny s racionálním exponentem.</i> <i>Zapíše a určí množinu výčtem prvků, charakteristickou vlastností a množinovými operacemi.</i> <i>Rozlišuje vztah rovnosti a inkluzemnožin.</i> <i>Určuje sjednocení a průnik množin.</i> <i>Operuje s intervaly.</i> <i>Rozezná, kdy je věta výrok a určí její pravdivostní hodnotu.</i> <i>Používá správně kvantifikátory a logické spojky.</i> <i>Správně chápe a používá slova každý, žádný, aspoň, nejvýše, právě.</i> <i>Umí tyto výroky negovat.</i> <i>Určí strukturu složeného výroku.</i> <i>Užívá symbolické zápisy číselných oborů.</i> <i>Formuluje a užívá zákl. vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel.</i> <i>Rozkládá složené číslo na součin prvočísel.</i> <i>Umí určit největšího společného dělitele čísel a jejich nejmenší společný násobek.</i>	Výrazy s proměnnou, mnohočleny, lomené výrazy, dělení mnohočlenu mnohočlenem Mocniny a odmocniny s celočíselným a racionálním exponentem Množiny - operace s množinami, Vennovy diagramy Zákl. logické pojmy, kvantifikátory, výroky, složené výroky - negace, konjunkce, disjunkce, implikace, ekvivalence Teorie čísel - číselné obory, prvočíslo, číslo složené, znaky dělitelnosti, NSD, NSN

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika kvinta molekulová fyzika a termika mechanika	Informační a komunikační technologie oktáva publikace na webu algoritmizace a teoretické programování kvinta principy fungování ICT

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

kvinta

rovnice a nerovnice

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: rovnice a nerovnice <i>Řeší lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy.</i> <i>Rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnic a nerovnic.</i> <i>Porovnává různé metody řešení rovnic a nerovnic.</i> <i>Vhodně zapisuje množiny kořenů.</i> <i>Ověřuje správnost řešení rovnice a nerovnice.</i> <i>Aplikuje vztahy mezi koeficienty kvadratické rovnice.</i> <i>Řeší rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru na základě logické úvahy. Vyjadřuje neznámou ze vzorce.</i> <i>Rozlišuje pojem proměnná, parametr, konstanta.</i> <i>Diskutuje řešitelnost rovnic v závislosti na parametru (lineární a kvadratické).</i>	Rovnice a nerovnice Lineární rovnice a nerovnice Soustavy lineárních rovnic s více neznámými, řešení různými metodami, slovní úlohy Soustavy lineárních nerovnic Vyjádření neznámé ze vzorce Kvadratická rovnice a nerovnice, Vietovy vzorce Soustavy dvou rovnic o dvou neznámých do 2. stupně, slovní úlohy Rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru Rovnice s neznámou pod odmocninou Rovnice s parametrem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika kvinta molekulová fyzika a termika mechanika Chemie obecná chemie	Informační a komunikační technologie kvinta principy fungování ICT

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

planimetrie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: planimetrie <i>Užívá symbolický jazyk geometrie.</i> <i>Využívá vlastnost geometrických útvarů v rovině.</i> <i>Na základě vlastností útvarů třídí.</i> <i>Využívá náčrt při řešení planim. problémů.</i> <i>Řeší konstrukční úlohy užitím množin bodů dané vlastností.</i> <i>Ověřuje řešení úlohy, diskutuje řešitelnost v závislosti na vstupních parametrech. Graficky znázorňuje iracionální čísla.</i> <i>Řeší planimetrické úlohy motivované praxí.</i> <i>Ověřuje řešení úlohy.</i> <i>Umí zpaměti základní vzorce pro výpočet obsahu a obvodu.</i> <i>Při řešení planimetrického problému využívá náčrt.</i> <i>Řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy.</i> <i>Využívá náčrt při řešení konstrukční úlohy.</i> <i>Řeší geometrické úlohy motivované praxí.</i>	Základní planim. pojmy - úhly, trojúhelníky, čtyřúhelníky, mnohoúhelníky, kružnice Množiny bodů daných vlastností - úhly v kružnici, konstrukční úlohy řešené množinami bodů Věty Euklidovy a věta Pythagorova Euklidova věta o výšce a o odvěsně Výpočet obsahů a obvodů rovinných útvarů Shodná zobrazení v rovině Středová a osová souměrnost, posunutí, otočení Podobná zobrazení, stejnohlkost Konstrukční úlohy řešené pomocí zobrazení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Fyzika septima optika

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

kvinta

sexta

2+2 týdně, P

funkce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: funkce <i>Užívá pojmy funkce, závisle a nezávisle proměnná, definiční obor a obor hodnot.</i> <i>Z grafu funkce určí def.obor, obor hodnot a vlastnosti a druh funkce.</i> <i>Načrtne graf fce lineární a kvadratické.</i> <i>Modeluje závislosti reálných dějů pomocí funkcí.</i> <i>Řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o fcích.</i> <i>Řeší kvadratické rovnice a nerovnice graficky.</i> <i>Aplikuje geom.význam absolutní hodnoty.</i> <i>Řeší lineární a kvadratické rovnice s absolutní hodnotou.</i> <i>Načrtne graf fce s absolutní hodnotou.</i> <i>Využívá grafu k řešení rovnic a nerovnic.</i> <i>Odhaduje chování funkce pro velká x.</i> <i>Načrtne graf lineární lomené funkce, formuluje a zdůvoňuje vlastnosti fce.</i> <i>Aplikuje základní transformace grafu funkce.</i> <i>Řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích.</i> <i>Načrtne graf mocninných fci s celočíselným mocnitelem.</i> <i>Formuluje a zdůvodňuje vlastnosti fce - využívá poznatků o funkcích k řešení rovnic a nerovnic.</i> <i>Řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o fcích.</i> <i>Rozezná sudou a lichou funkci.</i> <i>Vysvětlí vztah inverzních fci a využívá jejich vlastností.</i> <i>Používá pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami.</i> <i>Převádí odmocniny na mocniny s racionálním exponentem.</i> <i>Načrtne graf exponenciální fce, formuluje její vlastnosti.</i> <i>Využívá vlastností inverzních funkcí.</i> <i>Načrtne graf logaritmické funkce, formuluje její vlastnosti.</i> <i>Řeší rovnice a nerovnice, aplikuje věty pro počítání s logaritmy.</i> <i>Aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenc. a logaritmických funkcí.</i> <i>Ověřuje řešení rovnic a nerovnic.</i>	Funkce Lineární funkce Kvadratická funkce Absolutní hodnota Rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou Grafy fci lineární a kvadratických s absolutní hodnotou Lineární lomená funkce Mocninné funkce Inverzní funkce Funkce druhá odmocnina Počítání s mocninami a odmocninami Exponenciální funkce Logaritmické funkce Exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice Věty pro počítání s logaritmy Dekadický a přirozený logaritmus

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika sexta elektřina molekulová fyzika a termika mechanické kmitání a vlnění	Informační a komunikační technologie sexta zpracování a prezentace informací Fyzika elektřina mechanické kmitání a vlnění

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

sexta

goniometrie a trigonometrie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: goniometrie a trigonometrie <i>Řeší pravoúhlý trojúhelník v aplikovaných úlohách.</i> <i>Převádí úhly v míře stupňové na obloukovou a naopak.</i> <i>Načrtne grafy goniometrických funkcí.</i> <i>Využívá jednotkovou kružnici.</i> <i>Formuluje vlastnosti goniom.funkcí.</i> <i>Využívá vztahy mezi goniometrickými fcemi.</i> <i>Geometricky znázorňuje řešení rovnic a nerovnic.</i> <i>Správně zapisuje množiny kořenů rovnic a nerovnic.</i> <i>Řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o goniometrických funkcích.</i> <i>Využívá sinovou a kosinovou větu k řešení obecného trojúhelníka.</i> <i>Počítá poloměr kružnice opsané troj. a obsah trojúhelníku.</i> <i>Řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích.</i>	Goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku Orientovaný úhel Oblouková míra Goniometrické funkce, definice, vlastnosti, grafy Goniometrické vzorce Goniometrické rovnice Goniometrické nerovnice Sinová a kosinová věta Další trigonometrické věty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika sexta mechanické kmitání a vlnění elektřina molekulová fyzika a termika	Fyzika sexta elektřina mechanické kmitání a vlnění

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

komplexní čísla

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: komplexní čísla <i>Geometricky znázorňuje komplexní čísla jako body v Gaussově rovině.</i> <i>Sčítá, odčítá, násobí a dělí kompl. čísla v algebraickém tvaru.</i> <i>Geometricky znázorňuje operace s komplexními čísly v Gaussově rovině.</i> <i>Převádí komplexní čísla z algebraického tvaru na geometrický a naopak.</i> <i>Užívá Moivreovu větu k umocňování kompl. čísel v goniom. tvaru.</i> <i>Aplikuje Moivreovu větu při řešení binomické rovnice.</i> <i>Řeší kvadratické rovnice s reálnými i komplexními koeficienty.</i>	Obor komplexních čísel Definice komplexních čísel a operací s nimi Zákl. vlastnosti komplexních č. Gaussova rovina Komplexní čísla v algebraickém a goniometrickém tvaru a operace s nimi Moivreova věta a její užití Kvadratické rovnice v C Binomické rovnice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

sexta

stereometrie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: stereometrie <i>Určuje geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geom. útvarů v prostoru.</i> <i>Zobrazí ve volném rovnoběžném promítání hranol, jehlan.</i> <i>Určuje vzájemnou polohu přímek a rovin v prostoru.</i> <i>Při řešení problému využívá náčrt.</i> <i>Sestrojí řez hranolu a jehlanu nebo jejich průnik s přímkou.</i> <i>Řeší úlohy motivované praxí.</i> <i>Aplikuje kritéria rovnoběžnosti a kolmosti.</i> <i>Využívá při řešení problému náčrt.</i> <i>Určuje vzdálenosti a odchylky útvarů v prostoru.</i>	Základní stereometrické pojmy Volné rovnoběžné promítání Vzájemná poloha přímek a rovin v prostoru Řezy těles Stř.kolineace a os.afinita Metrické úlohy v prostoru Vzdálenosti a odchylky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

septima

3+1 týdně, P

tělesa

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: tělesa <i>Aplikuje vzorce pro výpočet povrchu hranolu, jehlanu, kužele a koule.</i> <i>Aplikuje poznatky z planimetrie ve stereometrii.</i> <i>Řeší úlohy motivované praxí.</i> <i>Používá kalkulačku.</i> <i>Umí sestavit síť tělesa.</i> <i>Řeší náročnější úlohy.</i> <i>Odhaduje a počítá povrchy a objemy těles.</i> <i>Používá různé jednotky povrchu a objemu a převádí je.</i>	Tělesa Povrchy a objemy Komolý jehlan a kužel Povrch a objem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

septima

analytická geometrie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: analytická geometrie <i>Provádí operace s vektory.</i> <i>Vysvětlí geometrický význam operací.</i> <i>Určuje vzájemnou polohu přímek v rovině a v prostoru.</i> <i>Určuje vzájemnou polohu přímky a roviny.</i> <i>Určuje vzájemnou polohu rovin a vyhledá jejich průsečnici.</i> <i>Určuje vzdálenosti a odchylky lineárních útvarů.</i> <i>Řeší metrické úlohy v rovině a prostoru analytickou metodou.</i> <i>Ovládá definice všech kuželoseček.</i> <i>Využívá charakteristických vlastností kuželoseček k jejich analytickému vyjádření. Aplikuje a zdůvodňuje vlastnosti kuželoseček.</i> <i>Řeší analytické úlohy o vzájemné poloze kuželosečky a přímky.</i> <i>Využívá analytické metody k vyšetřování množin bodů dané vlností.</i> <i>Využívá analogie mezi kružnicí a kulovou plochou.</i> <i>Využívá analytické metody k řešení úloh z praxe.</i>	Souřadnice v rovině a prostoru Vektory a operace s nimi Analytické vyjádření přímky v rovině a prostoru Analytické vyjádření roviny v prostoru Polohové a metrické úlohy Kuželosečky - definice ,vlastnosti, analytické vyjádření, vzájemná poloha kuželosečky a přímky, tečna ke kuželosečce Analytické vyjádření kulové plochy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika kvinta mechanika sexta elektřina mechanické kmitání a vlnění septima magnetismus a elektromagnetismus	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

kombinatorika

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: kombinatorika <i>Využívá pravidla součtu a součinu.</i> <i>Řeší problémy s kombinatorickým podtextem.</i> <i>Upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly.</i> <i>Řeší rovnice a nerovnice s faktoriály a kombinačními čísly.</i> <i>Formuluje a ověřuje vlastnosti faktoriálů a kombinačních čísel s využitím Pascalova trojúhelníka.</i> <i>Umocňuje dvojčlen s využitím Pascalovotrojúhelníka.</i> <i>Upravuje číselné výrazy a výrazy s proměnnými.</i> <i>Porovnává využití binomické a Moivreovy věty.</i> <i>Určí k-tý člen binomického rozvoje.</i>		Základní pojmy Variace, permutace ,kombinace bez opakování Faktoriály Kombinační čísla Pascalův trojúhelník Variace, permutace, kombinace s opakováním Binomická věta a její užití
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

septima

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

oktáva

3+1 týdně, P

pravděpodobnost a statistika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: pravděpodobnost a statistika <i>Rozlišuje klasickou a statistickou definici pravděpodobnosti.</i> <i>Využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti.</i> <i>Využívá analogie mezi množinovými operacemi a výpočtem pravděpodobnosti.</i> <i>Provádí statistické šetření ve třídě.</i> <i>Shromažďuje statist.materiál, třídí ho a provádí výpočet statist. charakteristik.</i> <i>Porovnává soubory na základě charakteristik.</i> <i>Volí a využívá vhodné statist. metody k analýze a zpracování dat.</i> <i>Diskutuje a kriticky hodnotí informace a statist. sdělení.</i> <i>Volí vhodný typ diagramu.</i> <i>Podrobně diagram graficky zpracuje.</i> <i>Čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy.</i>	Pravděpodobnost Zákl.pojmy pravděpodobnosti, definice pravděpodobnosti Pravděpodobnost sjednocení jevů, průniku jevů a doplňkového jevu Podmíněná pravděpodobnost Nezávislé jevy, závislé jevy Statistika Zákl.pojmy statistiky Modus, aritmetický průměr, medián Statistická šetření Směrodatná odchylka Grafické zpracování dat ,tabulky, diagramy, piktogramy

Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Občanský a společenskovední základ septima občan a právo, člověk a ekonomie, člověk a svět práce	Občanský a společenskovední základ septima občan a právo, člověk a ekonomie, člověk a svět práce

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

důkazy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: důkazy <i>Užívá správně kvantifikátory a logické spojky.</i> <i>Rozlišuje předpoklad, závěr a důsledek tvrzení.</i> <i>Správně zapíše strukturu matematické věty.</i> <i>Formuluje obrácenou implikaci a obměnu implikace.</i> <i>Dokazuje základní matematické věty (např. iracionálnost odmocnin).</i> <i>Užívá základní důkazové metody.</i> <i>Dokazuje jednoduché věty matematickou indukcí.</i>	Důkazy matematických vět - důkaz přímý, nepřímý, sporem Matematická indukce

oktáva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

finanční matematika

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: finanční matematika <i>Finanční produkty: vysvětlí význam úroku placeného a přijatého. Peníze: používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovního lístku; stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH.</i>	Finanční produkty: služby bank, aktivní a pasivní operace produkty finančního trhu pro investování a pro získání prostředků pojištění úročení Peníze: placení v tuzemské a zahraniční měně tvorba ceny	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Občanský a společenskovední základ septima občan a právo, člověk a ekonomie, člověk a svět práce	Občanský a společenskovední základ septima občan a právo, člověk a ekonomie, člověk a svět práce
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

posloupnosti a řady

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: posloupnosti a řady <i>Formuluje a zdůvodňuje vlastnosti posloupností. Užívá vzorec pro n-tý člen posloupnosti. Užívá rekurentní zadání posloupnosti. Aplikuje poznatky o posloupnostech. Zdůvodňuje chování posloupnosti pro velká n. Určuje limity, diskutuje konvergenci a divergenci posloupností. Používá symbolický jazyk matematiky. Správně řeší úlohy na složené úrokování. Užívá symbolický zápis řady. Diskutuje konvergenci a divergenci řady. Určuje součet nekon.geom.řady. Řeší aplikační úlohy.</i>	Definice posloupnosti, vlastnosti, grafy Způsoby zadání posloupnosti Limita posloupnosti Věty o limitách Aritmetická posloupnost Geometrická posloupnost Aplikace - finanční matematika Nekonečná geometrická řada a její užití	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Občanský a společenskovední základ septima občan a právo, člověk a ekonomie, člověk a svět práce	Občanský a společenskovední základ septima občan a právo, člověk a ekonomie, člověk a svět práce

oktáva

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Informační a komunikační technologie

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucím odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- šetrné práci s výpočetní technikou

Informační a komunikační technologie

prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta
		1		1
sexta	septima	oktáva		
1	1	1		

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové vymezení předmětu:

Předmět Informační a komunikační technologie obsahuje vzdělávací obsah oboru Informační a komunikační technologie ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie z RVP ZV a RVP GV. Dále předmět realizuje vybrané tématické okruhy průřezových témat Mediální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech z RVP ZV a RVP GV.

Vyučovací předmět Informační a komunikační technologie navazuje na předmět Informační a komunikační technologie v základním vzdělávání. Prohlubuje a dále rozvíjí schopnost žáků vyhledávat, zpracovávat a prezentovat informace a efektivně využívat výpočetní techniku při studiu i v běžném životě.

Obsah předmětu je zaměřen na získání a prohloubení znalostí práce s PC (pokročilé funkce textového editoru, tabulkového kalkulatoru a grafického editoru), získávání, prezentování a ověřování věrohodnosti informací, komunikaci v rámci počítačové sítě, dodržování základních typografických a estetických pravidel a využití výpočetní techniky v rámci ostatních předmětů.

Organizační vymezení předmětu:

Předmět je zařazen do tercie, kvinty, sexty, septimy a oktávy s dotací jedné hodiny týdně.

Výuka probíhá v počítačové učebně, v níž je celkem 15 multimediálních počítačů napojených do školní sítě. Dataprojektor a další technické vybavení. Všechny počítače ve škole jsou připojeny k Internetu.

Výchovné a vzdělávací strategie:

K utváření a osvojení klíčových kompetencí volí učitel následující strategie, metody a společné postupy:

Kompetence k učení:

-hodnotí výsledky práce své i žáků, porovnává s dosavadními znalostmi a zkušenostmi a formuluje závěry formou vlastních prezentací

-zadáváním vhodných úloh a problémů vede žáky k samostatné práci i spolupráci, nutnosti vyhledávat informace a posuzovat je

Kompetence k řešení problémů:

-učí schopnosti formulovat své požadavky a využívat je v interakci s počítačem

-předkládá jim problémy z běžného života a praxe a vede je k řešení s využíváním VT

-učí žáky řešit problémy spojené s obsluhou PC (instalace, čištění, ...)

Kompetence komunikativní:

-zadává úkoly náročnější pro jejichž zpracování je třeba pracovat ve skupinách, vede k dovednosti podřídit se zájmu většiny, vhodně rozdělit práci ve skupině, chápat potřebu efektivní spolupráce

-vede žáky ke komunikaci prostřednictvím sítě

-vede žáky k užívání VT při prezentaci svých názorů

Kompetence sociální a personální

-předvádí žákům způsoby práce s informacemi, jejich zdroji a upozorňuje na obecně platné zásady práce s daty

-při týmové práci vede žáky ke zhodnocení jejich schopností a uplatnění se v týmu

Kompetence občanské:

- šetrným a ohleduplným zacházením s výpočetní technikou učí zodpovědnosti za svěřený majetek
- vede žáky ke zodpovědnosti při práci s PC, k dodržování právních i etických norem

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kreativita

Rozvoj schopností poznávání

Komunikace

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Spolupráce a soutěž

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

Vzdělávání v Evropě a ve světě

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Stavba mediálních sdělení

Vnímání autora mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

Tvorba mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu

tercie

1 týdně, P

tercie

digitální technologie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: digitální technologie <i>Využívá dostupnou výpočetní techniku, software a hardware.</i> <i>Využívá teoretické poznatky o jednotlivých složkách hardware a software.</i> <i>Řeší problémové situace na PC.</i> <i>Dodržuje zásady bezpečnosti při práci s PC.</i> <i>Využívá při práci sítě (lokální i Internet), objasní způsob přenosu informace v celosvětové síti.</i> <i>Získává z internetu freeware a shareware software.</i> <i>Provádí základní operace se soubory a složkami, komprimuje a dekomprimuje soubory, provádí údržbu disku.</i> <i>Důsledně dodržuje postupy pro ochranu dat před viry i zneužitím.</i> <i>Formuluje a dodržuje základní zásady bezpečnosti práce s výpočetní technikou.</i>	hardware – funkce počítače a jeho částí i externích zařízení software – operační systémy, aplikační software informační sítě - typy sítí, topologie sítí internet, síťové služby a protokoly digitální svět – digitální zařízení a jejich funkce (kalkulačka, fotoaparát,...), možnosti digitálních médií údržba a ochrana informací v počítači – správa souborů, údržba disků, komprese počítačové viry, antivirová ochrana ochrana dat v PC, firewall zásady práce s elektrickými zařízeními ochrana zdraví při práci s PC

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

zdroje a vyhledávání informací, komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: vyhledávání informací <i>Vyhledává informace a využívá je pro komunikaci i pro potřeby vlastního vzdělávání.</i> <i>Třídí informace a posuzuje jejich věrohodnost.</i> <i>Využívá k vyhledávání informací internetové vyhledávače.</i> <i>Ukládá nalezené grafické i textové informace.</i> <i>Převede potřebné informace z tištěné podoby do digitální.</i> <i>Využívá možnosti komunikace prostřednictvím PC.</i> <i>Při komunikaci i získávání informací dodržuje pravidla etiky, řídí se autorskými právy a chrání data v souladu s platnými zákony.</i>	informace, jejich vlastnosti (relevance, hodnota, životnost) zdroje informací a jejich věrohodnost vyhledávání informací, jejich uložení z Internetu komunikace pomocí Internetu (diskusní skupiny, e-learning, e-mail) informační hygiena, etika a legislativa, ochrana autorských práv i osobních údajů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Tvorba mediálního sdělení		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

tercie

zpracování a prezentace informací

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: zpracování informací <i>Zpracovává a prezentuje své výsledky pomocí aplikačního software.</i> <i>Využívá pokročilých funkcí, strukturované dokumenty, tabulky, grafy a matematické vzorce.</i> <i>Pomocí prezentačního software prezentuje své výsledky.</i>	aplikační software pro práci s informacemi (textový editor, tabulkový kalkulátor, grafický editor, prezentační software) grafická a typografická úprava dokumentu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Životní prostředí člověka sekunda Životní prostředí člověka

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

kvinta

1 týdně, P

seznámení s prostředím

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: seznámení s prostředím <i>Ovládá a využívá techniku a prostředky školních počítačů, služby sítě, informačního systému a ostatní dostupné vybavení v souladu se školním řádem MKG a obecně závaznými normami.</i>	přihlašování, popis systému a sítě, školní účty, e-mail, web, kvóty služby a IS: služby intranetu, knihovna, další školní technika a služby v oblasti ICT – scanner, tiskárny, digitální foto, kopírka školní řád a legislativa ČR dotýkající se oblasti ICT

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

kvinta

principy fungování ICT

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: principy fungování ICT <i>Při práci s výpočetní technikou využívá teoretické poznatky o funkcích jednotlivých složek HW a SW.</i> <i>Aplikuje algoritmický přístup při řešení problémů a využívání ICT.</i> <i>Rozumí problémovým situacím a jejich možným příčinám, řeší je v souladu s poznatky a snaží se jim předcházet.</i>	schéma počítače, von Neumann a jiní, názvy a význam částí Fyzikální principy činnosti zařízení (paměti, log. obvody) Dvojková soustava a její souvislost s logikou Software a CPU, význam operačního systému Aplikační software, ovládání, vstupní a výstupní zařízení, GUI Počítačové sítě - myšlenka, adresace, význam protokolů, běžné služby Systém souborů, formát souboru, způsoby reprezentace informací Kódování, šifrování, komprese, znakové sady Viry, antiviry a bezpečnost uchování dat

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika kvinta základní poznatky z matematiky rovnice a nerovnice Fyzika sexta elektřina	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

sexta

1 týdně, P

zpracování a prezentace informací

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: zpracování a prezentace informací <i>Zpracovává a prezentuje výsledky své práce z různých oblastí studia s využitím prostředků ICT – aplikační software, prezentační zařízení apod.</i>	Základní způsoby prezentace - živě / tištěná / on-line / off-line a prostředky vhodné Textové editory, typografie a úprava dokumentů, obsahy apod., propojení Zpracování dat, tabulkový procesor, grafy a výrazy/vzorce, databáze a dotazovací relační algebra Prezentace snímková, publikace dokumentů, projekční technika, interaktivní tabule Digitalizace materiálů, tvorba multimédií

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika sexta funkce	

sexta

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

vyhledávání a hodnocení informací

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: vyhledávání a hodnocení informací <i>Využívá dostupné zdroje informací, zejména veřejné databáze, internetové zdroje, školní a volně šířený software pro vyhledávání informací a ověřování jejich kvality a relevance.</i>	Školní informační zdroje – výukový software, databáze, slovníky On-line zdroje – rozcestníky, vyhledávání, informační systémy na internetu Ověřování a hodnocení informací, rozptyl, relevance, impaktový faktor aj.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura sexta komunikační a slohová výchova literární výchova jazyková výchova Cizí jazyk - AJ anglický jazyk Další cizí jazyk - NJ, FJ francouzský jazyk německý jazyk	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

septima

1 týdně, P

septima

média

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - media <i>zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů</i> - komunikace <i>využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky</i> <i>Učivo</i>	Provoz a používání internetu Novinky v oblasti internetu Vyhledávače – výhody, nevýhody MS Excel – tabulky a grafy Vazba na další aplikace MS Office MS Powerpoint – přechody, animace, prezentace na internetu Prezentace třídy na multimediích Úpravy obrázku Úpravy digitálních fotografií Rastrová a digitální grafika Úprava tabulkových dat

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Role médií v moderních dějinách Účinky mediální produkce a vliv médií Uživatelé Mediální produkty a jejich význam Média a mediální produkce Práce v realizačním týmu Tvorba mediálního sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Vnímání autora mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

septima

publikování informací

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - media <i>zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů</i> - komunikace <i>využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky</i> <i>Učivo</i>	publikování – formy dokumentů a jejich struktura, zásady grafické a typografické úpravy dokumentu, estetické zásady publikování aplikační software pro práci s informacemi – textové editory, tabulkové kalkulátory, grafické editory, databáze, prezentační software, multimedia, modelování a simulace, export a import dat

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

oktáva

1 týdně, P

komunikace

Komunikace		Učivo	
Očekávané výstupy		Základní schémata komunikace – dialog, chat, zpráva, moderování Služby internetu pro jednotlivé typy komunikace, technologie (e-mail, IM, chat, IP a jiné druhy telefonie, výměna souborů, vývěsky) Bezpečnost a legální aspekty některých úkonů v síti	
Žák:			
• komunikace			
Komunikuje prostřednictvím běžně dostupných prostředků oblasti ICT, rozumí principům a možnostem jednotlivých technologií, zná jejich omezení a rizika spojená s jejich používáním. Zná a respektuje pravidla skupinové komunikace.			
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura
		oktáva	oktáva
		literární výchova	literární výchova
		kommunikační a slohová výchova	kommunikační a slohová výchova

oktáva

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

publikace na webu

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: publikace na webu <i>Publikuje formou webových stránek s odpovídající úrovní obsahu a zpracování, rozlišuje prostředky v této oblasti a užívá je podle vhodnosti k jednotlivým účelům.</i>		Webové stránky – jazyk HTML a rozšiřující možnosti, objem, kompatibilita, standardy Protokol http, autorizace, zabezpečení přenosu a přístupu Moderní technologie na webu, dynamická tvorba na straně klienta a na straně serveru Styly, typografie, DOM (document object model)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika kvinta základní poznatky z matematiky	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

algoritmizace a teoretické programování

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: algoritmizace a programování <i>Rozumí způsobům tvorby počítačového programu, principům jeho vykonávání. Zvládá základy vyjadřování pomocí formálního jazyka pro realizaci jednoduchých úloh.</i>		Ostatní oblasti využití – makra, vzorce, vlastní nástroje pro práci s ICT, konfigurace HTML dokument, jeho obsah a umístění na internetu software pro tvorbu WWW stránek
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika kvinta základní poznatky z matematiky	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní